

# ทิศทางการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4

## วิสัยทัศน์ ( Vision )

“ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 เป็นองค์กรส่งเสริมการศึกษา  
สู่พลเมืองโลก นำเทคโนโลยีสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ขับเคลื่อนงานแบบบูรณาการ ผสานการ  
ทำงานทุกมิติ ”

## พันธกิจ ( Mission )

1. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน
2. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถ  
ในการแข่งขัน
3. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา  
อย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
5. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความสามารถในการจัดการศึกษา  
ที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
6. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของ  
เศรษฐกิจพอเพียง
7. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับและการจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

## ค่านิยมองค์กร (Core Value)

บริการดี มีคุณธรรม นำวิชาการ ทบทวนงาน ด้วยทีมและเทคโนโลยี

### SMART&T

- |   |                |           |
|---|----------------|-----------|
| S | : Service Mind | บริการดี  |
| M | : Moral        | มีคุณธรรม |
| A | : Academic     | นำวิชาการ |
| R | : Reflection   | ทบทวนงาน  |
| T | : Team         | ทีมงาน    |
| T | : Technology   | เทคโนโลยี |

## กลยุทธ์ ( Strategic )

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยมองค์กร เป้าประสงค์ เพื่อให้สอดคล้องนโยบายด้านการศึกษากับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและหน่วยงานด้านการศึกษาให้สามารถขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล จึงได้กำหนดกลยุทธ์ดังนี้

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

## เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพสู่ความเป็นเลิศ
2. สามารถบริหารจัดการตามภารกิจและให้บริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล ผู้รับบริการพึงพอใจและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ
3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตรงตามสมรรถนะ และภาระงาน มีขวัญ กำลังใจ สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. ขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติจนเกิดผลสำเร็จ โดยกำกับดูแลส่งเสริมสนับสนุนช่วยเหลือ พัฒนาสถานศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
5. สร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทั้งภายในและภายนอก ให้มีความเข้าใจและเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม



# จุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต4

## ปีงบประมาณ 2566

### ด้านนักเรียน

- 1.นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ
- 2.นักเรียนเป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม

### ด้านครู

- 3.ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 4.ครูสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้และผลิตสื่อการเรียนรู้

### ด้านสถานศึกษา

- 5.สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเข้มแข็ง
- 6.สถานศึกษาความปลอดภัย

## ค่าเป้าหมายตามจุดเน้น ปีงบประมาณ 2566

### ด้านนักเรียน

#### จุดเน้นที่ 1 นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ

##### เป้าหมาย

- 1.นักเรียน ป. 3 ทุกคนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น
- 2.นักเรียน ป. 6 ทุกคนอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดคำนวณเป็น
- 3.นักเรียน ม. 3 ทุกคนอ่านรู้เรื่อง เขียนสื่อความได้ คิดคำนวณคล่อง
- 4.นักเรียน ม. 6 ทุกคนอ่านอย่างมีวิจารณญาณ เขียนอย่างสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาได้

#### จุดเน้นที่ 2 นักเรียนเป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม

##### เป้าหมาย

1. นักเรียนทุกคนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมืองโดยการได้รับการส่งเสริมผ่านกิจกรรมการเรียนรู้อย่างน้อย 2 กิจกรรม
2. นักเรียนทุกคนเป็นพลเมืองดี มีคุณธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยได้รับการส่งเสริมผ่านกิจกรรมการเรียนรู้อย่างน้อย 2 กิจกรรม

### ด้านครู

#### จุดเน้นที่ 3 ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

##### เป้าหมาย

- 1.ครูทุกคนมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีการประเมินผลตามสภาพจริง
2. ครูทุกคนมีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อย่างน้อย 1 รูปแบบและมีการรายงานสัมฤทธิ์ผลของการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบที่ได้ดำเนินการ

## จุดเน้นที่ 4 ครูสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้และผลิตสื่อการเรียนรู้ เป้าหมาย

- 1.ครูทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ได้
- 2.ครูทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการผลิตสื่อการเรียนรู้ได้

## ด้านสถานศึกษา

### จุดเน้นที่ 5 สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเข้มแข็ง เป้าหมาย

- 1.สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งมีระบบการดูแลการช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง
- 2.สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งไม่มีเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

### จุดเน้นที่ 6 สถานศึกษาปลอดภัย เป้าหมาย

1. สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งมีสภาพแวดล้อมที่น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน ทั้งในและนอกห้องเรียน
2. สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งมีระบบดูแลความปลอดภัยแก่ผู้เรียนทั้งทางกายภาพและภัยคุกคามทุก

## รูปแบบ

### แนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินการ

1. สพป.เชียงใหม่ เขต 4 ประกาศจุดเน้นและเป้าหมาย สร้างความตระหนักร่วมแก่ผู้บริหาร ข้าราชการ ครูและบุคลากรในสังกัด
2. สถานศึกษาประกาศตามจุดเน้นและเป้าหมายการดำเนินการ และทำข้อตกลงกับสำนักงานเขตพื้นที่
3. สถานศึกษากำหนดกิจกรรม/โครงการขับเคลื่อนตามจุดเน้นไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีของสถานศึกษา
4. ตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนจุดเน้นโดยใช้เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นฐานในการขับเคลื่อน
5. กำกับ ติดตาม และรายงานผลการดำเนินงานของปีงบประมาณแบ่งเป็น 2 ระยะ  
ระยะที่ 1 รอบเดือนตุลาคม2565 - มีนาคม 2566
  - ติดตามความก้าวหน้าการดำเนินการ เดือน ธันวาคม 2565
  - รายงานสัมฤทธิ์ผลตามค่าเป้าหมาย ครั้งที่ 1 มีนาคม 2566ระยะที่ 2 รอบเดือนเมษายน2566 - กันยายน 2566
  - ติดตามความก้าวหน้าการดำเนินการ เดือน กรกฎาคม 2566
  - รายงานสัมฤทธิ์ผลตามค่าเป้าหมาย ครั้งที่ 2 กันยายน 2566
- 6.สรุปผลการดำเนินการตามจุดเน้น สพป.เชียงใหม่ เขต 4

## ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไป
2. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)
4. ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)
5. อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (Net enrollment rate) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
6. จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น
7. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน
8. ร้อยละของนักเรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา
9. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป
10. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
11. ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA)
12. ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา
13. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล
14. จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา)
15. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา
16. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก
17. ร้อยละของครูที่สามารถใช้เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้และผลิตสื่อได้
18. ร้อยละของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่
19. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA online สถานศึกษา

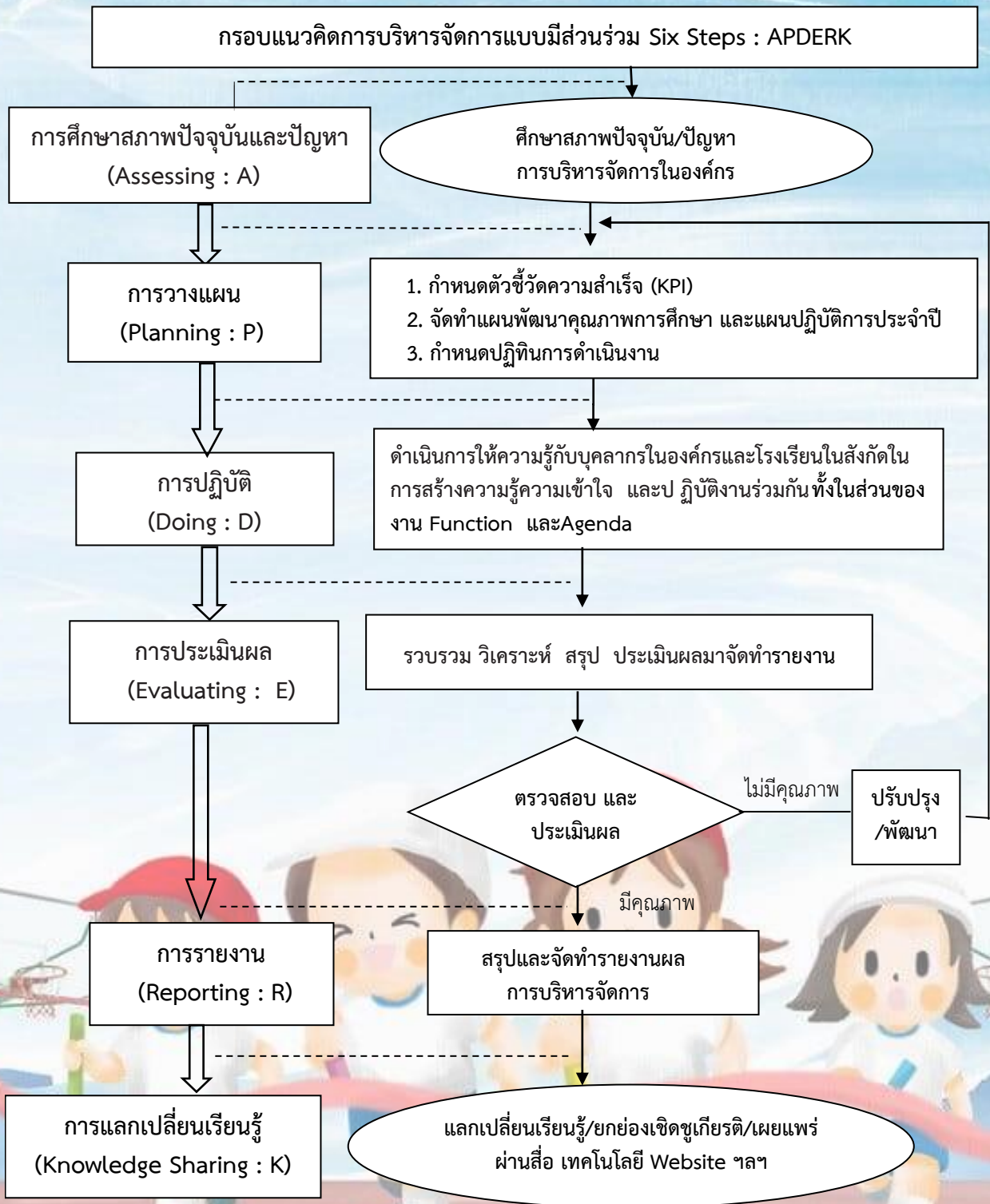
กระบวนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม Six Steps : APDERK  
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 4

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 4 ดำเนินการบริหารจัดการ แบบมีส่วนร่วม Six Steps ตามกระบวนการ 6 ขั้นตอน คือ 1) การศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหา (Assessing) 2) การวางแผน (Planning) 3) การปฏิบัติ (Doing) 4) การประเมินผล (Evaluating) 5) การรายงานผล (Reporting) และ 6) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Knowledge Sharing) ดังแผนภาพที่ 1 และแผนภาพที่ 2 ดังนี้

แผนภาพที่ 1 กระบวนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม Six Steps: APDERK ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 4



แผนภาพที่ 2 กรอบแนวคิดกระบวนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม Six Steps : APDERK  
 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 4



## ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหา (Assessing : A)

ศึกษาสภาพปัจจุบัน และปัญหาที่เกิดขึ้นในองค์กร โดยดำเนินการวิเคราะห์ตรวจสอบ ประเมินผล เปรียบเทียบความคาดหวังที่ต้องการให้เกิดขึ้นในองค์กรกับสภาพความเป็นจริงในปัจจุบัน ว่ามีความแตกต่างกันมากน้อยเพียงใด มีจุดอ่อน จุดแข็งในประเด็นใดบ้าง เพื่อจะได้นำมาวางแผนขับเคลื่อนในเชิงนโยบายต่อไป

## ขั้นตอนที่ 2 การวางแผน (Planning : P)

วางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ กำหนดกรอบนโยบาย แนวทางการบริหารจัดการ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และกำหนดปฏิทินการดำเนินงานในแต่ละโครงการ/กิจกรรม

## ขั้นตอนที่ 3 การปฏิบัติ (Doing : D)

ดำเนินการให้ความรู้กับบุคลากรในองค์กรและโรงเรียนในสังกัดในการสร้างความรู้ความเข้าใจ และปฏิบัติงานร่วมกันทั้งในส่วนของงาน Function และ Agenda ตามที่ได้วางแผนไว้ตามโครงการ/กิจกรรมในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี

## ขั้นตอนที่ 4 การประเมินผล (Evaluating : E)

รวบรวม วิเคราะห์ สรุป ประเมินผลการดำเนินงานทุกขั้นตอนอย่างเป็นระบบว่าเป็นไปตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในโครงการ/กิจกรรมในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีหรือไม่

## ขั้นตอนที่ 5 การรายงาน (Reporting : R)

นำข้อมูลที่ได้จากการรวบรวม วิเคราะห์ สรุป ประเมินผลมาจัดทำรายงาน โดยรายงานผล ตั้งแต่ก่อนการดำเนินงาน (Input) ระหว่างการดำเนินงาน (Process) และหลังการดำเนินงาน (Output) เพื่อสรุป จุดเด่น จุดด้อย ประเด็นสำคัญ และแนวทางในการดำเนินงานต่อไป

## ขั้นตอนที่ 6 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Knowledge Sharing : K)

จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ชื่นชมผลการดำเนินงานของบุคลากรในแต่ละกลุ่ม และสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรในแต่ละกลุ่ม และสถานศึกษานำไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสภาพบริบทของพื้นที่ และเผยแพร่ผลการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จผ่านช่องทางที่หลากหลาย เช่น Website Line กลุ่มต่าง ๆ Facebook Website ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 ต่อไป

