

# ทิศทางการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4

## วิสัยทัศน์ (Vision)

“ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 เป็น  
องค์กรสุจริต พิชิตความเป็นเลิศ นำเทคโนโลยีสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
ขับเคลื่อนงานแบบบูรณาการ ผสานการทำงานทุกมิติ ”

## พันธกิจ ( Mission )

1. ส่งเสริมสนับสนุนสร้างโอกาสการจัดการศึกษาอย่างเสมอภาค
2. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ
4. สร้างความเข้มแข็งให้เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
5. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา

## ค่านิยมองค์กร (Core Value)

บริการดี มีคุณธรรม นำวิชาการ ทบพทวนงานด้วยทีมและเทคโนโลยี

## SMART&T

S : Service Mind	บริการดี
M : Moral	มีคุณธรรม
A : Academic	นำวิชาการ
R : Reflection	ทบทวนงาน
T : Team	ทีมงาน
T : Technology	เทคโนโลยี



## กลยุทธ์ ( Strategic )

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยมองค์กร เป้าประสงค์ เพื่อให้สอดคล้องนโยบายด้านการศึกษาจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและหน่วยงานด้านการศึกษาให้สามารถขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล จึงได้กำหนดกลยุทธ์ดังนี้

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

## เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพสู่ความเป็นเลิศ
2. สามารถบริหารจัดการตามภารกิจและให้บริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ  
เกิดประสิทธิผลผู้รับบริการพึงพอใจและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ
3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตรงตามสมรรถนะ และภาระงาน มีขวัญกำลังใจสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. ขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติจนเกิดผลสำเร็จ โดยกำกับดูแลส่งเสริมสนับสนุนช่วยเหลือพัฒนาสถานศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
5. สร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทั้งภายในและภายนอก ให้มีความเข้าใจและเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

## จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

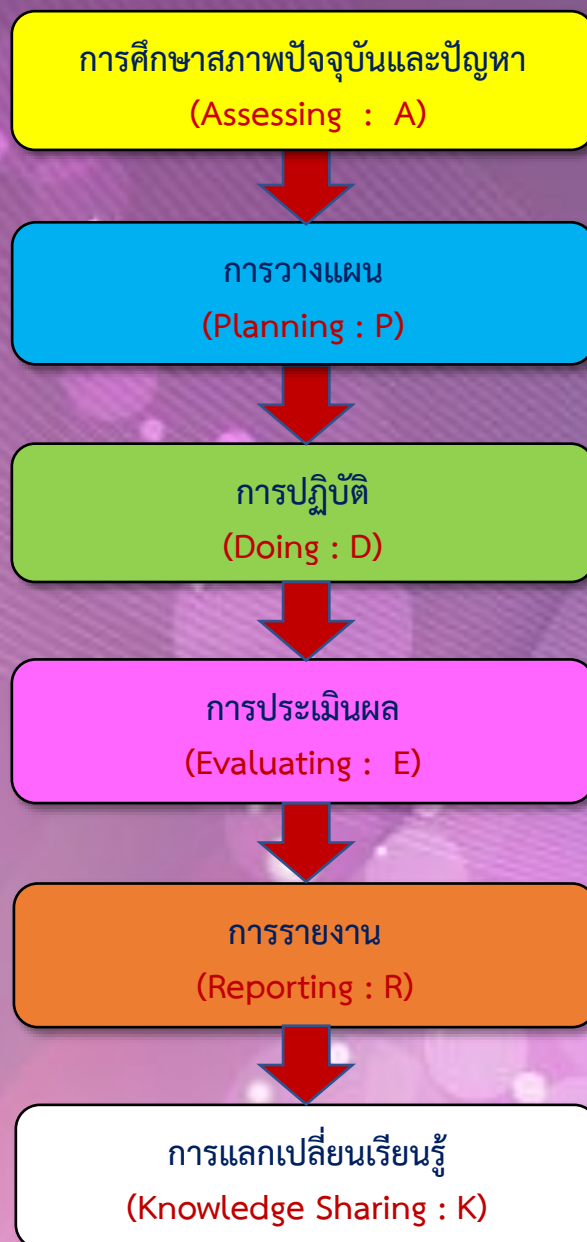
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 จึงได้กำหนดจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ดังนี้

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทุกคน อ่านออกเขียนได้
2. นักเรียนเป็นพลเมืองดี
3. สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง
4. ครูมีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

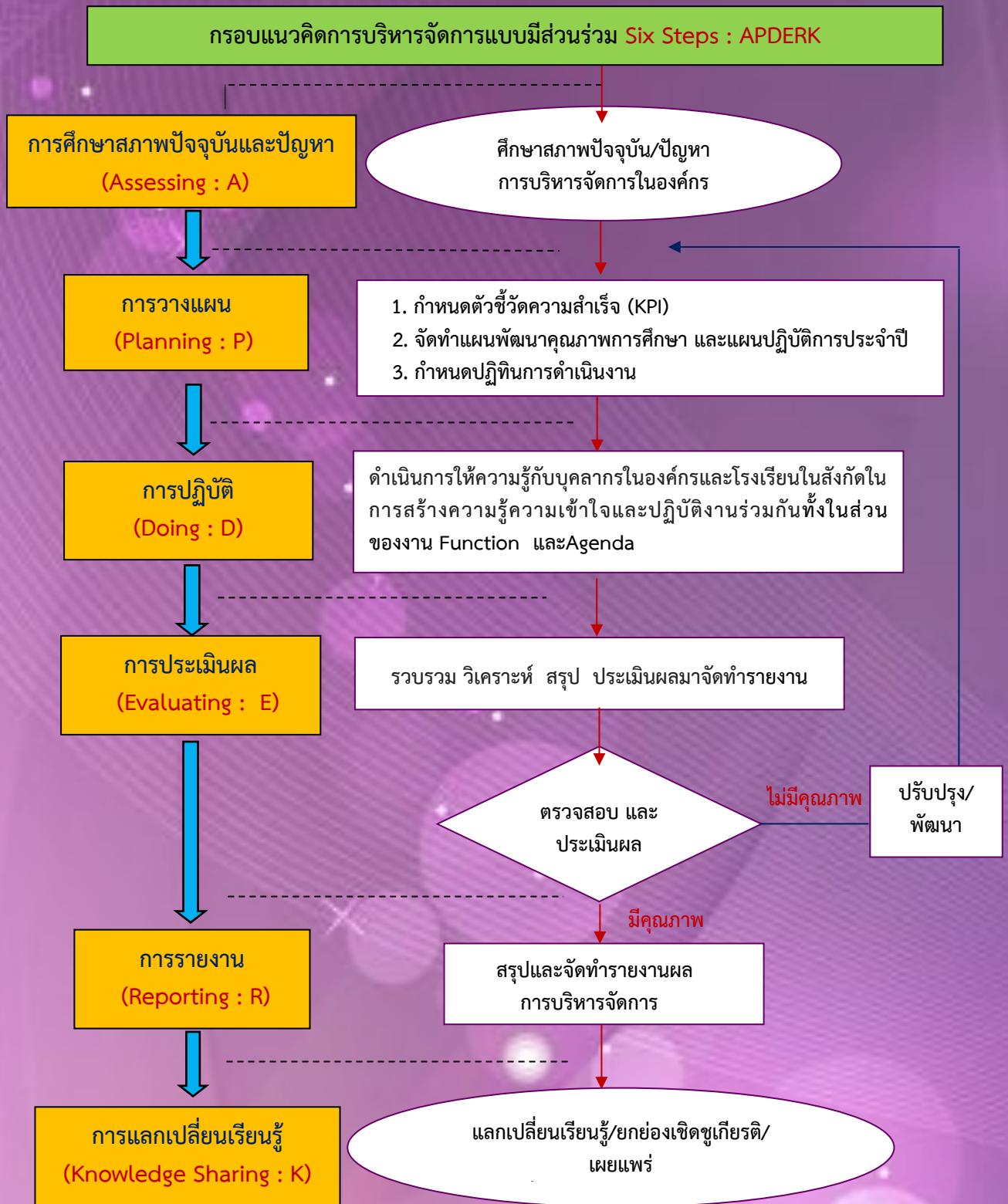
## กระบวนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม Six Steps : APDERK ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 4

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 4 ดำเนินการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม Six Steps ตามกระบวนการ 6 ขั้นตอน คือ 1) การศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหา (Assessing) 2) การวางแผน (Planning) 3) การปฏิบัติ (Doing) 4) การประเมินผล (Evaluating) 5) การรายงานผล (Reporting) และ 6) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Knowledge Sharing) ดังแผนภาพที่ 1 และแผนภาพที่ 2 ดังนี้

แผนภาพที่ 1 กระบวนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม Six Steps: APDERK  
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



แผนภาพที่ 2 กรอบแนวคิดกระบวนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม Six Steps : APDERK ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 4



## ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหา (Assessing : A)

ศึกษาสภาพปัจจุบัน และปัญหาที่เกิดขึ้นในองค์กร โดยดำเนินการวิเคราะห์ ตรวจสอบประเมินผล เปรียบเทียบความคาดหวังที่ต้องการให้เกิดขึ้นในองค์กรกับสภาพความเป็นจริงในปัจจุบัน ว่ามีความแตกต่างกันมากน้อยเพียงใด มีจุดอ่อน จุดแข็งในประเด็นใดบ้าง เพื่อจะได้นำมาวางแผนขับเคลื่อนในเชิงนโยบายต่อไป

## ขั้นตอนที่ 2 การวางแผน (Planning : P)

วางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ กำหนดกรอบนโยบาย แนวทางการบริหารจัดการ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และกำหนดปฏิทินการดำเนินงานในแต่ละโครงการ/กิจกรรม

## ขั้นตอนที่ 3 การปฏิบัติ (Doing : D)

ดำเนินการให้ความรู้กับบุคลากรในองค์กรและโรงเรียนในสังกัดในการสร้างความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติงานร่วมกันทั้งในส่วนของงาน Function และ Agenda ตามที่ได้วางแผนไว้ ตามโครงการ/กิจกรรมในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี

## ขั้นตอนที่ 4 การประเมินผล (Evaluating : E)

รวบรวม วิเคราะห์ สรุป ประเมินผลการดำเนินงานทุกขั้นตอนอย่างเป็นระบบว่าเป็นไปตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในโครงการ/กิจกรรมในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีหรือไม่

## ขั้นตอนที่ 5 การรายงาน (Reporting : R)

นำข้อมูลที่ได้จากการรวบรวม วิเคราะห์ สรุป ประเมินผลมาจัดทำรายงาน โดยรายงานผล ตั้งแต่ก่อนการดำเนินงาน (Input) ระหว่างการดำเนินงาน (Process) และหลังการดำเนินงาน (Output) เพื่อสรุปจุดเด่น จุดด้อย ประเด็นสำคัญ และแนวทางในการดำเนินงานต่อไป

## ขั้นตอนที่ 6 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Knowledge Sharing : K)

จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ชื่นชมผลการดำเนินงานของบุคลากรในแต่ละกลุ่ม และสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรในแต่ละกลุ่ม และสถานศึกษานำไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสภาพบริบทของพื้นที่ และเผยแพร่ผลการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จผ่านช่องทางที่หลากหลาย เช่น Website Line กลุ่มต่าง ๆ Facebook Website ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 ต่อไป

