

ด่วนที่สุด

ที่ ศธ ๐๔๒๘๘/วพ/พด



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๒

สิงหาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ประชาสัมพันธ์การตอบแบบรับฟังความคิดเห็น (ร่าง) ข้อเสนอเชิงนโยบาย สาระการพัฒนาคูในศตวรรษที่ ๒๑  
เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขต

สิ่งที่ส่งมาด้วย หนังสือสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ที่ ศธ ๕๓๐๘/๑๙๕๙

จำนวน ๑ ชุด

ลงวันที่ ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๗

ด้วยสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา โดยสถาบันคุรุพัฒนา ในฐานะสถาบันวิชาการชั้นสูงของสภาวิชาชีพ  
ทางการศึกษาได้ดำเนินการตามวัตถุประสงค์แห่งการจัดตั้งในการเสนอแนะนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาคู  
และบุคลากรทางการศึกษา โดยการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อรับฟังความคิดเห็นและ (ร่าง) ข้อเสนอเชิงนโยบาย  
สาระการพัฒนาคูในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นตัวแทนของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ในระบบการผลิต  
และพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมประชุมซึ่งการประชุมเชิงปฏิบัติการดังกล่าว เป็นกระบวนการ  
ทางวิชาการโดยอาศัยฐานข้อมูลต่าง ๆ ที่มีอยู่แล้วทั้งกฎหมาย ยุทธศาสตร์ แผนแม่บท นโยบาย มาตรฐานวิชาชีพ  
งานวิจัย ทั้งในและต่างประเทศ และเอกสารอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง จึงขอความอนุเคราะห์สำนักงานคณะกรรมการ  
การศึกษาขั้นพื้นฐานประชาสัมพันธ์ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา หรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง  
พิจารณาให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ภายในวันที่ ๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๗ รายละเอียดตามที่ส่งมาด้วย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พิจารณาแล้ว จึงขอให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประชาสัมพันธ์ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด หรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องพิจารณาให้ความคิดเห็น  
และข้อเสนอแนะผ่าน QR Code ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ

(นายพัฒน พัทธวิทล)

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปฏิบัติราชการแทน

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ

โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๖๓๕

“เรียนดี มีความสุข”





ที่ ศธ ๕๑๐๘/ 1949

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา  
กระทรวงศึกษาธิการ  
กทม. ๑๐๓๐๐

26 กรกฎาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ประชาสัมพันธ์การตอบแบบรับฟังความคิดเห็น (ร่าง) ข้อเสนอเชิงนโยบาย สาระการพัฒนาครู  
ในศตวรรษที่ ๒๑

เรียน เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบรับฟังความคิดเห็น (ร่าง) ข้อเสนอเชิงนโยบาย สาระการพัฒนาครูในศตวรรษที่ ๒๑ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา โดยสถาบันคุรุพัฒนา ในฐานะสถาบันวิชาการชั้นสูง  
ของสภาวิชาชีพทางการศึกษาได้ดำเนินการตามวัตถุประสงค์แห่งการจัดตั้งในการเสนอแนะนโยบาย  
และยุทธศาสตร์การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อรับฟังความเห็น  
และ (ร่าง) ข้อเสนอเชิงนโยบาย สาระการพัฒนาครูในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิ ที่เป็นตัวแทน  
ของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนในระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมประชุม  
ซึ่งการประชุมเชิงปฏิบัติการดังกล่าว เป็นกระบวนการทางวิชาการโดยอาศัยฐานข้อมูลต่าง ๆ ที่มีอยู่แล้ว  
ทั้งกฎหมาย ยุทธศาสตร์ แผนแม่บท นโยบาย มาตรฐานวิชาชีพ งานวิจัย ทั้งในและต่างประเทศ และเอกสารอื่น ๆ  
ที่เกี่ยวข้อง เป็นฐานคิดในการดำเนินการ และสรุปเป็นข้อเสนอเชิงนโยบายที่มีเป้าหมายสูงสุด คือการพัฒนา  
คุณภาพผู้เรียน

ในการนี้ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา โดยสถาบันคุรุพัฒนา ได้กำหนดให้มีการรับฟังความคิดเห็น  
(ร่าง) ข้อเสนอเชิงนโยบาย สาระการพัฒนาครูในศตวรรษที่ ๒๑ ดังกล่าว โดยเสนอให้ข้าราชการครู  
และบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง พิจารณาให้ความเห็นและข้อเสนอแนะ ภายในวันที่  
๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๗ รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาแจ้งบุคลากรในสังกัดของท่าน จะขอบคุณมาก

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อมลวรรณ วีระธรรมโม)  
เลขาธิการคุรุสภา

สถาบันคุรุพัฒนา

โทร. ๐ ๒๒๘๑ ๓๘๔๕

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ ksp@saraban.mail.go.th

“เรียนดี มีความสุข”





ศรค.สภา

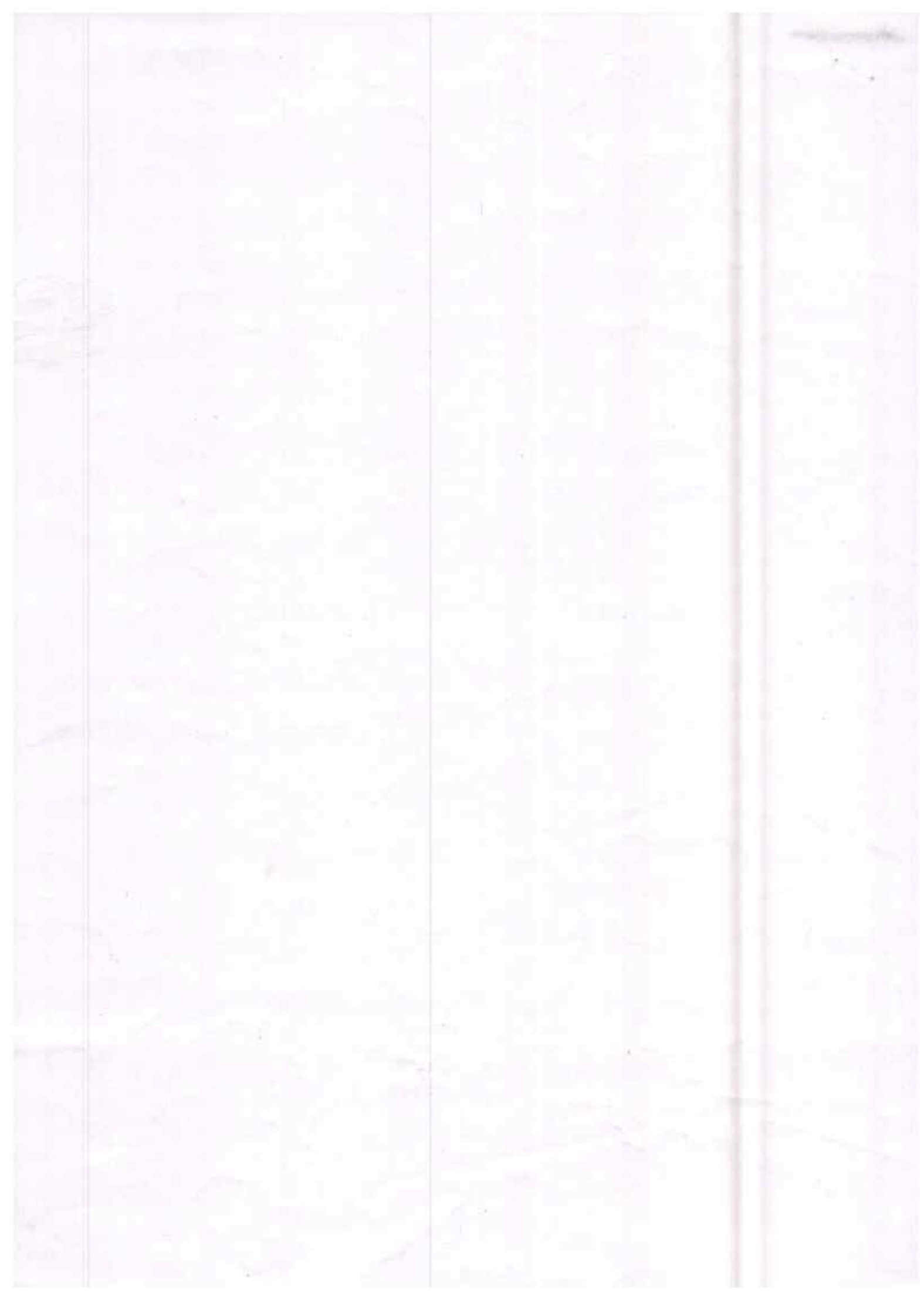
**TPDI**

สถาบันคุณวุฒิพัฒนา

สถาบันคุณวุฒิพัฒนา

**ขอเชิญตอบแบบรับฟังความเห็น  
(ร่าง) ข้อเสนอเชิงนโยบายสาธารณะการพัฒนาครูในศตวรรษที่ 21**









คुरुสกา

**TPDI**

สถาบันคुरुพัฒนา

**(ร่าง) ข้อเสนอเชิงนโยบาย  
สภาระการพัฒนาคูในศตวรรษที่ 21**

โดย  
สถาบันคुरुพัฒนา  
สำนักงานเลขาธิการคुरुสกา

**เสนอ  
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ**

สารบัญ

๑. ความเป็นมา.....	๑
๒. กรอบแนวคิดทางวิชาการ.....	๒
๓. นิยามปฏิบัติการ.....	๒
๔. ขั้นตอนการดำเนินงาน.....	๓
๕. เป้าหมายการพัฒนาครูเพื่อสมรรถนะผู้เรียน.....	๓
๖. ผลการสังเคราะห์ข้อมูล.....	๕
๗. เป้าหมายการพัฒนาครู.....	๗
๘. ข้อเสนอเชิงนโยบายและแนวทางการดำเนินงาน.....	๒๐

ฉบับปรับปรุงเพื่อความทันสมัย



## (ร่าง) ข้อเสนอเชิงนโยบาย สาระการพัฒนาคูในศตวรรษที่ ๒๑

### ๑. ความเป็นมา

การผลิตและพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นต้นทางสำคัญของการผลิตบัณฑิตเพื่อเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณค่าของประเทศ โดยประเทศไทยให้ความสำคัญกับนโยบายและการดำเนินการเกี่ยวกับการผลิตและพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษามาอย่างต่อเนื่อง โดยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๒๕๘ จ. ด้านการศึกษา (๓) กำหนดให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนา ผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง และยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์มุ่งเน้นการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยกำหนดให้มีการเปลี่ยนโฉมบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ ซึ่งแม้ในทางนโยบายจะให้ความสำคัญกับการผลิตและพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา แต่ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกลับไม่เป็นที่น่าพอใจ จะเห็นได้จากคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนที่สะท้อนผ่านผลการประเมินและการทดสอบที่ผ่านมา อาทิ ผลการทดสอบ PISA ซึ่งเป็นตัวชี้วัดที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณภาพการศึกษาของไทยที่เทียบกับนานาชาติ ที่พบว่า ผลการทดสอบ PISA ปีล่าสุดในปี ๒๐๒๒ ประเทศไทยมีคะแนนเฉลี่ยรวมลดลง และเมื่อพิจารณาทักษะด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านการอ่านของผู้เรียน ผ่านผลการทดสอบดังกล่าว ยิ่งสะท้อนให้เห็นถึงทักษะที่เด็กไทยยังคงมีสัดส่วนที่ไม่ดีเท่าที่ควร โดยมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าปีก่อนหน้าในทุกวิชา จึงจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่ต้องมีการทบทวนการดำเนินงานที่ผ่านมา และจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายในการผลิตและพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาของประเทศ และขับเคลื่อนการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรมต่อไป

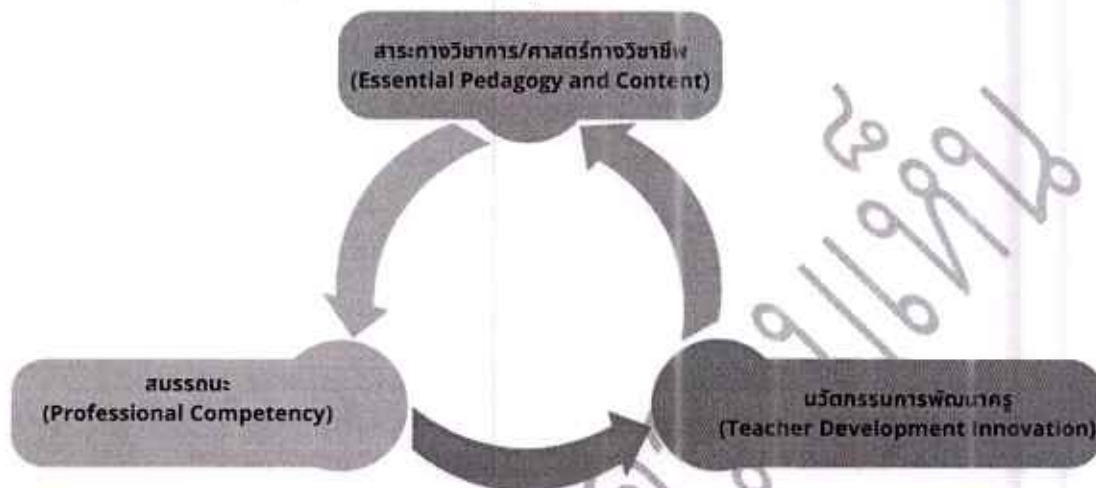
สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา โดยสถาบันคุรุพัฒนาในฐานะสถาบันวิชาการชั้นสูงของสภาวิชาชีพทางการศึกษาได้ดำเนินการตามวัตถุประสงค์แห่งการจัดตั้งในการเสนอแนะนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา โดยการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อรับฟังความเห็นและจัดทำ (ร่าง) ข้อเสนอเชิงนโยบาย เรื่อง กรอบการพัฒนาคู โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิ ที่เป็นตัวแทนของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนในระบบการผลิตและพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมประชุม ซึ่งการประชุมเชิงปฏิบัติการดังกล่าวเป็นกระบวนการทางวิชาการโดยอาศัยฐานข้อมูลต่างๆ ที่มีอยู่แล้ว ทั้งกฎหมาย ยุทธศาสตร์ แผนแม่บทนโยบาย มาตรฐานวิชาชีพ งานวิจัย ทั้งในและต่างประเทศ และเอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เป็นฐานคิดในการดำเนินการ และสรุปเป็นข้อเสนอเชิงนโยบายที่มีเป้าหมายสูงสุดคือการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทั้งนี้ เมื่อวันที่ ๑๘ ตุลาคม ๒๕๖๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ได้มีข้อสั่งการให้สำนักงานเลขาธิการคุรุสภาเป็นเจ้าภาพหลักในการจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายสาระการพัฒนาคูในศตวรรษที่ ๒๑ โดยรวบรวมผู้ทรงคุณวุฒิจากทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเป็นคณะทำงาน และให้นำเสนอผลในที่ประชุมประสานประสานภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการ และรับฟังความคิดเห็นจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

## ๒. กรอบแนวคิดทางวิชาการ

๒.๑ องค์ความรู้เกี่ยวกับสมรรถนะในการประกอบวิชาชีพครูตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อเสริมสร้างความเชี่ยวชาญเฉพาะทางในการเป็นครูมืออาชีพ

๒.๒ องค์ความรู้ที่ลุ่มลึกเกี่ยวกับสาระทางวิชาการ ศาสตร์ทางวิชาชีพครูเพื่อเสริมสร้างความเชี่ยวชาญเฉพาะทางสำหรับครู

๒.๓ องค์ความรู้เกี่ยวกับนวัตกรรมการพัฒนาครูที่รองรับสมรรถนะ และองค์ความรู้ที่ลุ่มลึก เพื่อเสริมสร้างความเชี่ยวชาญเฉพาะทางในการเป็นครู



## ๓. นิยามปฏิบัติการ

๓.๑ สมรรถนะ หมายถึง ความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) และคุณลักษณะ (Attribute) ที่สำคัญในการประกอบวิชาชีพครูที่จะเป็นครูผู้นำในยุคศตวรรษที่ ๒๑ และอนาคตของบริบทประเทศไทย

๓.๒ องค์ความรู้ที่ลุ่มลึกที่เสริมสร้างความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง หมายถึง มโนทัศน์ สาระความรู้เชิงลึกที่มีศาสตร์การสอน แนวคิดทางวิชาการรองรับโดยมีแก่นขององค์ความรู้ทางวิชาการที่ชัดเจนที่สามารถนำมาสนับสนุนสมรรถนะในการประกอบวิชาชีพครูในยุคศตวรรษที่ ๒๑ และอนาคตของบริบทประเทศไทย เป็นองค์ความรู้ที่ผ่านการเรียนรู้จากกระบวนการวิจัยเป็นฐาน

๓.๓ นวัตกรรมพัฒนาครู หมายถึง รูปแบบ วิธีการ กิจกรรมที่ทำให้ครูเกิดสมรรถนะในการประกอบวิชาชีพครูที่เป็นครูผู้นำในยุคปัจจุบัน และอนาคตในของบริบทประเทศไทย

๓.๔ การพัฒนา หมายถึง การพัฒนาให้เกิดความเชี่ยวชาญในการประกอบวิชาชีพครูที่สมรรถนะสูง ด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะเชิงลึก เพื่อเป็นครูผู้นำทางวิชาชีพ (Professional Teacher Leader) อาทิ เป็นครูผู้นำทางปัญญาวิชาการ ผู้นำจิตวิญญาณ ครูผู้นำการสร้างสรรค์ ครูนักนวัตกรรม ครูผู้นำการเปลี่ยนแปลง ครูผู้นำความรอบรู้ เป็นต้น

๓.๕ บริบทประเทศไทยยุคปัจจุบัน และอนาคต หมายถึง การพัฒนาครูให้มีสมรรถนะที่รองรับสภาพการณ์ปัจจุบัน และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต มีความเข้าใจสภาพการเปลี่ยนแปลงรอบรู้ในสิ่งรอบตัวทั้งระดับท้องถิ่น ระดับชาติ และระดับสากล รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ปรับตัวในการปฏิบัติหน้าที่ครู และเป็นครูในการเป็นครูมืออาชีพเป็นที่พึงให้แก่ครูทั่วไป

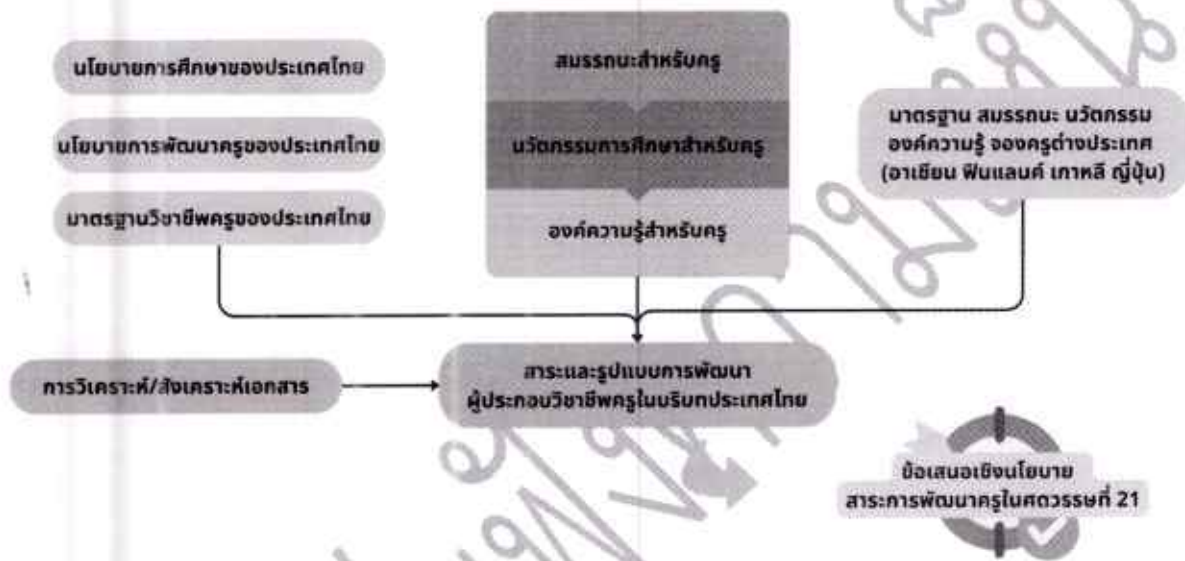


#### ๔. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นที่ ๑ การรวบรวม และการวิเคราะห์ เอกสารที่เกี่ยวข้องกับสาระสำคัญในการประกอบวิชาชีพครูด้านสมรรถนะ องค์ความรู้ที่ลุ่มลึก และนวัตกรรมการพัฒนาครูเพื่อเสริมสร้างความเชี่ยวชาญเฉพาะทางที่จำเป็นในการประกอบอาชีพครูในยุคศตวรรษที่ ๒๑ และอนาคตในบริบทประเทศไทย

ขั้นที่ ๒ การสังเคราะห์สมรรถนะ องค์ความรู้ที่ลุ่มลึก และนวัตกรรมในการประกอบวิชาชีพครูเพื่อเสริมสร้างความเชี่ยวชาญเฉพาะทางที่จำเป็นในการประกอบอาชีพครูในยุคศตวรรษที่ ๒๑ และอนาคตในบริบทประเทศไทย

ขั้นที่ ๓ จัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายในการพัฒนาวิชาชีพครูด้านสาระการพัฒนาครูในศตวรรษที่ ๒๑ ให้มีสมรรถนะ องค์ความรู้ที่ลุ่มลึก และนวัตกรรมการพัฒนาวิชาชีพครู เพื่อเสริมสร้างความเชี่ยวชาญเฉพาะทางที่จำเป็นในการประกอบอาชีพครูในยุคศตวรรษที่ ๒๑ และอนาคตในบริบทประเทศไทย



#### ๕. เป้าหมายการพัฒนาครูเพื่อสมรรถนะผู้เรียน

การผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็น “Teachers and Education Personnel Drive the Future” โดยเน้นการดำเนินงานแบบ Think globalize do localize จากแนวความคิดดังกล่าวอาจดำเนินการในลักษณะนักร้อง แล้วจึงค่อยขยายในวงกว้างต่อไป โดยมีรายละเอียดดังนี้

(๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นเลิศ (Excellence) เป็นคนดีและเก่ง และต้องมีทั้งศาสตร์และศิลป์ในการปฏิบัติหน้าที่ของตน

(๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่พร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลง เรียนรู้ด้วยตนเองได้ดี เด็กไปเร็วครูต้องตามให้ทัน ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต และขับเคลื่อนอนาคตของชาติ หรือ SMART คือ

- S-Self Directed Learner : เรียนรู้ด้วยตนเอง
- M-Moral : มีคุณธรรม
- A-Adapability : พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง
- R-Resilience : มีความยืดหยุ่น
- T-Technology : มีความรู้ทางเทคโนโลยี

# SMART >>>

**S-Self Directed Learner : เรียนรู้ด้วยตนเอง**

**M-Moral : มีคุณธรรม**

**A-Adapability : พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง**

**R-Resilience : มีความยืดหยุ่น**

**T-Technology : มีความรู้ทางเทคโนโลยี**

(๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องมีการพัฒนาการเจริญสติ (Mindfulness) เพื่อมีวิจาร์ณญาณ สามารถใช้ชีวิตที่ดี แก้ปัญหาต่างๆ ในทางที่ถูกต้องได้ในระยะยาว และบูรณาการกับสมรรถนะครูที่มีอยู่แล้ว

#### เป้าหมายการพัฒนาสมรรถนะครู

- (๑) การออกแบบหลักสูตรแบบบูรณาการ
- (๒) การจัดการเรียนรู้ Active Learning
- (๓) การบูรณาการภาษาและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
- (๔) การเป็นโค้ชการเรียนรู้
- (๕) การมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ
- (๖) การทำงานเป็นทีม
- (๗) การมีทักษะทางวิชาการ วิชาชีพ วิชาชีวิต

#### เป้าหมายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

- (๑) ทักษะพื้นฐานด้านการอ่านการเขียนและการคิดวิเคราะห์
- (๒) ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ
- (๓) ทักษะทางเทคโนโลยีดิจิทัล
- (๔) ทักษะพื้นฐานด้านการคิดคำนวณ
- (๕) ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
- (๖) ความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- (๗) ความมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

### เป้าหมายการพัฒนาสมรรถนะครู

1. การออกแบบหลักสูตรแบบบูรณาการ
2. การจัดการเรียนรู้ Active Learning
3. การบูรณาการภาษาและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
4. การเป็นโค้ชการเรียนรู้
5. การมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ
6. การทำงานเป็นทีม
7. การมีทักษะทางวิชาการ วิชาชีพ วิชาชีพชีวิต

### เป้าหมายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

1. ทักษะพื้นฐานด้านการอ่านการเขียนและการคิดวิเคราะห์
2. ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ
3. ทักษะทางเทคโนโลยีดิจิทัล
4. ทักษะพื้นฐานด้านการคิดคำนวณ
5. ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
6. ความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
7. ความมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม



## ๖. ผลการสังเคราะห์ข้อมูล

เพื่อจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายสาธารณะการพัฒนาครูในศตวรรษที่ ๒๑ ของสถาบันครูพัฒนาสมรรถนะ องค์ความรู้ และนวัตกรรมการพัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพครูในยุคศตวรรษที่ ๒๑ มี ๑๐ สมรรถนะ ดังนี้

สมรรถนะที่ ๑ สืบสานศาสตร์พระราชา และการน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้เพื่อ การดำเนินชีวิตที่มีคุณภาพอย่างยั่งยืน (Inheritance The King's Philosophy and Way of Life based on Sufficiency Economy Philosophy)

สมรรถนะที่ ๒ ต้นแบบธรรมาภิบาล (Good Governance Role Model)

สมรรถนะที่ ๓ ความเป็นพลเมือง (Active Citizen)

สมรรถนะที่ ๔ การรู้เท่าทัน เรียนรู้ตลอดชีวิต และมีความสามารถในการจัดการ (Literacy, Life Long Learning and Management)

สมรรถนะที่ ๕ ภาษาและการสื่อสาร (Language and Communication)

สมรรถนะที่ ๖ การจัดการเรียนรู้ (Instructional Practice)

สมรรถนะที่ ๗ ความร่วมมือกับชุมชน (Community Engagement)

สมรรถนะที่ ๘ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (Educational Innovation and Technology)

สมรรถนะที่ ๙ การพัฒนาวิชาชีพด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community)

สมรรถนะที่ ๑๐ การวิจัยเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษา (Research for Creative Educational Innovation)



### กลุ่มที่ 1 ครูผู้นำธรรมภิบาลและสืบสานศาสตร์พระราชา

#### สมรรถนะที่ 1

สืบสานศาสตร์พระราชา และการน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้เพื่อ การดำเนินชีวิตที่มีคุณภาพอย่างยั่งยืน (Inheritance The King's Philosophy and Way of Life based on Sufficiency Economy Philosophy)

#### สมรรถนะที่ 2

ต้นแบบธรรมภิบาล (Good Governance Role Model)

#### สมรรถนะที่ 3

ความเป็นพลเมือง (Active Citizen)

#### สมรรถนะที่ 7

ความร่วมมือกับชุมชน (Community Engagement)

### กลุ่มที่ 2 ครูผู้ป่วนนวัตกรรม เทคโนโลยี และความเป็นสากล

#### สมรรถนะที่ 4

การรู้เท่าทัน เรียนรู้ตลอดชีวิต และมีความสามารถในการจัดการ (Literacy, Life Long Learning and Management)

#### สมรรถนะที่ 5

ภาษาและการสื่อสาร (Language and Communication)

#### สมรรถนะที่ 8

นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (Educational Innovation and Technology)

#### สมรรถนะที่ 9

การพัฒนาวิชาชีพด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community)

#### สมรรถนะที่ 10

การวิจัยเพื่อสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา (Research for Creative Educational Innovation)

### กลุ่มที่ 3 ครูผู้นำนวัตกรรมจัดการเรียนรู้

#### สมรรถนะที่ 6

การจัดการเรียนรู้ (Instructional Practice)

๗. เป้าหมายการพัฒนาครู

รายละเอียดสมรรถนะ องค์ความรู้ และนวัตกรรมการพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู				
สมรรถนะ (Competency)	ตัวบ่งชี้สมรรถนะ			
	(๑) ความรู้และประสบการณ์ (Knowledge)	(๒) การปฏิบัติงาน (Skills)	(๓) การปฏิบัติตน (Attribute)	(๔) องค์ความรู้ที่คลุ่มลึก
๑. สืบสานศาสตร์ พระราชา และการน้อม นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้เพื่อการ ดำเนินชีวิตที่มีคุณภาพ อย่างยั่งยืน (Inheritance of The King's Philosophy and Way of Life based on Sufficiency Economy Philosophy)		๑.๓.๑ บูรณาการแนวคิด ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมา ใช้ในการดำเนินชีวิต	๑.๔.๑ วิถีปฏิบัติสู่ความ พอเพียง / การปฏิบัติตน บนพื้นฐานความพอเพียง	(๑) เรียนรู้กับผู้รู้ และการ ปฏิบัติจริง (Authentic Learning and Phenomenon-Based Approach) (๒) เรียนรู้ด้วยตนเองจาก บทเรียนออนไลน์ MOOC
๒. ต้นแบบธรรมาภิบาล (Good Governance Role Model)		๒.๓.๑ จิตวิญญาณความเป็นครู สร้างแรงบันดาลใจ และสร้าง แรงจูงใจในการเรียนรู้ให้กับ ผู้เรียน ๒.๓.๒ ความเป็นครู ชื่อสัตย์ สุจริต ยึดมั่นในคุณธรรม	๒.๔.๑ กฎหมาย และระเบียบ ทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับ การปฏิบัติงานในหน้าที่ครู (อาทิ การไม่ละเมิดสิทธิ ผู้เรียน คำนึงถึงมาตรฐาน ความเสมอภาค และเท่าเทียม	(๑) เรียนรู้จากครูต้นแบบ ระดับสากล และระดับชาติ (อาทิ ครูรางวัลสมเด็จเจ้าฟ้า มหาจักรี และรางวัลจาก หน่วยงาน องค์กร มูลนิธิให้

รายละเอียดสมรรถนะ องค์ความรู้ และนวัตกรรมการพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู				
สมรรถนะ (Competency)	ตัวบ่งชี้สมรรถนะ			(๕) องค์ความรู้ที่สัมพันธ์ การยกย่อง) ด้วยวิธีการ Case Based Learning
	(๑) ความรู้และ ประสบการณ์ (Knowledge)	(๒) การปฏิบัติงาน (Skills)	(๓) การปฏิบัติตน (Attribute)	
			มีความมุ่งมั่น ยุกพัน ศรัทธา และมีอุดมการณ์ที่หล่อหลอม ให้ผู้เรียนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	/ การปฏิบัติต่อผู้เรียนด้วย ความยุติธรรม โปร่งใส และ พร้อมรับควรถรตรวจสอบ / การ จัดการศึกษาบนพื้นฐานของ ความถูกต้อง ความมี มาตรฐานตามหลักสูตร ที่ผู้เรียนพึงได้รับตามกฎหมาย การศึกษา (ตามหลักนิติธรรม) / การคำนึงถึงประสิทธิภาพ และคุณค่าที่ผู้เรียนพึงได้รับ) ๒.๔.๒ การใช้ธรรมภิบาลใน การจัดการเรียนรู้สำหรับครู ๒.๔.๓ การจัดการเรียนรู้เพื่อ ลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม
๓. ความเป็นพลเมือง (Active Citizen)			๓.๓.๑ ประพฤติตนเป็น แบบอย่างที่ดี มีบุคลิกภาพดี มีวิสัยทัศน์ มียุติธรรม จริยธรรม มีความเป็นพลเมือง ที่ตื่นรู้ (Active Citizen)	(๑) ห้องเรียนประชาธิปไตย จำลอง (Democracy Classroom Model)



รายละเอียดสมรรถนะ องค์ความรู้ และนวัตกรรมสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพครู				
สมรรถนะ (Competency)	ตัวบ่งชี้สมรรถนะ			(๔) องค์ความรู้ที่ลุ่มลึก
	(๑) ความรู้และประสบการณ์ (Knowledge)	(๒) การปฏิบัติงาน (Skills)	(๓) การปฏิบัติตน (Attribute)	
๔. การรู้เท่าทันการเรียนรู้ตลอดชีวิต และมีความสามารถในการจัดการ (Literacy, Life Long Learning and Management)	๔.๑.๑ ทักษะทางปัญญา (Meta Cognitive Skills)	๔.๒.๑ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการพัฒนาวิทยาการเศรษฐกิจ สังคม ศาสนาศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา สิ่งแวดล้อม ๔.๒.๒ รายงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีระบบ ๔.๒.๓ แสวงหา และใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา	และรู้เท่าทัน มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง ยึดมั่น ในการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย	(๒) การจัดการความรู้ด้วยเทคโนโลยี (Technology Knowledge Management) (๓) เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้เฉพาะทาง (Specific Learning Resource)
				(๑) Digital Learning Resource Center (๒) Socio-culture Learning (๓) Sharing with Expert (๔) Self-Directed Learning (๕) Expert Advice (๖) Team Learning (๗) Online Learning (๘) เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้เฉพาะทาง (Specific Learning Resource)

รายละเอียดสมรรถนะ องค์ความรู้ และนวัตกรรมการพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู				
สมรรถนะ (Competency)	ตัวบ่งชี้สมรรถนะ			(๕) องค์ความรู้ที่สัมพันธ์ (๕) นวัตกรรมการพัฒนา
	(๑) ความรู้และประสบการณ์ (Knowledge)	(๒) การปฏิบัติงาน (Skills)	(๓) การปฏิบัติตน (Attribute)	
	<p>๔.๒.๔ ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ บนพื้นฐานการเคารพ ความแตกต่างทางความคิดเห็น และวัฒนธรรม</p> <p>๔.๒.๕ มีความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง และชุมชน มีเครือข่ายความร่วมมือ การแก้ปัญหา และพัฒนาสนับสนุนผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p>	<p>๔.๓.๒ เป็นผู้นำ สืบสานอนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น</p>	<p>ความรู้ทางการเงิน (Financial Literacy) ๔.๔.๕ เทคนิคการเจรจาต่อรองและการประนีประนอม (Negotiations and Compromise) ๔.๔.๖ การแก้ไขปัญห ความขัดแย้งในสถานศึกษา (Conflict Management in School) ๔.๔.๗ ภาวะผู้นำการจัดการเรียนรู้ (Learning Management Leadership: Academic Leadership) ๔.๔.๘ ครูผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต (Life Long Learner)</p>	



รายละเอียดสมรรถนะ องค์ความรู้ และนวัตกรรมการพัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพครู

สมรรถนะ (Competency)	ตัวบ่งชี้สมรรถนะ			(๕) องค์ความรู้ที่สัมพันธ์	(๕) นวัตกรรมการพัฒนา
	(๑) ความรู้และประสบการณ์ (Knowledge)	(๒) การปฏิบัติงาน (Skills)	(๓) การปฏิบัติตน (Attribute)		
๕. ภาษา และการสื่อสาร (Language and Communication)	๕.๑.๑ ภาษา (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาที่สาม) - ภาษาไทย - ภาษาอังกฤษ - ภาษาที่สาม ๕.๑.๒ การสื่อสาร - CLIL - Dialoged	๖.๒.๑ มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียน การสอนจัดกิจกรรม และ สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีความสุข	๖.๓.๑ ส่งเสริมการเรียนรู้ และ ยอมรับความแตกต่างระหว่าง บุคคล ให้บริการด้วยความ จริงใจ และเสมอภาค และเท่าเทียม	๕.๔.๑ ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารกับผู้เรียน อย่างสร้างสรรค์ ๕.๔.๒ การใช้ภาษาไทย ที่ถูกต้องตามหลักภาษา และการปลูกฝังการรักภาษาไทย ๕.๔.๓ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ๕.๔.๔ ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ ๕.๔.๕ การบูรณาการ ภาษาอังกฤษในการเรียนการสอน (CLIL)	(๑) เข้าร่วมพัฒนาตนเองกับ หน่วยงานทั้งภายใน และ ภายนอกสังกัดที่จัดทำหลักสูตร (นวัตกรรมการพัฒนาที่เรียนรู้ กับเจ้าของภาษาโดยตรง (Native Speaker) (๒) เรียนรู้ด้วยตนเองจาก บทเรียนออนไลน์ (๓) มีศูนย์พัฒนาสมรรถนะ ทางภาษาสำหรับครู ทุกภูมิภาค (Language Center) โดยร่วมกับองค์กร สถาบันอุดมศึกษา หรือ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๖. การจัดการเรียนรู้ (Instructional Practice)	๖.๑.๑ การจัดการ เรียนรู้แบบบูรณาการ ที่มุ่งเน้น พหุปัญญา (ปัญญาที่หลากหลาย)	๖.๒.๑ มีความเชี่ยวชาญ ในการจัดการเรียน การสอนจัดกิจกรรม และ สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีความสุข	๖.๓.๑ ส่งเสริมการเรียนรู้ และ ยอมรับความแตกต่างระหว่าง บุคคล ให้บริการด้วยความ จริงใจ และเสมอภาค และเท่าเทียม	๖.๔.๑ การจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการที่มุ่งเน้น ปัญญาที่หลากหลาย (พหุปัญญา) (พหุปัญญา)	(๑) เข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กับชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพครู (PLC in Action) และเครือข่ายทั้งใน และนอกสถานศึกษา

รายละเอียดสมรรถนะ องค์ความรู้ และนวัตกรรมการพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู				
สมรรถนะ (Competency)	ตัวบ่งชี้สมรรถนะ			(๔) องค์ความรู้ที่สัมพันธ์
	(๑) ความรู้และประสบการณ์ (Knowledge)	(๒) การปฏิบัติงาน (Skills)	(๓) การปฏิบัติตน (Attribute)	
	<p>๖.๑.๒ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อส่งเสริมการคิดขั้นสูง (Higher Order of Thinking) (ความรู้พื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ ปัญญาประดิษฐ์)</p> <p>๖.๑.๓ การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency Based learning)</p> <p>๖.๑.๔ การพัฒนาทักษะชีวิต และคุณภาพชีวิตให้กับผู้เรียน</p> <p>๖.๑.๕ จิตวิทยา (จิตวิทยาการเรียนรู้ จิตวิทยาผู้เรียน)</p>	<p>ในการเรียน และมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้เรียน</p> <p>๖.๒.๒ ถ่ายทอดบทเรียน และถ่ายทอดค่านิยม ที่ถูกต้อง</p> <p>๖.๒.๓ บูรณาการค่านิยม ที่พึงประสงค์ และวิถีชีวิตประจำวันเข้าไปในการเรียนการสอน</p> <p>๖.๒.๔ ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน มุ่งมั่นพัฒนาให้ผู้เรียนเติบโตเต็มตามศักยภาพ</p> <p>สร้างโอกาส และมีส่วนร่วมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทุกสถานการณ์</p>	<p>๖.๔.๒ การจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อส่งเสริมการคิดขั้นสูง (Higher Order of Thinking) (ความรู้พื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ ปัญญาประดิษฐ์)</p> <p>๖.๔.๓ การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency Based learning) และการประเมินผลสมรรถนะผู้เรียน</p> <p>๖.๔.๔ จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาทักษะชีวิต และคุณภาพชีวิตให้กับผู้เรียน</p> <p>๖.๔.๕ การจัดการเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง (Differentiated Instruction) ตามแนวทาง</p>	<p>(๒) มีระบบบริหาร เพื่อการพัฒนาการเรียนการสอน โดยศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง สำหรับครู (Self-Access Learning Center)</p> <p>(๓) มีศูนย์พัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูทุกภูมิภาค (Teaching and Learning Excellent Center) โดยร่วมกับองค์กร สถาบันอุดมศึกษา หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p> <p>(๔) Multidisciplinary Learning Module</p> <p>(๕) การเรียนรู้ในสถานประกอบการ (Work based Integration Learning )</p>



รายละเอียดสมรรถนะ องค์ความรู้ และนวัตกรรมสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพครู				
สมรรถนะ (Competency)	ตัวบ่งชี้สมรรถนะ			(๕) องค์ความรู้ที่สัมพันธ์ (๕) นวัตกรรมการพัฒนา
	(๑) ความรู้และ ประสบการณ์ (Knowledge)	(๒) การปฏิบัติงาน (Skills)	(๓) การปฏิบัติตน (Attribute)	
	<p>๖.๑.๖ การวัด และประเมินผล</p> <p>๖.๑.๗ การจัดการชั้นเรียน ผู้เรียนที่มีความหลากหลาย</p> <p>๖.๑.๘ บูรณาการความรู้ และศาสตร์ การสอน (PCK)</p> <p>๖.๑.๙ บูรณาการเทคโนโลยี ความรู้ และศาสตร์การสอน (TPACK) ด้วยวิธีการที่ทันสมัย เหมาะสมกับความต้องการ และศักยภาพของผู้เรียน (Active Learning)</p> <p>๖.๑.๑๐ การจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม</p> <p>๖.๑.๑๑ ความรู้ในการจัดการเรียนรู้ สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง (Differentiated</p>	<p>๖.๒.๕ พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถปฏิบัติจริงได้ในชั้นเรียน</p> <p>๖.๒.๖ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน คิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ มีปัญญาผู้คิด</p> <p>มีความเป็นนวัตกรรม เน้นผลถาวร</p> <p>๖.๒.๗ มีระบบการช่วยเหลือ ติดตามดูแล ผู้เรียน (ประเมิน และสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้)</p>		<p>การเรีอรวม (Integrative Education) เรียนร่วม (Inclusive Education) เพื่อเสริมสร้าง ศักยภาพผู้เรียน</p> <p>๖.๑.๖ บูรณาการความรู้ และ ศาสตร์การสอน (PCK) และ / หรือ บูรณาการเทคโนโลยี ความรู้ และศาสตร์การสอน (TPACK) ด้วยวิธีการที่ทันสมัย เหมาะสมกับความต้องการ และศักยภาพของผู้เรียน (Active Learning)</p> <p>๖.๑.๗ การจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างทักษะอาชีพ และ การเป็นผู้ประกอบการให้แก่ ผู้เรียน</p> <p>๖.๑.๘ การออกแบบ สิ่งแวดล้อมทางการสอน การศึกษาค้นคว้า และการ</p>

รายละเอียดสมรรถนะ องค์ความรู้ และนวัตกรรมการพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู					
สมรรถนะ (Competency)	ตัวบ่งชี้สมรรถนะ			(๔) องค์ความรู้ที่สัมพันธ์	(๕) นวัตกรรมการพัฒนา
	(๑) ความรู้และประสบการณ์ (Knowledge)	(๒) การปฏิบัติงาน (Skills)	(๓) การปฏิบัติตน (Attribute)		
	<p>(๑) ความรู้และประสบการณ์ (Knowledge)</p> <p>Instruction) ตามแนวทาง สร้างสรรค์ความรู้ (Constructionism) การเรียนรู้แบบ โครงการ (Project Based learning) ๖.๑.๑๒ การจัดการ เรียนรู้เพื่อสร้างทักษะ อาชีพ และการเป็น ผู้ประกอบการให้แก่ ผู้เรียน ๖.๑.๑๓ การจัดการ เรียนรู้ที่บูรณาการ ภาษาอังกฤษในทุก กลุ่มสาระวิชา (Content Language Integrated Learning)</p>			<p>(๔) องค์ความรู้ที่สัมพันธ์</p> <p>เรียนรู้ (Ability to Create Teaching-Study-Learning Environment) ๖.๔.๕ การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาทั้งรูปแบบปกติ รูปแบบออนไลน์ หลักสูตร การศึกษาดูชีวิต (Life Long Learning) และการ ประเมินหลักสูตร ๖.๔.๑๐ ความลึกซึ้ง ทันสมัยในเนื้อหา และทักษะ การสอนในรายวิชาที่ รับผิดชอบ ๖.๔.๑๑ ออกแบบการเรียนรู้ แบบบูรณาการ</p>	

รายละเอียดสมรรถนะ องค์ความรู้ และนวัตกรรมสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพครู				
สมรรถนะ (Competency)	ตัวบ่งชี้สมรรถนะ			(๔) องค์ความรู้ที่สัมพันธ์ (๔) นวัตกรรมการพัฒนา
	(๑) ความรู้และ ประสบการณ์ (Knowledge)	(๒) การปฏิบัติงาน (Skills)	(๓) การปฏิบัติตน (Attribute)	
	๖.๑.๑๔ การออกแบบ สิ่งแวดล้อมทางการ สอนการศึกษาที่ และการเรียนรู้ (Ability to Create Teaching-Study- Learning Environment) ๖.๑.๑๕ การพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา ทั้งรูปแบบปกติ และ รูปแบบออนไลน์ และ หลักสูตรการศึกษา ตลอดชีวิต (Life Long Learning) และ การประเมินหลักสูตร ๖.๑.๑๖ เข้าใจความ แตกต่างทาง วัฒนธรรม			



รายละเอียดสมรรถนะ องค์ความรู้ และนวัตกรรมที่พัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู					
สมรรถนะ (Competency)	ตัวบ่งชี้สมรรถนะ			(๔) องค์ความรู้ที่สัมพันธ์	(๕) นวัตกรรมที่พัฒนา
	(๑) ความรู้และประสบการณ์ (Knowledge)	(๒) การปฏิบัติงาน (Skills)	(๓) การปฏิบัติตน (Attribute)		
๗. ความร่วมมือกับชุมชน (Community Engagement)	๖.๑.๑๗ เข้าใจบริบทชุมชน ๖.๑.๑๘ เนื้อหา และทักษะในรายวิชาที่สอน ๖.๑.๑๙ การศึกษาพิเศษ ๖.๑.๒๐ อาเซียนศึกษา ด้านเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง ๖.๑.๒๑ กฎหมายทางการศึกษา และระเบียบที่เกี่ยวข้อง	๗.๒.๑ ช่วยเหลือเกื้อกูล มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ทำงานเป็นทีมร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษา และชุมชน อย่างสร้างสรรค์	๗.๓.๑ การบริหารจัดการตนเอง การปรับตัวอย่างรู้เท่าทันภายใต้สถานการณ์การเปลี่ยนแปลง (New normal)	๗.๔.๑ การสร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวก การทำงานเป็นทีมอย่างสร้างสรรค์ ๗.๔.๒ การเรียนรู้ วิเคราะห์ บริบทชุมชน และภาคีมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาชุมชน	(๑) Appreciation-Influence-Control Technique (๒) Project Based Learning

รายละเอียดสมรรถนะ องค์ความรู้ และนวัตกรรมการพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู				
สมรรถนะ (Competency)	ตัวบ่งชี้สมรรถนะ			(๔) องค์ความรู้ที่สัมพันธ์
	(๑) ความรู้และประสบการณ์ (Knowledge)	(๒) การปฏิบัติงาน (Skills)	(๓) การปฏิบัติตน (Attribute)	
๘. นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (Educational Innovation and Technology)	๘.๑.๑ นวัตกรรมการศึกษา ๘.๑.๒ เทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัล แหล่งเรียนรู้ และทรัพยากรการเรียนรู้	(Community Engagement) ๘.๒.๑ พัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ	(๓) การปฏิบัติตน (Attribute)	(๔) องค์ความรู้ที่สัมพันธ์ ๗.๔.๓ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการศึกษา ๗.๔.๔ การสร้างสร้งค์งาน และสร้างอาชีพในชุมชน ๗.๔.๕ บทบาทในการมีส่วนร่วมส่งเสริมการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๗.๔.๖ บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นร่วมกับชุมชน ในการจัดการเรียนรู้ ๘.๔.๑ การสร้างแพลตฟอร์มเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ๘.๔.๒ การใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้อย่างชาญฉลาด ๘.๔.๓ การถ่ายทอดเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ
				(๕) นวัตกรรมการพัฒนา (๓) Community Based Learning (๔) Community Mapping (๕) Student Mapping (๖) Human Power (๗) Knowledge Management (๘) PLC (๑) Technology Learning Platform for Teacher (๒) Online Learning (MOOC) (๓) Workshop (๔) Universal Technology (เทคโนโลยีที่ไร้ขีดจำกัด)

รายละเอียดสมรรถนะ องค์ความรู้ และนวัตกรรมการพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู				
สมรรถนะ (Competency)	ตัวบ่งชี้สมรรถนะ			(๕) องค์ความรู้ที่สัมพันธ์ (๕) นวัตกรรมการพัฒนา
	(๑) ความรู้และ ประสบการณ์ (Knowledge)	(๒) การปฏิบัติงาน (Skills)	(๓) การปฏิบัติตน (Attribute)	
๕. การพัฒนาวิชาชีพ ด้วยกระบวนการชุมชน แห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community)	๕.๑.๑ ความรู้ เกี่ยวกับการพัฒนา วิชาชีพด้วย กระบวนการชุมชน แห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC)	๕.๒.๑ ศึกษาค้นคว้าหา องค์ความรู้ ติดตาม และ แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ ใหม่ ให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ (สร้างองค์ความรู้ / นวัตกรรม / เพื่อพัฒนา ตนเอง และพัฒนางาน) ๕.๒.๒ มีกระบวนการ การพัฒนาวิชาชีพใน	๕.๓.๕ บูรณาการเครื่องมือ ทางเทคโนโลยีเพื่อเสริมการ เรียนรู้ของผู้เรียน (Technology Enhance Learning) ๕.๔.๕ ส่งเสริมการเรียนรู้ ในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการ สื่อสารและการทำงานร่วมกัน เพื่อพัฒนาทักษะของผู้เรียน	(๑) Advance Digital Platform Professional Learning Community (๒) Professional Learning Community Knowledge Bank by MOE KSP MHESI (Best Practice , Interesting Practice , Body of Knowledge)



รายละเอียดสมรรถนะ องค์ความรู้ และนวัตกรรมการพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู						
สมรรถนะ (Competency)	ตัวบ่งชี้สมรรถนะ			(ค) การปฏิบัติตน (Attribute)	(ง) องค์ความรู้ที่เชื่อมโยง	(จ) นวัตกรรมการพัฒนา
	(๑) ความรู้และประสบการณ์ (Knowledge)	(๒) การปฏิบัติงาน (Skills)	(๓) การปฏิบัติงาน (Attribute)			
๑๐. การวิจัยเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษา (Research for Creative Educational Innovation)	๑๐.๑.๑ การวิจัยการศึกษา	รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ๑๐.๒.๑ วิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เป็นประโยชน์ ๑๐.๒.๒ ศึกษาเรียนรู้ของผู้เรียน ๑๐.๒.๓ เลือกใช้ผลการวิจัยไปสู่การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน		(Advance Digital Platform Professional Learning Community) ๑๐.๔.๑ ต่อยอด องค์ความรู้ เพื่อสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ผ่านการศึกษาวิจัย ๑๐.๔.๒ ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง (Advance Methodology Research for Teacher) ๑๐.๔.๓ การบริหารงานวิจัย (Research Management) ๑๐.๔.๔ เทคนิคการวิเคราะห์ขั้นสูง (Advance Analysis) ๑๐.๔.๕ ศึกษานิเทศก์วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้	(๑) RbR (Routine to Research) (๒) RbR (Research for Routine) (๓) R&D (Research for Development) (๔) PAR&D (Participatory Action Research and Development)	

## ๘. ข้อเสนอเชิงนโยบายและแนวทางการดำเนินงาน



### แนวทางการดำเนินงาน

สถาบันครูพัฒนา

**1. มีหน่วยงานกลางระดับชาติ**ในการกำหนดทิศทาง กำกับดูแล ประสานงาน และติดตามประเมินผลการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

**2. ให้สภาวิชาชีพกำกับติดตามการพัฒนาและฝึกอบรมครูมืออาชีพ (TEACHER ACADEMY)** โดยมีหลักสูตรกลางในการพัฒนาครูของครู ครูประจำการ และบุคลากรทางการศึกษา

**3. จัดทำฐานข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ** ในลักษณะ DATA CENTER ที่มีระบบการดูแลที่เป็นปัจจุบัน และสามารถใช้งานร่วมกันได้ระหว่างหน่วยงาน

**4. ปฏิรูปการผลิตครูและการสร้างความเข้มแข็งให้สถาบันการผลิตครู** ทั้งในระดับภูมิภาคและระดับประเทศ ทุกสถาบันต้องดำเนินการให้มีคุณภาพเท่าเทียมกับหรือเทียบเคียงกันได้มากที่สุด

**5. สร้างแรงจูงใจในการประกอบวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา** ให้บุคคลที่มีความรู้ สามารถสูง และมีอุดมการณ์และจิตวิญญาณมุ่งมั่นศรัทธาต่อวิชาชีพครู เข้ามาสู่วิชาชีพครู

จากข้อมูลความเป็นมา สถานการณ์และสภาพปัญหาในปัจจุบัน ความท้าทายที่ส่งผลต่อการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และเป้าหมายในการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถสรุปเป็นข้อเสนอเชิงนโยบายและแนวทางการดำเนินงาน สรุปได้ดังนี้

**๘.๑ มอบหมายสภาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาทำหน้าที่เป็นหน่วยงานกลางระดับชาติ**ในการกำหนดทิศทาง กำกับดูแล ประสานงาน และติดตามประเมินผลการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพ และตอบสนองต่อความต้องการจำเป็นในการใช้ครูและบุคลากรทางการศึกษาแต่ละพื้นที่ สังกัด และสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ โดยร่วมกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

#### แนวทางการดำเนินงาน :

(๑) กำหนดกรอบแนวคิดหลักในการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของประเทศ ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ โดยมุ่งเป้าหมายในการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นทั้ง “คนดีและคนเก่ง” เป็นครูสมรรถนะสูง และการจัดทำฐานข้อมูลและความต้องการจำเป็นในการใช้ครูในแต่ละสาขาวิชาในภาพรวมของประเทศ กำหนดเกณฑ์สมรรถนะหลัก สมรรถนะรอง และคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของครูและบุคลากรทางการศึกษา

(๒) กำกับดูแล ประสานงาน และติดตามประเมินผลการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง พร้อมกำหนดมาตรการ/แนวทางในการติดตามประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ และใช้ประโยชน์จากผลการประเมินในการพัฒนาและเสริมสร้างสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษารายบุคคล เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการบุคลากรในภาพรวม

(๓) สำรวจความต้องการและกำหนดจำนวนการผลิตครูตามความต้องการ (Demand) เพื่อระบุว่าแต่ละหน่วยที่ทำหน้าที่ผลิตครูต้องผลิตจำนวนเท่าไร ในสาขาใด และมีการประเมินและรับฟังเสียงสะท้อนจากผู้ใช้นับตั้งแต่คุณภาพของแต่ละสถาบันเป็นอย่างไร รวมทั้งพิจารณาจัดสรรบุคลากรวิชาชีพที่มีความ



จำเป็นต่อการจัดการศึกษา อาทิ นักจิตวิทยาโรงเรียน นักเทคโนโลยีการศึกษา และบุคลากรสนับสนุน อาทิ เจ้าหน้าที่ธุรการ เจ้าหน้าที่การเงินและบัญชี และนักการภารโรง เพื่อให้ครูได้ปฏิบัติหน้าที่การสอนได้อย่างเต็มที่อย่างแท้จริง

(๔) กำหนดระบบ และเกณฑ์ในกระบวนการกลั่นกรอง เพื่อคัดเลือกคนดี คนเก่ง และมี Mindfulness เข้าเป็นครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยดำเนินงานร่วมกันระหว่างแต่ละสถาบันผลิตครูและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(๕) มีองค์ประกอบของคณะกรรมการที่ทำหน้าที่บริหารงานหน่วยงานที่มีความหลากหลาย มีความเป็นกลาง มีความรู้และความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาทุกระดับ และจิตวิทยาในการจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียนแต่ละช่วงวัย รวมทั้งช่วงรอยต่อระหว่างวัย

(๖) กำกับมาตรฐานสมรรถนะของครูที่สอนในแต่ละระดับการศึกษา ดังนี้

- ครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาสมรรถนะการสร้างนวัตกรรมในวิชาชีพครูด้วยการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับการศึกษาปัจจุบัน ให้ผู้เรียนเรียนรู้แบบสร้างความรู้ด้วยการคิดขั้นสูงเชิงระบบ ลงมือปฏิบัติจริง ผลิตและพัฒนานวัตกรรมใช้เทคนิควิธีสอนที่หลากหลายตรงตามความถนัด ความสนใจของผู้เรียน รายบุคคลและเรียนรู้ร่วมกัน

- ครูการศึกษาพิเศษ เน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะความเชี่ยวชาญในสมรรถนะหลักที่สนใจในการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ โดยปรับลดรายวิชากลางหรือศึกษาทั่วไปและเพิ่มวิชาทางการศึกษาพิเศษ เฉพาะทางให้มีความเข้มข้น ให้ครูการศึกษาพิเศษสามารถลงมือปฏิบัติกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษในลักษณะต่าง ๆ ให้ได้ผลมากขึ้น

- ครูระดับอาชีวศึกษา มุ่งพัฒนาสมรรถนะการสร้างประสบการณ์นวัตกรรมเทคโนโลยีในงานอาชีพตามประเภทการศึกษา จากความร่วมมือแบบพหุภาคีให้เป็นแบบอย่างผู้เรียน เต็มเต็มด้วยสมรรถนะทางวิชาชีพครูที่ส่งเสริมผู้เรียนเรียนรู้ได้เองจากการปฏิบัติจริงผ่านกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ ผลิตผลงานสร้างสรรค์นวัตกรรมในงานอาชีพเชิงพาณิชย์ทันต่อความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี และปลูกฝังจรรยาบรรณค่านิยมที่ดีในวิชาชีพ

- ครูระดับอุดมศึกษา เน้นการพัฒนาครูของครูด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นด้วยกระบวนการสะท้อนคิด (Reflection) ทั้งในรูปแบบ Online, Onsite, Hybrid และการเรียนรู้แบบกำกับตนเอง (Self-directed) และภายในสถานศึกษา ในรูปแบบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ซึ่งรูปแบบการผลิตครูของครูแบบพลิกโฉม ต้องมีทั้งการเสริมสร้างทักษะ (Upskill/Reskill) ด้านทักษะใหม่ (New skill) และด้านทักษะในอนาคต (Future skill) มีความเชี่ยวชาญในนวัตกรรมด้านใดด้านหนึ่งอย่างชัดเจนสร้างคนรุ่นใหม่ ที่ตอบโจทย์โลกอนาคต

(๗) รวบรวมข้อมูลทิศทาง แนวโน้ม ความต้องการการพัฒนาครูจากหน่วยงานและองค์กรต่าง ๆ เพื่อนำมาวางแผนระยะสั้นและระยะยาวด้านการพัฒนาครูที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ ด้วยวิธีการที่เหมาะสม รวมทั้งวางแผนและทิศทางการพัฒนาหน่วยจัดการศึกษา คือ คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ สำหรับกรณีผู้เรียนลดลงตามสัดส่วนของประชากร การปรับเปลี่ยนแนวทางการเรียนรู้ในอนาคต และวิกฤตการณ์อื่น ๆ ที่อาจเกิดขึ้นและส่งผลกระทบต่อจำนวนผู้เรียนคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ลดน้อยลง

(๘) กำหนดบทบาท อำนาจหน้าที่ และความเชื่อมโยงในการดำเนินงานที่ชัดเจนของหน่วยงานที่ทำหน้าที่ผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยหารือและกำหนดแนวทางการดำเนินงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง



๘.๒ ให้สภาวิชาชีพกำหนดแนวทางการดำเนินงานของสถาบันครูพัฒนาที่ชัดเจนเพื่อทำหน้าที่กำกับติดตามการพัฒนาและฝึกอบรมครูมืออาชีพ (Teacher Academy) โดยมีหลักสูตรกลางในการพัฒนาครูของครู ครูประจำการ และบุคลากรทางการศึกษา

แนวทางการดำเนินงาน :

(๑) กำหนดกรอบแนวคิดหลักและสมรรถนะหรือองค์ความรู้ที่พึงประสงค์ของครูและบุคลากรทางการศึกษาของประเทศ ซึ่งหมายความรวมถึงทักษะ ความรู้ศาสตร์และศิลป์ และการปรับตัวเพื่อรับกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เทคโนโลยี สถานการณ์โรคอุบัติใหม่ และสถานการณ์ที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ และกำหนดให้มาตรฐานจากการพัฒนาและฝึกอบรมของหน่วยงานที่จัดตั้งขึ้นสามารถนำไปเชื่อมโยงเป็นค่านำหนักในการประกอบการขอใบประกอบวิชาชีพของบุคคลที่เข้ารับการพัฒนาและฝึกอบรมดังกล่าว

(๒) จัดรูปแบบการพัฒนาและฝึกอบรมที่หลากหลาย ยืดหยุ่น มีคุณภาพ และมีการประเมินและติดตามผลการพัฒนาและฝึกอบรมเป็นรายบุคคล โดยใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัล และเชื่อมโยงผลการพัฒนาสมรรถนะกับเกณฑ์ในการเลื่อนวิทยฐานะของผู้ดำรงตำแหน่งต่าง ๆ รวมทั้งอาจมีการจัดให้มีหลักสูตร Non-degree ที่สอดคล้องกับสมรรถนะครูที่คาดหวัง และฝึกประสบการณ์การสอน การบริหาร และการนิเทศก์อย่างเข้มข้น ทั้งจากหน่วยงานที่ทำหน้าที่พัฒนาและจากพี่เลี้ยงที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญเฉพาะในแต่ละพื้นที่ ทั้งนี้ มีการรวบรวมฐานข้อมูลและขึ้นทะเบียนผู้ทรงคุณวุฒิด้านต่าง ๆ ที่มีศักยภาพในการเป็นที่เลี้ยงเพื่อพัฒนาบุคลากรในพื้นที่อย่างต่อเนื่อง

(๓) เชื่อมโยงระบบมาตรฐานกลางสำหรับหน่วยงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และใช้ประโยชน์จากระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit bank) ในการเทียบโอน/สะสมหน่วยการเรียนรู้หรือฝึกอบรมของครู ที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน

(๔) สร้างแรงจูงใจในการพัฒนาตนเอง โดยเชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนาสมรรถนะครูที่คาดหวังในโลกยุคใหม่กับวิทยฐานะ และส่งเสริมให้มีภาระงานของครูที่เลี้ยงที่มีวิทยฐานะตั้งแต่ระดับเชี่ยวชาญขึ้นไปในการเป็นครูที่เลี้ยงในการให้คำปรึกษาและพัฒนาครูในเครือข่ายสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมายที่สอดคล้องกับ ID Plan ด้วยกลไกชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) และให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ระหว่างการทำงาน หรือ On the job training

(๕) จัดสรรงบประมาณหรือกำหนดแนวทางในการระดมทุนในลักษณะต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นการเฉพาะ และมีแรงจูงใจในการรับการสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษา ทั้งที่เป็นตัวเงินและไม่ใช้ตัวเงินจากภาคส่วนต่าง ๆ อาทิ มาตรการทางภาษี การยกย่องเชิดชูเกียรติในฐานะผู้ทำคุณประโยชน์ต่อการศึกษา รวมทั้งจัดสรรงบประมาณสนับสนุนกระบวนการพัฒนาตนเองของกลุ่มครูในสถานศึกษาที่ใช้กระบวนการกลไกชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) โดยใช้จังหวัดเป็นฐาน

(๖) ประสานการดำเนินงานในการพัฒนาและฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่ร่วมพัฒนาภายใต้แนวทางหรือทิศทางเดียวกัน และพัฒนาต่อยอดตามบริบทหรือความต้องการจำเป็นเฉพาะทางของแต่ละหน่วยงาน รวมทั้งมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานร่วมกันเพื่อปรับปรุง/พัฒนา/ตรวจสอบมาตรฐานการพัฒนาและฝึกอบรมอย่างต่อเนื่อง

๘.๓ กระทรวงศึกษาธิการจัดทำฐานข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ในลักษณะ Data Center ที่มีระบบการดูแลที่เป็นปัจจุบัน และสามารถใช้งานร่วมกันได้ระหว่างหน่วยงาน ทั้งในกระทรวงศึกษาธิการและนอกกระทรวง ศึกษาธิการ



#### แนวทางการดำเนินงาน :

(๑) จัดทำระบบฐานข้อมูลที่รวบรวมและบันทึกข้อมูลพื้นฐาน ข้อมูลความเชี่ยวชาญ ข้อมูลการพัฒนา/การเรียนรู้ ข้อมูลรางวัลและความสำเร็จ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ตั้งแต่แรกบรรจุ/เข้าทำงาน ทั้งผู้ที่อยู่ในระบบราชการและอัตราจ้าง เพื่อทราบข้อมูลที่แท้จริงของครูและบุคลากรทางการศึกษาของประเทศ และใช้ประโยชน์ในการตัดสินใจเชิงนโยบาย

(๒) การประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงาน เพื่อรวบรวมและจัดส่งข้อมูลอย่างต่อเนื่อง และเป็นปัจจัย รวมทั้งกำหนด user และระดับชั้นที่สามารถเข้าถึงข้อมูลของผู้ใช้แต่ละระดับ เพื่อประโยชน์ในการใช้งาน

**๔.๔ ปฏิรูปการผลิตครูและการสร้างความเข้มแข็งให้สถาบันการผลิตครู ทั้งในระดับภูมิภาคและระดับประเทศ**

#### แนวทางการดำเนินงาน :

(๑) การกำหนดจุดเน้นของสถาบันการผลิตครูแต่ละแห่ง เพื่อให้ผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน และมีมาตรฐานกลาง ซึ่งเป็นมาตรฐานระดับพื้นฐานที่ทุกสถาบันต้องดำเนินการให้มีคุณภาพเท่าเทียมกันหรือเทียบเคียงกันได้มากที่สุด

(๒) การจัดทำหลักสูตรกลางสำหรับทุกสถาบัน และให้มีรายวิชาเพิ่มเติมตามบริบทที่สะท้อนเอกลักษณ์ของพื้นที่ โดยให้ทุกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการจัดทำและกำหนดและรับทราบร่วมกัน

(๓) พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการผลิตครูระหว่างสถาบันการผลิตครู ทั้งในระดับภูมิภาคและระดับประเทศ และมีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การทำงานร่วมกันอย่างต่อเนื่อง

(๔) มีการกำหนดเกณฑ์ในการประเมินคุณภาพสถาบันการผลิตครูที่เข้มข้น เปิดเผยผลการประเมินให้สาธารณชนรับทราบ และกำหนดแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจนในแต่ละระดับ โดยเฉพาะสถาบันการผลิตครูที่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน ที่ต้องกำหนดเงื่อนไขและระยะเวลาในการพัฒนาหรือปรับปรุง หากไม่ปฏิบัติตามเกณฑ์มีการกำหนดบทลงโทษที่เหมาะสมต่อไป อาทิ การพิจารณาด้านงบประมาณ การลดจำนวนการรับบัณฑิต และการยุบ/ควบรวม แล้วแต่กรณี โดยอาจมีกลไกคณะกรรมการที่ทำหน้าที่พิจารณาเรื่องดังกล่าว ซึ่งประกอบด้วย ผู้มีส่วนได้เสีย และผู้ใช้ครูมาร่วมในการพิจารณา เพื่อให้เกิดการยอมรับ

(๕) ให้สถาบันผลิตครูร่วมพัฒนาโรงเรียนในพื้นที่เพื่อใช้เป็นสถานที่เพื่อการศึกษาวิจัยและพัฒนาตนเองของครู การพัฒนาและการฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูในทุกด้านของนักศึกษาครู การพัฒนาครูประจำการ และการพัฒนาโรงเรียน โดยมีการดำเนินงานในลักษณะที่คล้ายคลึงกับโรงพยาบาลที่เป็นโรงเรียนแพทย์ หรือโรงพยาบาลที่เป็นสถานฝึกอบรมนีสิต และนักศึกษาแพทย์

#### **๔.๕ การสร้างแรงจูงใจในการประกอบวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา**

(๑) กำหนดมาตรการที่สามารถสร้างแรงจูงใจให้บุคคลที่มีความรู้ สามารถสูง และมีอุดมการณ์ และจิตวิญญาณมุ่งมั่นศรัทธาต่อวิชาชีพครู เข้ามาสู่วิชาชีพครู ทั้งมาตรการที่เป็นตัวเงินและไม่ใช้ตัวเงิน อาทิ เส้นทางความก้าวหน้าทางวิชาชีพ การยกย่องเชิดชูเกียรติ และสิทธิประโยชน์ที่เหมาะสมอื่น ๆ

(๒) การส่งเสริมและพัฒนาให้วิชาชีพครูเป็นวิชาชีพชั้นสูงอย่างแท้จริง โดยมุ่งให้ครูมีจิตวิญญาณความเป็นครู มีเกียรติ มีความมั่นคงทางอาชีพ ได้รับการยอมรับ และมีคุณสมบัติตามเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพมาตรฐานการประกอบวิชาชีพ

(๓) สร้างแรงจูงใจในการคงอยู่ในวิชาชีพและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสำหรับผู้ที่เป็นครูประจำการและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้มีความรัก ศรัทธา และเห็นคุณค่าในวิชาชีพของตน

(๔) ปรับระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา และแนวปฏิบัติที่เอื้อต่อการพัฒนาครู อาทิ การออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ แก่ผู้มีคุณสมบัติครบถ้วนตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา ควบคุม ความประพฤติและการดำเนินงานของผู้ประกอบวิชาชีพครู รวมทั้งส่งเสริม ยกย่อง และผดุงเกียรติผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา และการมีระบบการบรรจุ แต่งตั้งครูประจำการให้สอดคล้องกับความต้องการ ตามภาระงานของสถานศึกษาอย่างแท้จริง

(๕) การยกย่องเชิดชูเกียรติ และสร้างภาพลักษณ์ที่ดีผ่านการสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ อาทิ สื่อสังคมออนไลน์ โฆษณาสั้น และภาพยนตร์ รวมทั้งสื่อสารผ่านผู้มีชื่อเสียง หรืออินฟลูเอนเซอร์ที่สามารถเข้าถึงกลุ่มคนได้กว้างขวาง เพื่อสร้างภาพจำที่ดีต่อวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้กับสังคม

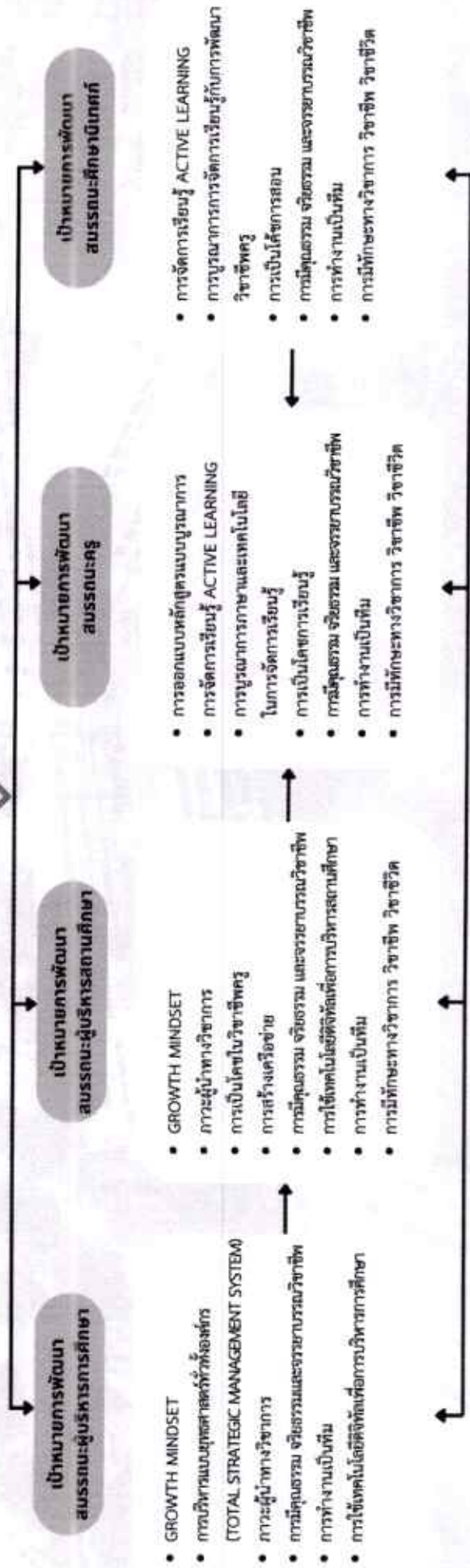
(๖) กำหนดกลไกเพื่อให้ใบประกอบวิชาชีพมีคุณค่า เพื่อคัดกรองคุณภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา



# สรุปภาพรวมแนวทางการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อสร้างคุณภาพผู้เรียน

## เป้าหมายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

- ทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์
- ทักษะพื้นฐานด้านการทศวิทยา คณิตศาสตร์
- ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ
- ทักษะทางเทคโนโลยีดิจิทัล
- ความมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม



## แนวทางการพัฒนา

- WHOLE SCHOOL APPROACH
- INQUIRY-BASED LEARNING
- PLC
- EXPERIENTIAL-BASED LEARNING
- COACHING & MENTORING

