



แผนปฏิบัติการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นฯ  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4

แผนปฏิบัติการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นฯ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567)

สอดคล้องตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4

นโยบาย สพฐ.	โครงการและกิจกรรม	เป้าหมายการดำเนินงาน	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
<b>นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568</b>				
1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ (ข้อสั่งการ ร.มว.ศธ. ข้อ 3)	<b>ชื่อโครงการ</b> การส่งเสริมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรมและประชาธิปไตยในสถานศึกษา <b>1.กิจกรรม</b> นิเทศส่งเสริมน้อมนำพระบรมราโชบาย ร.10 ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ <b>2.กิจกรรม</b> นิเทศโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. <b>3.กิจกรรม</b> นิเทศโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ	<b>เชิงปริมาณ</b> สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 จำนวน 84 โรงเรียน ได้รับการนิเทศปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาร.10 สู่การปฏิบัติในสถานศึกษาตามโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรมและประชาธิปไตยในสถานศึกษา <b>เชิงคุณภาพ</b> ร้อยละ 90 ของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 ได้รับ 4	-	1) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้รับการนิเทศมีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาร.10 สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา และส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาร.10 สู่ผู้เรียนให้เกิดผลเป็นรูปธรรม 2) ศึกษาวิเคราะห์ได้นำผลจากการนิเทศนิเทศส่งเสริมน้อมนำพระบรมราโชบาย ร.10 ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติในการส่งเสริมคุณธรรมของผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 ให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

นโยบาย สพฐ.	โครงการและกิจกรรม	เป้าหมายการดำเนินงาน	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
<b>นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568</b>				
		การนิเทศส่งเสริมน้อมนำพระบรมราโชบาย ร.10 ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ		
2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย	<p><b>ชื่อโครงการ</b> การส่งเสริมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรมและประชาธิปไตยในสถานศึกษา และโครงการนิเทศส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมความดีตามแนววิถีพุทธและโครงการโรงเรียนคุณธรรม</p> <p><b>1.กิจกรรม</b> อบรมพัฒนาครูผู้สอนการสอนวิถีประชาธิปไตยและหน้าที่พลเมือง และกิจกรรมสถานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา การมีส่วนร่วมของเครือข่าย ประชาธิปไตย</p> <p><b>2.กิจกรรม</b> นิเทศสถานักเรียนเข้มแข็งและสร้างสรรค์วิถีประชาธิปไตยในสถานศึกษา</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 84 โรงเรียน มีการพัฒนาผู้เรียนให้เรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ตามมาตรฐานตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลาง</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>ร้อยละ 90 ของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 4 ได้รับการนิเทศการส่งเสริมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรมและในสถานศึกษา ประชาธิปไตย</p>	-	<p>1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ผลการนิเทศการดำเนินงานและใช้กระบวนการ PLC แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันในการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองดีและส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษาและสนับสนุนในการจัดกิจกรรมอย่างเป็นรูปธรรม</p> <p>2) ครูผู้สอนตามองค์ความรู้ที่ได้จากการอบรมตามโครงการส่งเสริมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรมและประชาธิปไตยในสถานศึกษาไปปรับใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนวิชา สังคมศึกษาฯ หน้าที่พลเมือง และกิจกรรมวิถีประชาธิปไตย</p>

นโยบาย สพฐ.	โครงการและกิจกรรม	เป้าหมายการดำเนินงาน	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
<b>นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568</b>				
	<p><b>ชื่อโครงการ</b> พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และสาระประวัติศาสตร์</p> <p><b>1. กิจกรรม</b> อบรมพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนประวัติศาสตร์ สร้างคนดีด้วยประวัติศาสตร์ สร้างชาติด้วยอุดมการณ์ วันที่ 18 ธันวาคม 2566 ณ ห้องประชุมสันป่าตอง สพป. เชียงใหม่ เขต 4</p> <p><b>2. กิจกรรม</b> การอบรมครูสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่องการออกแบบห้องเรียนเชิงบวก (Positive Classroom) กับ Mindset บูรณาการความรู้สู่การสร้างนวัตกรรมของนักเรียนด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps วันที่ 17 กุมภาพันธ์ 2567 ณ ห้องประชุมสันป่าตอง สพป. เชียงใหม่ เขต 4</p> <p><b>3. กิจกรรม</b> การนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูกลุ่มสาระสังคมฯ</p> <p><b>4. กิจกรรม</b> PLC ของครูกลุ่มสาระสังคมศึกษา</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>1) ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในโรงเรียนสังกัด สพป. เชียงใหม่ เขต 4 ทุกคน</p> <p>2) ผู้บริหารโรงเรียนทุกโรง ในสังกัด สพป. เชียงใหม่ เขต 4 จำนวน 84 โรง</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>1) ผู้บริหารโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถบริหารจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตยในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2) ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้อิงประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตยในโรงเรียนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนรู้</p>	<p>-</p>	<p>1) โรงเรียนมีการพัฒนาด้านการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตยจนเกิดภาพความสำเร็จเป็นแบบอย่าง และเป็นแหล่งเรียนรู้ได้</p> <p>2) โรงเรียนได้รับการพัฒนาระดับเป็นโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ และโรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน</p> <p>3) ผู้บริหารโรงเรียนมีนวัตกรรม หรือ วิถีปฏิบัติที่ดีด้านการบริหารจัดการงานด้านการส่งเสริมและพัฒนาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย</p> <p>4) ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตยแบบเชิงรุก (Active Learning)</p> <p>5) ครูจัดการเรียนรู้สอดแทรกศีลธรรมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>6) ครูจัดการเรียนรู้ที่สอดแทรกคุณธรรม โดยใช้หลักไตรสิกขา ศีล สมาธิ ปัญญา</p>

นโยบาย สพฐ.	โครงการและกิจกรรม	เป้าหมายการดำเนินงาน	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
<b>นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568</b>				
		<p>เชิงรุก (Active Learning) และบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก (Positive Classroom ) มีการบูรณาการ ความรู้สู่การสร้างนวัตกรรม ของนักเรียนด้วยกระบวนการ คิดที่หลากหลายเชิงสร้างสรรค์ อย่างเป็นระบบ</p>		<p>ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้เป็นคนดีมีศีลธรรม จนเกิดภาพ ความสำเร็จเชิงประจักษ์ เป็นแบบอย่างได้</p>
	<p><b>ชื่อโครงการ พัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.</b>  <b>1. กิจกรรม</b> โรงเรียนดีมีที่ยืน โดยดำเนินการ พัฒนาโรงเรียนให้ยกระดับเป็นโรงเรียน คุณธรรมระดับ 3 ดาว  <b>2. กิจกรรม</b> พัฒนาจริยธรรม โดยดำเนินการ จัดพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้โครงการคุณธรรมให้แก่ นักเรียน เพื่อสร้างคนดีมีคุณธรรม มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ อีกทั้งช่วยให้เกิดพฤติกรรม เชิงบวก  <b>3. กิจกรรม</b> ครูชนคนคุณธรรม เป็นการ ส่งเสริมและค้นหาบุคคลแบบอย่างด้าน ความเป็นคนดีมีคุณธรรม  <b>4. กิจกรรม</b> ภาพยนตร์สั้นคุณธรรม โดย ดำเนินการพัฒนาครูผู้สอนในโรงเรียน</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b>            1) โรงเรียนในสังกัด สพพ. เชียงใหม่ เขต 4 ทุกโรง จำนวน 84 โรง            2) ผู้บริหารโรงเรียน ในสังกัด สพพ. เชียงใหม่ เขต 4 ทุกคน จำนวน 84 คน            3) ครูโรงเรียน ในสังกัด สพพ. เชียงใหม่ เขต 4 จำนวนตาม ความสมัครใจ            4) นักเรียนทุกคนในโรงเรียน สังกัด สพพ. เชียงใหม่ เขต 4  <b>เชิงคุณภาพ</b>            1) ผู้บริหารโรงเรียนมีการ บริหารจัดการส่งเสริมพัฒนา</p>	<p>-</p>	<p>1) ครูจัดการเรียนรู้สอดแทรกศีลธรรม ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้            2) นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์            3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีโรงเรียนแบบอย่างด้านการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริม ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตยการสร้างคนดีมี คุณธรรม ที่สามารถเผยแพร่ และเป็น แหล่งเรียนรู้ได้</p>

นโยบาย สพฐ.	โครงการและกิจกรรม	เป้าหมายการดำเนินงาน	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
<b>นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568</b>				
	<p>ที่สมัครใจ เกี่ยวกับการจัดทำภาพยนตร์สั้น คุณธรรม</p>	<p>คุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียน จนเกิดผลความสำเร็จ เป็น แบบอย่างได้ โดยโรงเรียน ได้รับการพัฒนากระดับ เป็นโรงเรียนคุณธรรมระดับ 3 ดาว โดยมีจำนวนโรงเรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของ จำนวนโรงเรียนที่สมัครเข้ารับ การพัฒนา</p> <p>2) ครูจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยี จัดการเรียนรู้ให้ นักเรียนสามารถผลิตสื่อ ส่งเสริมคุณธรรมในรูปแบบ ภาพยนตร์สั้นได้ อันส่งผลต่อ การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม</p>		
	<p><b>ชื่อโครงการ</b> ยกระดับการพัฒนาโรงเรียน วิถีพุทธ</p> <p><b>1. กิจกรรม</b> พัฒนาโรงเรียนวิถีพุทธโรงเรียน วิถีพุทธชั้นนำ</p> <p><b>2. กิจกรรม</b> พัฒนารงเรียนวิถีพุทธชั้นนำสู่ โรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>1) พัฒนาโรงเรียนวิถีพุทธ สู่โรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ จำนวน 1 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียน บ้านปากเหมือง (มีโรงเรียนทั้งหมด 84 โรง พัฒนาเป็นโรงเรียนวิถีพุทธชั้น นำแล้ว 83 โรง)</p>		

นโยบาย สพฐ.	โครงการและกิจกรรม	เป้าหมายการดำเนินงาน	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568				
		<p>2) พัฒนาโรงเรียนวิถีพุทธ ชั้นนำสู่โรงเรียนวิถีพุทธ พระราชทาน จำนวนตาม ความสมัครใจ แต่ทั้งนี้ไม่น้อย กว่า 2 โรงเรียน</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b> ผู้บริหารโรงเรียนมีการ บริหารจัดการส่งเสริมพัฒนา คุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียน ผ่านโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ครูจัดการเรียนรู้ที่สอดแทรก คุณธรรมโดยใช้หลักไตรสิกขา ศีล สมาธิ ปัญญา ที่ส่งผลต่อ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ เป็นคนดีมีศีลธรรมจนเกิดภาพ ความสำเร็จเชิงประจักษ์ เป็น แบบอย่างได้ และโรงเรียน ได้รับการพัฒนาระดับเป็น โรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ และ โรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน</p>		

นโยบาย สพฐ.	โครงการและกิจกรรม	เป้าหมายการดำเนินงาน	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
<b>นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568</b>				
<p>3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ทันสมัย และการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ (ข้อสั่งการ รมว.ศธ. ข้อ 4)</p>	<p><b>ชื่อโครงการ :</b> การพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการกระบวนการเรียนการสอนของครูผู้สอนภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐานสากล CEFR</p> <p><b>1. กิจกรรม</b> การอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศตามกรอบ CEFR</p> <p><b>2. กิจกรรม</b> การจัดกิจกรรม English Tourism for Local เพื่อส่งเสริมการจัดการกระบวนการเรียนรู้สู่สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>ครูผู้สอนสาระภาษาต่างประเทศในสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยละ 100 ที่เข้าร่วมโครงการและกิจกรรมได้ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาจัดการกระบวนการเรียนการสอนของครูผู้สอนภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารตามกรอบ Common European Framework of Reference for Languages (CEFR)</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>ครูผู้สอนสาระภาษาต่างประเทศในสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 จำนวน 84 โรงเรียน 1 สาขา ได้ส่งเสริมสนับสนุนแนวทางการพัฒนา</p>	<p>24,000</p>	<p>1) ครูผู้สอนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศในสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดได้ส่งเสริมสนับสนุนด้วยโครงการการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศตามกรอบ CEFR ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และจุดเน้นของสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ</p> <p>2) ครูผู้สอนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศของสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจ สามารถวิเคราะห์ และดำเนินการปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศตามกรอบ CEFR ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3) ผู้เรียนมีทักษะจำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิต และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และตามความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น</p>



นโยบาย สพฐ.	โครงการและกิจกรรม	เป้าหมายการดำเนินงาน	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568				
		<p>กระบวนการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศตามกรอบ CEFR โดยมีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช และจุดเน้น 2551 ของสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ</p>		
	<p>โครงการส่งเสริมและพัฒนาเทคนิคการจัดการเรียนรู้ครูผู้สอนภาษาไทย</p> <p><b>1. กิจกรรม</b> ประชุมวางแผน PLC ดำเนินงานร่วมกับกรรมการคณะครูภาษาไทยแกนนำเพื่อสร้างความเข้าใจแนวทางการพัฒนาครูผ่านระบบออนไลน์</p> <p><b>2. กิจกรรม</b> จัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาเทคนิคการจัดการเรียนรู้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1</p> <p><b>3. กิจกรรม :</b> วันภาษาไทยโครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>ครูผู้สอนภาษาไทยทุกระดับชั้น และครูผู้สอนภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 จำนวน 84 โรงเรียน</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>ครูผู้สอนภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 มีเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนของผู้เรียน</p>	-	<p>1) ครูผู้สอนภาษาไทยมีการพัฒนาเทคนิคการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยประสบผลสำเร็จด้านผลงานและกิจกรรมด้านภาษาไทย</p> <p>2) ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและมีทักษะสมรรถนะความสามารถด้านภาษาไทย</p> <p>3) ยกย่องเชิดชูเกียรติ ครูผู้สอน ด้านสถานศึกษาและผู้ ภาษาไทย นักเรียนส่งเสริมพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยที่ประสบผลสำเร็จ ประจำปีงบประมาณ 2567</p>

นโยบาย สพฐ.	โครงการและกิจกรรม	เป้าหมายการดำเนินงาน	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
<b>นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568</b>				
	<p><b>ชื่อโครงการ</b> ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาสมรรถนะและขีดความสามารถของผู้เรียน</p> <p>การประชุมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน ตามกรอบความรู้เนื้อหาผนวกวิธีสอนและเทคโนโลยี (TPACK)</p> <p><b>กิจกรรมที่ 1</b></p> <p>การประชุมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน ตามกรอบความรู้เนื้อหาผนวกวิธีสอนและเทคโนโลยี (TPACK)</p> <p>1.1 ห้องเรียนสะเต็มศึกษา (STEAM)</p> <p>1.2 ห้องเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา (Environmental Education)</p> <p>1.3 ห้องเรียนดาราศาสตร์ (Astronomy Concept)</p> <p>1.4 ห้องเรียนหัวใจสืบเสาะ (Inquiry Mind)</p> <p><b>กิจกรรมที่ 2</b></p> <p>การประชุมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน ผ่านกระบวนการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>1) ร้อยละ 80 ของนักเรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามประเด็นท้าทายของครูผู้สอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p> <p>2) ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ที่เข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน ผ่านกระบวนการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์</p> <p>3) ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>1) ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เข้าร่วมโครงการสามารถจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน ตามกรอบความรู้เนื้อหาผนวกวิธีสอนและเทคโนโลยี (TPACK)</p>	<p>38,500</p>	<p>1) ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน ตามกรอบความรู้เนื้อหาผนวกวิธีสอนและเทคโนโลยี (TPACK)</p> <p>2) ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ที่เข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน ผ่านกระบวนการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์</p> <p>3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดมีแนวทางการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาสมรรถนะ และขีดความสามารถของผู้เรียน</p>

นโยบาย สพฐ.	โครงการและกิจกรรม	เป้าหมายการดำเนินงาน	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
<b>นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568</b>				
	<p>2.1 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นการแก้ปัญหาในระดับชั้นเรียน</p> <p>3.1 การวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับชั้นเรียน</p> <p><b>กิจกรรมที่ 3</b></p> <p>กิจกรรมประชุม PLC ครูต้นแบบการพัฒนานวัตกรรม Active Learning โดยใช้ประเด็นท้าทายเป็นฐาน สำหรับครูผู้สอนวิทยาศาสตร์</p>	<p>2) ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ที่เข้าร่วมโครงการสามารถจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน ผ่านกระบวนการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์</p> <p>3) ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามประเด็นท้าทายของครูที่เข้าร่วมโครงการ</p>		
	<p><b>ชื่อโครงการ</b> พัฒนาสมรรถนะครูและโรงเรียนด้านการวัดและประเมินผลเชิงระบบ</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>1) ผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนทุกระดับชั้นอยู่ในระดับดีขึ้น ร้อยละ 90</p> <p>2) ผลการประเมินด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนทุกระดับชั้นอยู่ในระดับดีขึ้น ร้อยละ 90</p> <p>3) ผลการประเมินสถานศึกษาด้านการส่งเสริมสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนระดับ</p>	<p>32,500</p>	<p>1) ได้วิธีปฏิบัติที่ดีของครูแกนนำที่แสดงให้เห็นการใช้สมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผลเชิงระบบในชั้นเรียน ในลักษณะรวมเล่มบทความ</p> <p>2) ได้วิธีปฏิบัติที่ดีของโรงเรียนที่มีการขับเคลื่อนด้านการวัดและประเมินผลเชิงระบบในชั้นเรียน ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการทดสอบทางการศึกษา ในลักษณะรวมเล่มบทความ</p> <p>3) ครูที่เข้าร่วมประชุมปฏิบัติการได้แนวทางของครูที่เป็นต้นแบบในการใช้สมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผลเชิงระบบในชั้นเรียน และการขับเคลื่อน</p>

นโยบาย สพฐ.	โครงการและกิจกรรม	เป้าหมายการดำเนินงาน	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568				
		<p>มัธยมศึกษาตอนต้นอยู่ในระดับร้อยละ 70</p> <p>4) จำนวนครูและโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่ดีการขับเคลื่อนสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผลเชิงระบบ</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>สภาพจริงในการจัดกิจกรรมการวัดและประเมินผล ปัญหาอุปสรรค แนวทางการพัฒนา</p>		<p>ในระดับโรงเรียนนำไปปรับใช้และต่อยอดในโรงเรียนที่ปฏิบัติหน้าที่</p> <p>4) ผู้เรียนได้รับการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทุกระดับชั้นตามสภาพจริงตามบทเรียนหน่วยการเรียนรู้ด้วยเครื่องมือประเมินผลสอดคล้องความจริงตามพฤติกรรมการเรียนรู้ส่งผลได้ทราบผลการประเมินและได้รับการพัฒนาพฤติกรรมต่อเนื่อง</p> <p>5) ผู้เรียนได้รับการประเมินด้านสมรรถนะสำคัญทุกระดับชั้นตามสภาพจริงตามบทเรียนหน่วยการเรียนรู้ด้วยเครื่องมือประเมินผลสอดคล้องความจริงตามพฤติกรรมการเรียนรู้ส่งผลได้ทราบผลการประเมินและได้รับการพัฒนาพฤติกรรมต่อเนื่อง</p> <p>6) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเตรียมความพร้อมด้านสมรรถนะความฉลาดรู้ตามแนว PISA ทุกระดับชั้นตามสภาพจริงตามบทเรียนหน่วยการเรียนรู้ด้วยแบบทดสอบสถานการณ์ตามบทเรียนส่งผลได้ทราบผลการประเมินและได้รับการพัฒนาความฉลาดรู้ต่อเนื่อง</p>

นโยบาย สพฐ.	โครงการและกิจกรรม	เป้าหมายการดำเนินงาน	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
<b>นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568</b>				
	<p><b>ชื่อโครงการ</b> การพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนด้านการออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่แท้จริง (Authentic Learning)</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>ครูวิชาการของสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 มีความตระหนักรู้ ได้รับความรู้ ความเข้าใจ สามารถวิเคราะห์ และดำเนินการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงการนำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>ครูวิชาการของสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษามุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ และรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้</p>	36,000 บาท	<p>ครูผู้สอนของสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดความรู้ ความเข้าใจ สามารถวิเคราะห์ และดำเนินการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงการนำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>

นโยบาย สพฐ.	โครงการและกิจกรรม	เป้าหมายการดำเนินงาน	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568				
		<p>แบบเชิงรุก รวมถึงการจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และบริบทสถานศึกษา</p>		
	<p><b>ชื่อโครงการ</b> นิเทศเพื่อพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่ฐานสมรรถนะของผู้เรียน</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 84 คน</li> <li>2) ครูผู้สอนที่จัดการเรียนรู้เชิงรุกไม่น้อยกว่าร้อยละ 80</li> </ol> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ผู้บริหารการศึกษามีกระบวนการส่งเสริมสนับสนุนการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก</li> <li>2) ศึกษานิเทศก์สามารถให้การนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก</li> </ol>	-	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) ผู้บริหารการศึกษามีกระบวนการส่งเสริมสนับสนุนการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก</li> <li>2) ศึกษานิเทศก์สามารถให้การนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก</li> <li>3) ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถชี้แนะและสนับสนุนให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก</li> <li>4) ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ประสบความสำเร็จ หรือ ผลงานที่เป็นแบบอย่างได้</li> </ol>

นโยบาย สพฐ.	โครงการและกิจกรรม	เป้าหมายการดำเนินงาน	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
<b>นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568</b>				
		3) ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถชี้แนะและสนับสนุนให้ ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก 4) ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ สามารถจัดการ เรียนรู้เชิงรุกมีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้มีนวัตกรรมการจัดการ เรียนรู้เชิงรุกที่ประสบ ความสำเร็จ หรือ ผลงานที่ เป็นแบบอย่างได้		5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีแบบอย่างการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถี ในการค้นหาความรู้และต่อยอด องค์ความรู้ที่สูงขึ้น (ข้อสั่งการ รมว.ศธ. ข้อ 5)	<b>ชื่อโครงการ</b> ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและ ห้องสมุดโรงเรียน 1. กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและ ห้องสมุด 2. กิจกรรมสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน 3. กิจกรรมการอ่านตามรอยพระจริยวัตร สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ	<b>เชิงปริมาณ</b> โรงเรียนในกลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ ได้สรุปผลการ 85 ดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริม รักการอ่าน โครงการพระบรม ราโชบาย เพื่อสะท้อนผลการ ดำเนินงาน ปีการศึกษา 2566 <b>เชิงคุณภาพ</b> โรงเรียนในกลุ่มเป้าหมาย มีผลการดำเนินงานกิจกรรม ส่งเสริมรักการอ่าน และ โครงการพระบรมราโชบาย ฯ ตามเป้าหมายที่วางไว้	1) งบ สพฐ. จัดสรร หนังสือให้ห้องสมุด 14 โรงเรียน 1,500,000 บาท 2) งบ สพฐ. หนังสือ สารานุกรมไทย 3) งบ สพฐ. หนังสือ พระราชนิพนธ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดา ฯ	โรงเรียนในกลุ่มเป้าหมาย ดำเนินงาน กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน และห้องสมุด ตามเป้าหมายที่วางไว้และรายงานผลการ ดำเนินงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด

นโยบาย สพฐ.	โครงการและกิจกรรม	เป้าหมายการดำเนินงาน	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
<b>นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568</b>				
	<p><b>ชื่อโครงการ</b> การแก้ไขปัญหา และส่งเสริม การพัฒนาทักษะด้านการอ่าน การเขียน และการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับ โรงเรียนขนาดเล็ก</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b> ครูผู้สอนและนักเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 4 มีเครื่องมือ กิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อ พัฒนาทักษะด้านการอ่าน การเขียน และการใช้ภาษาไทย เพื่อการสื่อสารให้กับผู้เรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b> นักเรียนได้รับการพัฒนา ศักยภาพความพร้อม และ ความสามารถพื้นฐานทักษะ ด้านการอ่าน การเขียน และ การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ให้กับผู้เรียนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ</p>	<p>3,000,000 บาท (งบ สพฐ.)</p>	<p>ผู้เรียนที่มีปัญหาทักษะการอ่านและ ทักษะการเขียน ได้รับการพัฒนาทักษะ ทางด้านภาษาจนนำไปสู่การเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมและเกิดการเรียนรู้ไปในทิศทาง ที่พึงประสงค์นำไปสู่พัฒนาการทักษะทาง ภาษา ครบทั้ง 4 ด้าน คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน</p>
	<p><b>ชื่อโครงการ</b> ส่งเสริมและพัฒนาเทคนิคการ จัดการเรียนรู้ครูผู้สอนภาษาไทย</p> <p>1. <b>กิจกรรม</b> ประชุมวางแผน PLC การ ดำเนินงานร่วมกับกรรมการ คณะครู</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b> ครูผู้สอนภาษาไทย ทุกระดับชั้น และครูผู้สอน ภาษาไทยระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัด</p>	<p>-</p>	<p>1) ครูผู้สอนภาษาไทยมีการพัฒนา เทคนิคการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทยประสบผลสำเร็จด้าน ผลงานและกิจกรรมด้านภาษาไทย</p> <p>2) ผู้เรียนเกิดการพัฒนา และมีทักษะ</p>



นโยบาย สพฐ.	โครงการและกิจกรรม	เป้าหมายการดำเนินงาน	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
<b>นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568</b>				
	<p>ภาษาไทยแกนนำเพื่อสร้างความเข้าใจ แนวทางพัฒนาครูผ่านระบบออนไลน์</p> <p><b>2. กิจกรรม</b> จัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนา เทคนิคการจัดการเรียนรู้ครูผู้สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1</p> <p><b>3. กิจกรรม :</b> วันภาษาไทยโครงการรักษ์ ภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ</p>	<p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 จำนวน 84 โรงเรียน</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b> ครูผู้สอนภาษาไทยระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 มีเทคนิคการจัดการเรียนรู้ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะ การอ่านการเขียนของผู้เรียน</p>		<p>สมรรถนะความสามารถด้านภาษาไทย</p> <p>3) ยกย่องเชิดชูเกียรติ ครูผู้สอน ด้าน ภาษาไทย นักเรียน สถานศึกษาและผู้ ส่งเสริมพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย ที่ประสบผลสำเร็จ ประจำปีงบประมาณ 2567</p>
<p>5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน</p>	<p><b>ชื่อโครงการ :</b> การพัฒนาสมรรถนะด้านการ จัดกระบวนการเรียนการสอนของครูผู้สอน ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร ตามมาตรฐานสากล CEFR</p> <p><b>1. กิจกรรม</b> การอบรมเชิงปฏิบัติการการ พัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนด้านการจัดการ เรียนการสอนภาษาต่างประเทศตามกรอบ CEFR</p> <p><b>2. กิจกรรม</b> การจัดกิจกรรม English Tourism for Local เพื่อส่งเสริมการจัด กระบวนการเรียนรู้สู่สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b> ครูผู้สอนของสถานศึกษาทุก แห่งในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 4 ร้อยละ 100 ที่ เข้าร่วมโครงการและกิจกรรม มีความตระหนักรู้ ได้รับความรู้ ความเข้าใจ สามารถวิเคราะห์ และดำเนินการปรับปรุง พัฒนาการจัดการกระบวนการ เรียนการสอนของครูผู้สอน ภาษาต่างประเทศ เพื่อการ</p>	<p>24,000</p>	<p>1) ครูผู้สอนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ในสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดได้ส่งเสริม สนับสนุนด้วยโครงการการพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนการสอน ภาษาต่างประเทศตามกรอบ CEFR ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และจุดเน้นของสถานศึกษาอย่างมี คุณภาพ</p> <p>2) ครูผู้สอนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ของสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถวิเคราะห์ และ</p>

นโยบาย สพฐ.	โครงการและกิจกรรม	เป้าหมายการดำเนินงาน	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
<b>นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568</b>				
		<p>สื่อสารตามกรอบ Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>ครูผู้สอนสาระภาษาต่างประเทศของสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 ตระหนักรู้ ได้รับความรู้ ความเข้าใจ สามารถวิเคราะห์ และดำเนินการปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนตามกรอบ CEFR ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>		<p>ดำเนินการปรับปรุง พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศตามกรอบ CEFR ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3) ผู้เรียนมีทักษะจำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัวสื่อสาร และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิต และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และตามความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น</p>
	<p><b>กิจกรรม</b> พัฒนาการจัดกิจกรรมทักษะอาชีพในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และกิจกรรมเสริมหลักสูตร</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>ร้อยละ 70 โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาดังนี้</p> <p>1) ทักษะการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ</p>	-	<p>นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินทักษะ คุณลักษณะทักษะอาชีพ 7 ด้านในระดับดีขึ้น</p>

นโยบาย สพฐ.	โครงการและกิจกรรม	เป้าหมายการดำเนินงาน	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568				
		<p>2) ทักษะการคิดเชิงอนาคต เชิงสร้างสรรค์ เชิงเหตุผล</p> <p>3) ตระหนักเห็นความสำคัญ ของอาชีพ การเลือกอาชีพ การสร้างอาชีพ</p> <p>4) ทักษะการใช้ทรัพยากร พลังงาน อย่างประหยัดและ คุ้มค่า</p> <p>5) ทักษะการพัฒนา ความสามารถของตนเอง ความสนใจความถนัด ให้ดีขึ้น ตามช่วงวัย</p> <p>6) ทักษะสร้างผลงานอย่างมี ความคิดสร้างสรรค์ (นวัตกรรม)</p> <p>7) ฝึกฝน ความขยัน อดทน รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ การทำงาน ร่วมกันอย่างมีความสุข</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>สภาพจริงการจัดกิจกรรมเชิง ปฏิบัติผ่านการดำเนิน ชีวิตประจำวันในปัจจุบันและ โลกของอาชีพ (งานบ้าน งาน ช่าง งานเกษตร งานประดิษฐ์</p>		

นโยบาย สพฐ.	โครงการและกิจกรรม	เป้าหมายการดำเนินงาน	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568				
		งานคหกรรม งานธุรกิจ งานอาชีพ)		
6. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม	<p><b>ชื่อโครงการ</b> พัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรวม ปีงบประมาณ 2567</p> <p><b>1.กิจกรรม</b> นิเทศพัฒนาการจัดการเรียนการสอนการจัดการเรียนรวม</p> <p><b>2.กิจกรรม</b> นิเทศพาคิดพาทำสื่อนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนเด็กพิเศษ</p> <p><b>3.กิจกรรม</b> PLC พัฒนาบุคลากรผู้รับผิดชอบการจัดการเรียนรวมการคัดกรองเด็กพิเศษและการจัดทำแผน IEP และ IIP เทคนิคการสอนเด็กพิเศษ</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>ผู้บริหารโรงเรียน ครู และบุคลากรของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 ได้รับการนิเทศพัฒนาการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้ เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่กำหนดตามโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ปีงบประมาณ 2567 ร้อยละ 80 ขึ้นไป</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนรวม ในโรงเรียนที่จัดการเรียนรวม จำนวน 84 โรงเรียน ได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษา</p>	15,000 บาท	<p>1) สถานศึกษาในสังกัดสามารถพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมตามบริบทและตามโครงสร้าง SEAT ให้เป็นไปตามนโยบายการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของสพป. เชียงใหม่ เขต 4 โดยเฉพาะการนิเทศด้วยกระบวนการ PLC ในการพัฒนาครูผู้รับผิดชอบเรียนรวม ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการและบุคลากรทางการศึกษาสามารถดำเนินการคัดกรองนักเรียนพิเศษเรียนรวมเบื้องต้นได้ การจัดทำแผน IEP และ IIP และมีเทคนิคการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพของผู้เรียน</p> <p>2) นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้ เป็นไปตามมาตรฐานคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม</p>

นโยบาย สพฐ.	โครงการและกิจกรรม	เป้าหมายการดำเนินงาน	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
<b>นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568</b>				
		<p>อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด</p>		
<p>7. จัดการศึกษาเพื่อความ เป็นเลิศ</p>	<p><b>ชื่อโครงการ :</b> การพัฒนาสมรรถนะด้านการ จัดกระบวนการเรียนการสอนของครูผู้สอน ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร ตามมาตรฐานสากล CEFR</p> <p><b>1. กิจกรรม</b> การอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศตามกรอบ CEFR</p> <p><b>2. กิจกรรม</b> การจัดกิจกรรม English Tourism for Local เพื่อส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้สู่สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>ผู้เรียนในสถานศึกษาทุกแห่ง ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 4 ร้อยละ 100 ที่เข้าร่วมโครงการและกิจกรรม เกิดความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ คุณลักษณะ สมรรถนะ ตามเป้าหมายของหลักสูตร สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>ผู้เรียนในสถานศึกษาทุกแห่ง ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 4 มีคุณภาพ เพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่าง สมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และ ทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต</p>	<p>24,000</p>	<p>1) ครูผู้สอนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ในสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดได้ส่งเสริม สนับสนุนด้วยโครงการการพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนการสอน ภาษาต่างประเทศตามกรอบ CEFR ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และจุดเน้นของสถานศึกษาอย่างมี คุณภาพ</p> <p>2) ครูผู้สอนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ของสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถวิเคราะห์ และ ดำเนินการปรับปรุง พัฒนากระบวนการ จัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ ตามกรอบ CEFR ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3) ผู้เรียนมีทักษะจำเป็นของโลก ศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัย ใฝ่เรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิต และได้รับการ</p>

นโยบาย สพฐ.	โครงการและกิจกรรม	เป้าหมายการดำเนินงาน	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568				
		<p>มีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลที่เพิ่มขึ้น</p> <p>มีทักษะจำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิต และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและตามความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น</p>		<p>พัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและตามความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น</p>
	<p><b>ชื่อโครงการ</b> ห้องเรียนคุณภาพ 4 มิติ</p> <p><b>1. กิจกรรม</b> ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ห้องเรียนคุณภาพ 4 มิติ</p> <p><b>2. กิจกรรม</b> ประเมินห้องเรียนคุณภาพ 4 มิติ</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>1) ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีคุณภาพตามตัวชี้วัดห้องเรียนคุณภาพ 4 มิติ ครบทุกข้อ</p> <p>2) ร้อยละ 80 ของครูมีคุณภาพตามเกณฑ์ตัวชี้วัดห้องเรียนคุณภาพ 4 มิติ ทุกข้อ</p> <p>3) ร้อยละ 80 ของสถานศึกษามีคุณภาพตามเกณฑ์ตัวชี้วัด ห้องเรียนคุณภาพ 4 มิติ ครบทุกข้อ</p>	-	<p>1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 มีโรงเรียนคุณภาพ 4 มิติ ที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ตัวชี้วัดห้องเรียน 4 มิติ</p> <p>2) โรงเรียนมีห้องเรียน ครู และนักเรียนที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ตัวชี้วัดห้องเรียนคุณภาพ 4 มิติ</p> <p>3) ครูมีนักเรียนที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ตัวชี้วัดห้องเรียนคุณภาพ 4 มิติ</p>

นโยบาย สพฐ.	โครงการและกิจกรรม	เป้าหมายการดำเนินงาน	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
<b>นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568</b>				
		<b>เชิงคุณภาพ</b> 1) ครูผู้สอนสามารถ จัดระบบการเรียนการสอน ห้องเรียนคุณภาพ 4 มิติ สอดคล้องกับมาตรฐานการ ประกันคุณภาพการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน ทั้งระดับ 2 ระดับ 2) กลุ่มนิเทศฯ และ สถานศึกษาใช้กระบวนการ PLC ในการดำเนินการและ นิเทศภายในเพื่อขับเคลื่อน ห้องเรียนคุณภาพ		4) นักเรียนมีคุณภาพ มีคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ ตามเกณฑ์ตัวชี้วัดห้องเรียน คุณภาพ 4 มิติ
8. เสริมสร้างความสุขและ ความปลอดภัยของสถานศึกษา	<b>ชื่อโครงการ</b> ส่งเสริมความเข้มแข็ง สถานศึกษาปลอดภัยและการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน 1. <b>กิจกรรม</b> การส่งเสริม สนับสนุนงาน ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา 2. <b>กิจกรรม</b> อบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริม ทักษะการคัดกรองนักเรียนกลุ่มเสี่ยงด้าน สุขภาพจิต ผ่านรูปแบบออนไลน์ 3. <b>กิจกรรม</b> อบรมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อน การใช้ระบบสารสนเทศการดูแลช่วยเหลือ	<b>เชิงปริมาณ</b> 1) โรงเรียนในสังกัด ทุกโรงเรียน 2) ครูในสังกัดทุกคน 3) นักเรียนในสังกัดทุกคน 4) พนักงานส่งเสริมความ ประพฤตินักเรียนนักศึกษาใน สังกัดและเครือข่ายทุกคน	45,000 บาท	1) ผู้บริหารฯ ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง มีความรู้ความเข้าใจ รู้เท่าทันและสามารถป้องกันภัยคุกคาม ในทุกรูปแบบ 2) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและ บุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง มีองค์ ความรู้ มีทักษะการใช้ระบบสารสนเทศ การดูแลช่วยเหลือ <a href="https://obeccare.thaieduforall.org/">https://obeccare.thaieduforall.org/</a>

นโยบาย สพฐ.	โครงการและกิจกรรม	เป้าหมายการดำเนินงาน	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
<b>นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568</b>				
	<p>obeccare.thaieduforall.org และการใช้โปรแกรม School Health HERO</p> <p><b>4.กิจกรรม</b> อบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้ในการป้องกันภัยอุบัติเหตุต่าง ๆ และ/หรือภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ รูปแบบออนไลน์</p>	<p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>1) โรงเรียนในสังกัดจัดบริเวณสถานศึกษาให้มีความปลอดภัย มีแผนเผชิญเหตุแนวทางการป้องกัน และผู้บริหารครู บุคลากรทางการศึกษาสามารถช่วยเหลือแก้ไขปัญหาจากภัยคุกคามทุกรูปแบบได้อย่างทันท่วงที</p> <p>2) นักเรียนมีความปลอดภัยในสถานศึกษาและในเทศกาลสุ่มเสี่ยงต่าง ๆ</p>		<p>และการใช้โปรแกรม School Health HERO การคัดกรองเฝ้าระวังนักเรียนกลุ่มเสี่ยงปัญหาสุขภาพจิตเด็ก</p> <p>3) โรงเรียนมีการดำเนินงานตามโครงการรณรงค์ป้องกันและเฝ้า/กิจกรรม/ระวังปัญหาภัยคุกคามทางสังคมในปัจจุบัน ปฏิบัติตามมาตรการกฎกระทรวง ตามแนวทางการป้องกันและแก้ปัญหาจากภัยคุกคามทุกรูปแบบอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เป็นต้นแบบได้</p> <p>4) นักเรียนได้รับความปลอดภัยในและนอกสถานศึกษาและในเทศกาลสุ่มเสี่ยงต่าง ๆ</p>
<p>9. เพิ่มโอกาสและสร้างความสำเร็จภาคทางการศึกษา</p>	<p><b>1. กิจกรรม</b> การเกณฑ์เด็กเข้าเรียนในปีการศึกษา 2568 (ประกาศล่วงหน้า 1 ปี การศึกษา)</p> <p>1.1 จัดร่างทำประกาศการเกณฑ์เด็กเข้าเรียน ประกาศการจัดสรรโอกาสเข้าเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 และประกาศเขตพื้นที่บริการของสถานศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียน รวม 43 ตำบล</p> <p>1.2 นำเสนอผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการฯ (กศจ. เชียงใหม่) และประกาศไปยังโรงเรียนในสังกัด</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>1) คณะกรรมการการรับนักเรียน จำนวน 11 คน</p> <p>2) คณะทำงานประจำศูนย์การรับนักเรียนเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 22 คน</p> <p>3) คณะกรรมการพิจารณาการเก็บเงินบำรุงการศึกษา จำนวน 15 คน</p>		<p>1) ประชากรวัยเรียนในเขตบริการทุกคนได้รับโอกาสเข้ารับการศึกษาระดับบังคับ และเรียนจนจบภาคบังคับ</p> <p>2) สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง มีแนวปฏิบัติ การรับนักเรียน ข้อมูลเขตพื้นที่บริการและแผนการรับนักเรียน</p> <p>3) สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง จัดทำรายงานผู้สำเร็จการศึกษาในระบบ ปพ.3 ออนไลน์ และระบบปกติ ได้ถูกต้องตามระเบียบและแนวปฏิบัติ</p>



นโยบาย สพฐ.	โครงการและกิจกรรม	เป้าหมายการดำเนินงาน	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
<b>นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568</b>				
	<p><b>2.กิจกรรม</b> ประชุมเชิงปฏิบัติการ ทบทวนความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ ขั้นตอนการดำเนินงาน จัดทำข้อมูลประกอบการดำเนินงาน สรุปและรายงานผลการรับนักเรียน</p> <p>2.1 ประชุมชี้แจง ทบทวนบทบาท หน้าที่ และขั้นตอนการดำเนินงานการรับนักเรียนฯ</p> <p>2.2 ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำข้อมูลประกอบการดำเนินงานการรับนักเรียน การสำมะโนประชากรวัยเรียน การจัดทำข้อมูลเขตพื้นที่บริการ แผนการรับนักเรียน การจัดสรรโอกาสทางการศึกษา การติดตามดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยโอกาสทางการศึกษา เด็กเสี่ยงออกกลางคัน การจัดทำรายงานผู้สำเร็จการศึกษาในระบบ ปพ.3 ออนไลน์ และระบบปกติ</p> <p><b>3.กิจกรรม</b> จัดอบรมครูผู้รับผิดชอบการจัดทำรายงานผู้สำเร็จทางการศึกษาในระบบ ปพ.3 ออนไลน์ และระบบปกติ ในสังกัดทุกโรงเรียน รวม 84 คน จำนวน 1 วัน ผ่านระบบออนไลน์</p>	<p>4) ประชากรวัยเรียน ในเขตพื้นที่บริการ รวม 43 ตำบล ในพื้นที่ 5 อำเภอ</p> <p>5) ครูผู้รับผิดชอบจัดทำเอกสารหลักฐานทางการศึกษา (ปพ.) ทุกโรงเรียนในสังกัด</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>1) ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับโอกาสทางการศึกษา ตามนโยบายการรับนักเรียน</p> <p>2) ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบรวมถึงผู้เกี่ยวข้อง งานการรับนักเรียนเข้าใจและสามารถดำเนินงานการรับนักเรียนได้อย่างทั่วถึง เป็นไปตามนโยบาย ขั้นตอนและปฏิทินการรับนักเรียน</p> <p>3) สถานศึกษาในสังกัด จัดทำสำมะโนประชากรวัยเรียน ในเขตพื้นที่บริการและแผนการรับนักเรียนประกอบการดำเนินงานการรับนักเรียน ครบถ้วนทุกโรงเรียน</p>		

นโยบาย สพฐ.	โครงการและกิจกรรม	เป้าหมายการดำเนินงาน	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
<b>นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568</b>				
		4) สถานศึกษาในสังกัด ออกเอกสารหลักฐานทางการศึกษาให้นักเรียนที่จบการศึกษาได้อย่างถูกต้องเป็นไปตามแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการออกหลักฐานทางการศึกษา จำนวน 84 แห่ง		
10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	<b>ชื่อโครงการ</b> การพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนด้านการออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่แท้จริง (Authentic Learning)	<b>เชิงปริมาณ</b> ครูวิชาการของสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 มีความตระหนักรู้ ได้รับความรู้ ความเข้าใจ สามารถวิเคราะห์ และดำเนินการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงการนำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ  <b>เชิงคุณภาพ</b> ครูวิชาการของสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดสำนักงานเขต	36,000 บาท	ครูผู้สอนของสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด ความรู้ ความเข้าใจ สามารถวิเคราะห์ และดำเนินการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงการนำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นโยบาย สพฐ.	โครงการและกิจกรรม	เป้าหมายการดำเนินงาน	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
<b>นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568</b>				
		<p>พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 4 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษามุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้และรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุก รวมถึงการจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และบริบทสถานศึกษา</p>		
	<p><b>ชื่อโครงการ</b> ขับเคลื่อนการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา 11 จุดเน้น ด้วยกระบวนการ PLC ที่เน้นการมีส่วนร่วมในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4</p> <p><b>1.กิจกรรม</b> จัดทำแนวทางการขับเคลื่อนการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา 11 จุดเน้น ด้วยกระบวนการ PLC ที่เน้นการมีส่วนร่วมในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>1) ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน มีขับเคลื่อนการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา 11 จุดเน้น ด้วยกระบวนการ PLC ที่เน้นการมีส่วนร่วมในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p>	<p>70,660</p>	<p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 มีการขับเคลื่อนการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา 11 จุดเน้น ด้วยกระบวนการ PLC ที่เน้นการมีส่วนร่วมในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4</p>

นโยบาย สพฐ.	โครงการและกิจกรรม	เป้าหมายการดำเนินงาน	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
<b>นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568</b>				
	<p><b>2.กิจกรรม</b> ประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจให้กับเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา และ ผู้บริหารโรงเรียนในสังกัด ในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา 11 จุดเน้น ด้วยกระบวนการ PLC ที่เน้นการมีส่วนร่วมในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4</p> <p><b>3.กิจกรรม</b> สํารวจข้อตกลงการพัฒนางานครูและบุคลากรทางการศึกษา (PA) สพป. เชียงใหม่ เขต 4</p> <p><b>4.กิจกรรม</b> วิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อตกลงการพัฒนางานครูและบุคลากรทางการศึกษา (PA) จัดกลุ่มเป้าหมาย/ผลลัพธ์ การพัฒนาครู สถานศึกษา ผู้เรียน</p> <p><b>5.กิจกรรม</b> จัดทำโครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา 11 จุดเน้น ด้วยกระบวนการ PLC ที่เน้นการมีส่วนร่วมในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4</p> <p><b>6.กิจกรรม</b> จัดประชุมครูวิชาการ/ครูในสถานศึกษา ทุกโรงเรียน เพื่อสร้างความเข้าใจในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา 11 จุดเน้น ด้วย</p>	<p>ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 ร้อยละ 100</p> <p>2. โรงเรียนในสังกัด มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่คุณภาพผู้เรียนผ่าน PLC ด้วยกระบวนการ LS ในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน Active Learning ร้อยละ 100</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>1. ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน มีขับเคลื่อนการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา 11 จุดเน้น ด้วยกระบวนการ PLC ที่เน้นการมีส่วนร่วมในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 อยู่ในระดับดี</p> <p>2. โรงเรียนในสังกัด มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่คุณภาพผู้เรียนผ่าน PLC ด้วยกระบวนการ</p>		

นโยบาย สพฐ.	โครงการและกิจกรรม	เป้าหมายการดำเนินงาน	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
<b>นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568</b>				
	<p>กระบวนการ PLC ที่เน้นการมีส่วนร่วมในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4</p> <p><b>7.กิจกรรม</b> ทุกโรงเรียนดำเนินการขับเคลื่อนการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา 11 จุดเน้น ด้วยกระบวนการ PLC ที่เน้นการมีส่วนร่วมในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 ตามแนวทางการปฏิบัติ</p> <p><b>8.กิจกรรม</b> ประชุมคณะกรรมการกำกับติดตาม การดำเนินการ ขับเคลื่อนการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา 11 จุดเน้น ด้วยกระบวนการ PLC ที่เน้นการมีส่วนร่วมในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4</p> <p><b>9.กิจกรรม</b> กำกับติดตามทุกโรงเรียนในเขตพื้นที่ โดยใช้เครือข่ายเป็นฐานในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา 11 จุดเน้น ด้วยกระบวนการ PLC ที่เน้นการมีส่วนร่วมในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4</p> <p><b>10.กิจกรรม</b> นำเสนอ/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ นวัตกรรมการแก้ปัญหา/การพัฒนานักเรียน</p>	<p>LS ในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน Active Learning อยู่ในระดับดี</p>		

นโยบาย สพฐ.	โครงการและกิจกรรม	เป้าหมายการดำเนินงาน	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
<b>นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568</b>				
	<p>ที่เป็น Best Practice จัดนิทรรศการ การดำเนินกิจกรรม “มหกรรมนวัตกรรมวิชาการ ปีงบประมาณ 2567”</p> <p><b>11.กิจกรรม</b> สรุป/สะท้อนผล การดำเนินการ ขับเคลื่อนการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา 11 จุดเน้น ตัวกระบวนการ PLC ที่เน้นการมีส่วนร่วมในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 4</p>			
	<p><b>ชื่อโครงการ</b> ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครู ผู้จัดประสบการณ์ตามแนวทางโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย” ด้วยกระบวนการ PLC สู่การเปลี่ยนแปลงผลสัมฤทธิ์ของเด็กและผู้เรียน</p> <p><b>1.กิจกรรม</b> การส่งเสริมและพัฒนาครู ในการจัดประสบการณ์ตามโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยด้วยกระบวนการ PLC สู่การเปลี่ยนแปลงผลสัมฤทธิ์ของเด็กระดับปฐมวัย</p> <p><b>2.กิจกรรม</b> การส่งเสริมและพัฒนาครู ในการจัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยด้วยกระบวนการ PLC สู่การเปลี่ยนแปลงผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และเด็ก นักเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 4 ที่เข้าร่วมโครงการ ปีการศึกษา 2566 จำนวน 36 โรงเรียน สามารถจัดประสบการณ์และ กิจกรรมตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ด้วยกระบวนการ PLC สู่การเปลี่ยนแปลงผลสัมฤทธิ์ของเด็กและผู้เรียน</p>	<p>7,440</p>	<p>1) เด็ก มีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์ ธรรมชาติและมีความสนใจใคร่รู้ และ ความกระตือรือร้น หัดสังเกต รู้จักตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง</p> <p>2) ครูสามารถร่วมกันถ่ายทอดการจัดประสบการณ์และกิจกรรมตาม บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ด้วยกระบวนการ PLC สู่การเปลี่ยนแปลงผลสัมฤทธิ์ของเด็กและผู้เรียน</p>

นโยบาย สพฐ.	โครงการและกิจกรรม	เป้าหมายการดำเนินงาน	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568				
	<p>3.กิจกรรม นิเทศ ติดตาม การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูผู้จัดประสบการณ์ตาม บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ด้วยกระบวนการ PLC สู่การเปลี่ยนแปลง ผลสัมฤทธิ์ของเด็กและผู้เรียน</p>	<p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>1) ครูสามารถร่วมกันจัด ประสบการณ์และกิจกรรม ตามบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ด้วยกระบวนการ PLC สู่การเปลี่ยนแปลง ผลสัมฤทธิ์ของเด็กและผู้เรียน</p> <p>2) เด็กและผู้เรียนได้รับการ ถ่ายทอดจัดประสบการณ์ และกิจกรรมตามบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย มีเจตคติที่ดี ต่อวิทยาศาสตร์ ธรรมชาติ และมีความสนใจใคร่รู้ และ ความกระตือรือร้น หัดสังเกต รู้จักตั้งคำถามและค้นหา คำตอบด้วยตนเอง</p>		