



แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



053-311351



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางเป้าหมายในการดำเนินงานขับเคลื่อนและพัฒนาการศึกษา โดยมีสาระประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัด โครงการ/กิจกรรม และงบประมาณ โดยมีการวิเคราะห์ ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ จุดเน้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ตามความจำเป็น และความต้องการ ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ครั้งที่ ๒/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๒๗ มกราคม ๒๕๖๘

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ จะเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างจริงจังอย่างมีพลวัตในพื้นที่ และการดำเนินงานที่จะให้ทุกฝ่ายร่วมกันผลักดันแผนสู่การปฏิบัติ เพื่อส่งผลการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้

ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่มีส่วนร่วมให้การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำเร็จลุล่วงด้วยดี



(นายชาญชิต ทัพพณี)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔
กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	
♦ ที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์	๑
♦ อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๒
♦ โครงสร้างการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๔
♦ ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา	๕
ส่วนที่ ๒ ผลการดำเนินงาน	
♦ ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๑๑
♦ ผลการดำเนินงานด้านโอกาสทางการศึกษา	๒๑
♦ ผลการดำเนินงานด้านคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	๒๓
♦ ผลการประเมินด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๒๗
ส่วนที่ ๓ ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
♦ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐	๒๘
♦ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)	๒๙
♦ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	๓๐
♦ นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐	๓๑
♦ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๕	๓๓
♦ แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐	๓๓
♦ แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๘
♦ นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร)	๓๕
♦ นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)	๓๗
♦ นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙	๔๑
♦ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙	๔๒
♦ ทิศทางการจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๕
♦ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	๔๗
♦ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals (SDGs)	๔๘
♦ ทิศทางการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔	๔๙

สารบัญ(ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ ๔ รายละเอียดแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	
♦ รายละเอียดแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๕๓
♦ โครงการ/กิจกรรม	
๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว	๕๗
๒. ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๖๓
๓. ขับเคลื่อนการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา ๑๑ น. ด้วยกระบวนการที่เน้นการมีส่วนร่วมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔	๖๙
๔. การส่งเสริม พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔	๗๘
๕. พัฒนาสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผลเชิงระบบ	๘๙
๖. พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	๙๖
๗. เสริมสร้างทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital literacy)	๑๑๔
๘. ส่งเสริมและพัฒนาระบบงานวิชาการของกลุ่มนิเทศ	๑๒๖
๙. นิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๑๓๓
๑๐. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ด้วยกระบวนการ PLC ที่เน้นการมีส่วนร่วม ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๑๔๐
๑๑. ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา	๑๔๗
๑๒. ส่งเสริมและพัฒนาการจัดกิจกรรมประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย	๑๖๑
๑๓. การพัฒนาทักษะครูในการสร้างและพัฒนาเว็บไซต์สถานศึกษา	๑๖๘
๑๔. อบรมเชิงปฏิบัติการยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตนเองทางระบบบำเหน็จบำนาญ และสวัสดิการรักษายาบาล (ระบบ Digital pension)	๑๗๘
๑๕. การเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี การพัสดุ การจัดซื้อจัดจ้าง และการบริหารพัสดุภาครัฐ โรงเรียนในสังกัด สพป. เชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๑๘๔
๑๖. ยกระดับคุณภาพการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๑๘๙
๑๗. ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๑๙๘
๑๘. ปรับปรุงภูมิทัศน์ สพป. เชียงใหม่ เขต ๔	๒๐๓
๑๙. พัฒนาประสิทธิภาพเครือข่ายประชาสัมพันธ์ สพป. เชียงใหม่ เขต ๔ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๒๐๘
๒๐. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารบุคคล	๒๑๔
๒๑. ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัด สพป. เชียงใหม่ เขต ๔	๒๒๙

สารบัญ(ต่อ)

	หน้า
๒๒. อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาผลงานทางวิชาการเพื่อประเมินวิทยฐานะเชี่ยวชาญ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา	๒๓๔
๒๓. พัฒนากิจการลูกเสือ – เนตรนารี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๒๔๐
๒๔. ส่งเสริมความเข้มแข็งสถานศึกษาปลอดภัยและพัฒนางานระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๒๔๗
๒๕. ประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ การจัดทำรายงานการติดตาม ประเมินผลการควบคุมภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๒๕๖
ส่วนที่ ๕ การขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ	๒๖๒
ภาคผนวก	
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ คณะผู้จัดทำ	

ที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่เกิดขึ้นตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

ปัจจุบันสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๓๔ หมู่ที่ ๘ ถนนเชียงใหม่ – ฮอด ตำบลสันกลาง อำเภอสันป่าตอง จังหวัดเชียงใหม่ อยู่ทางทิศใต้ของจังหวัดเชียงใหม่ ห่างจากตัวจังหวัด ๒๐ กิโลเมตร ประกอบด้วย ๕ อำเภอ มีอาณาเขตติดต่อกับอำเภอและจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

- ทิศเหนือ** อำเภอสะเมิง และอำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่
- ทิศใต้** อำเภอจอมทอง จังหวัดเชียงใหม่ และอำเภอเมืองลำพูน จังหวัดลำพูน
- ทิศตะวันออก** อำเภอสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่
- ทิศตะวันตก** อำเภอจอมทอง และอำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่

แผนที่แสดงอาณาเขตรับผิดชอบ



อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ เป็นหน่วยงานทางการศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามความในมาตรา ๓๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม และตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐ และฉบับที่ ๒ พ.ศ.๒๕๖๑ ดังต่อไปนี้

มาตรา ๓๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติมกำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ในการกำกับดูแล จัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตพื้นที่การศึกษา ประสาน ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษา ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการศึกษา ตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการหรือกฎหมายอื่น และมีอำนาจหน้าที่ดังนี้

(๑) อำนาจหน้าที่ในการบริหารและจัดการศึกษา และพัฒนาสาระของหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๒) อำนาจหน้าที่ในการพัฒนางานด้านวิชาการและจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาร่วมกับสถานศึกษา

(๓) รับผิดชอบในการพิจารณาแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(๔) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนด

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐ และฉบับที่ ๒ พ.ศ.๒๕๖๑ มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น

๒. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

๓. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๔. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา

๕. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๖. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดการและการพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๗. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๘. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

๙. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัย และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๑๐. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา

๑๑. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๑๒. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

.....



โครงสร้างการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔



ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ มีบุคลากร ครู นักเรียน สถานศึกษา หน่วยงานทางการศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และประชากรในเขตบริหารทั้ง ๕ อำเภอ ดังรายละเอียด เสนอตามตารางที่ ๑ - ๑๐ ดังนี้

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนข้าราชการ พนักงานราชการ และลูกจ้าง ผู้ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ จำแนกตามกลุ่ม/หน่วย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๗ ตุลาคม ๒๕๖๗

ที่	กลุ่ม/หน่วย	จำนวนบุคลากร		
		ชาย	หญิง	รวม
๑	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๑	-	๑
๒	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๒	๑	๓
๓	กลุ่มอำนวยการ	๑	๔	๕
๔	กลุ่มนโยบายและแผน	-	๖	๖
๕	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	๗	๒	๙
๖	กลุ่มบริหารงานบุคคล	๑	๗	๘
๗	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	-	๗	๗
๘	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	๗	๑๑	๑๘
๙	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑	๑	๒
๑๐	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	-	๑	๑
๑๑	กลุ่มกฎหมายและคดี	๑	๑	๒
๑๒	หน่วยตรวจสอบภายใน	๑	๑	๒
	รวมข้าราชการ	๒๒	๔๒	๖๔
๑๓	พนักงานราชการ	๑	๓	๔
	รวมพนักงานราชการ	๑	๓	๔
๑๔	ลูกจ้างประจำ	-	-	-
๑๕	ลูกจ้างชั่วคราว	๘	๕	๑๓
	รวมลูกจ้าง	๘	๕	๑๓
	รวมทั้งสิ้น	๓๑	๕๐	๘๑

ตารางที่ ๒ แสดงจำนวนครู บุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔
 จำแนกตามอำเภอ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๗ ตุลาคม ๒๕๖๗

อำเภอ	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา									
	ผู้อำนวยการ โรงเรียน	รอง ผู้อำนวยการ โรงเรียน	ครู	พนักงาน ราชการ	ครู อัตรา จ้าง	พี่เลี้ยง เด็ก พิการ	ลูกจ้าง ประจำ	นักการ ภารโรง	ธุรการ โรงเรียน	รวม
สันป่าตอง	๑๕	๓	๑๗๗	๑๑	๓	๘	๕	๑๓	๑๔	๒๔๘
หางดง	๑๙	๓	๒๓๓	๒	๕	๙	๖	๑๓	๑๓	๓๐๓
สารภี	๑๖	๘	๒๔๖	๔	๙	๑๑	๒	๑๓	๑๒	๓๒๑
แม่วาจ	๑๔	๓	๑๕๔	๙	๙	๕	๒	๑๓	๑๑	๒๒๐
ดอยหล่อ	๑๐	-	๙๖	๗	๔	๓	๑	๑๐	๑๐	๑๔๑
รวม	๗๔	๑๗	๙๐๖	๓๓	๓๐	๓๖	๑๖	๖๑	๖๐	๑,๒๓๓

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ มีโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๘๕ โรงเรียน ๑ สาขา โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอน ๘๓ โรงเรียน ๑ สาขา โรงเรียนที่นำนักเรียนไปเรียนรวม ๒ โรงเรียน จำแนกได้ดังนี้

ตารางที่ ๓ แสดงจำนวนโรงเรียนและนักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกเป็นอำเภอ

อำเภอ	จำนวนโรงเรียน			รวม	จำนวนนักเรียน				
	โรงเรียน หลัก	โรงเรียน สาขา	โรงเรียน เรียน รวม		ก่อน ประถม ศึกษา	ประถม ศึกษา	ม.ต้น	ม.ปลาย	รวม
สันป่าตอง	๑๘			๑๘	๔๓๔	๒,๕๔๐	๒๓๙	-	๓,๒๑๓
หางดง	๒๑			๒๑	๙๑๓	๓,๑๖๔	๔๙๓	-	๔,๕๗๐
สารภี	๑๗			๑๗	๘๓๕	๓,๗๔๔	๘๔๖	-	๕,๔๒๕
แม่วาจ	๑๖	๑	๑	๑๘	๔๗๖	๑,๙๒๕	๓๒๔	๑๔๘	๒,๘๗๓
ดอยหล่อ	๑๑		๑	๑๒	๓๘๒	๑,๐๖๑	๑๑๙	-	๑,๕๖๒
รวม	๘๓	๑	๒	๘๖	๓,๐๔๐	๑๒,๔๓๔	๒,๐๒๑	๑๔๘	๑๗,๖๔๓

ที่มา : ข้อมูล DMC สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗)

ตารางที่ ๔ แสดงจำนวนโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔
 จำแนกตามขนาดโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ขนาดโรงเรียน	สันป่าตอง	หางดง	สารภี	แม่วาจ	ดอยหล่อ	รวม
ขนาดเล็ก (๑-๑๒๐ คน)	๑๑	๔	๒	๘	๓	๒๘
ขนาดกลาง (๑๒๑-๖๐๐คน)	๖	๑๖	๑๔	๙	๘	๕๓
ขนาดใหญ่ (๖๐๑-๑,๕๐๐ คน)	๑	๑	-	-	-	๒
ขนาดใหญ่พิเศษ ตั้งแต่ ๑,๕๐๐ คนขึ้นไป	-	-	๑	-	-	๑
รวม	๑๘	๒๑	๑๗	๑๗	๑๑	๘๔

ตารางที่ ๕ แสดงจำนวนโรงเรียนขยายโอกาส ๒๒ โรงเรียน

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	ที่	โรงเรียน	อำเภอ
๑	บ้านร่องน้ำ	สันป่าตอง	๑๒	วัดบวกรกรกเหนือ	สารภี
๒	บ้านหัวริน	สันป่าตอง	๑๓	ชุมชนวัดศรีคำชมภู	สารภี
๓	วัดโรงวัว	สันป่าตอง	๑๔	บ้านปากเหมือง	สารภี
๔	บ้านทุ่งเสี้ยว(นวรรัฐ)	สันป่าตอง	๑๕	วัดเวฬุวัน	สารภี
๕	วัดกู่คำ	สันป่าตอง	๑๖	วัดห้วยแก้ว	แม่วาง
๖	วัดศรีสว่าง	หางดง	๑๗	วัดมะกับบตองหลวง	แม่วาง
๗	บ้านปง	หางดง	๑๘	บ้านห้วยตอง	แม่วาง
๘	บ้านน้ำแพร่	หางดง	๑๙	แม่วินสามัคคี	แม่วาง
๙	บ้านสันป่าสัก	หางดง	๒๐	กรบ.กลางอุปถัมภ์	ดอยหล่อ
๑๐	วัดศรีดอนชัย	สารภี	๒๑	บ้านสามหลัง	ดอยหล่อ
๑๑	วัดท่าตันกวาว	สารภี	๒๒	บ้านเหล่าเป่า	ดอยหล่อ

ตารางที่ ๖ แสดงจำนวนโรงเรียนขนาดเล็ก (๑-๑๒๐ คนลงมา) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

จำนวนนักเรียน	จำนวนโรงเรียน
ไม่มีนักเรียน	๒
นักเรียน ๑ - ๒๐ คน	-
นักเรียน ๒๑ - ๔๐ คน	๑
นักเรียน ๔๑ - ๖๐ คน	๖
นักเรียน ๖๑ - ๘๐ คน	๘
นักเรียน ๘๑ - ๑๐๐ คน	๑๐
นักเรียน ๑๐๑ - ๑๒๐ คน	๓
รวมทั้งหมด(จำนวนโรงเรียน)	๓๐

ตารางที่ ๗ แสดงร้อยละของจำนวนโรงเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ขนาดโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
ไม่มีนักเรียน	๒	๒.๓๒
ขนาดที่ ๑		
จำนวนนักเรียน ๑ - ๒๐ คน	-	-
จำนวนนักเรียน ๒๑ - ๔๐ คน	๒	๒.๓๒
จำนวนนักเรียน ๔๑ - ๖๐ คน	๕	๕.๘๑
จำนวนนักเรียน ๖๑ - ๘๐ คน	๘	๙.๓๑
จำนวนนักเรียน ๘๑ - ๑๐๐ คน	๑๐	๑๑.๖๓
จำนวนนักเรียน ๑๐๑ - ๑๒๐ คน	๓	๓.๔๙
ขนาดที่ ๒ จำนวนนักเรียน ๑๒๑ - ๒๐๐ คน	๓๒	๓๗.๒๑
ขนาดที่ ๓ จำนวนนักเรียน ๒๐๑ - ๓๐๐ คน	๑๔	๑๖.๒๘
ขนาดที่ ๔ จำนวนนักเรียน ๓๐๑ - ๔๙๙ คน	๖	๖.๙๘
ขนาดที่ ๕ จำนวนนักเรียน ๕๐๐ - ๑,๔๙๙ คน	๓	๓.๔๙
ขนาดที่ ๖ จำนวนนักเรียน ๑,๕๐๐ - ๒,๔๙๙ คน	๑	๑.๑๖
ขนาดที่ ๗ จำนวนนักเรียน ๒,๕๐๐ คน ขึ้นไป	-	-
รวม	๘๖	๑๐๐

ที่มา : ข้อมูล DMC สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗)

ตารางที่ ๘ แสดงจำนวนโรงเรียนที่ไม่มีนักเรียนและจัดการเรียนการสอนร่วมกับโรงเรียนอื่นทุกช่วงชั้น

ที่	โรงเรียนไปเรียนรวม	อำเภอ	โรงเรียนหลัก	อำเภอ
๑	บ้านแม่ขาน	ดอยหล่อ	บ้านสามหลัง	ดอยหล่อ
๒	ไตรมิตรวิทยา	แม่วาง	บ้านกาด(เข็มวังส์ฯ)	แม่วาง

ตารางที่ ๙ แสดงจำนวนนักเรียน สังกัด สพฐ. ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามระดับการศึกษา/ชั้น/เพศ/ห้องเรียน

ระดับการศึกษา/ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล ๑	๑๔๖	๑๓๙	๒๘๕	๑๙
อนุบาล ๒	๖๖๘	๕๘๑	๑,๒๔๙	๘๔
อนุบาล ๓	๘๓๒	๖๗๔	๑,๕๐๖	๘๕
รวมก่อนประถมศึกษา	๑,๖๔๖	๑,๓๙๔	๓,๐๔๐	๑๘๘
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑,๓๒๔	๑,๑๘๗	๒,๕๑๑	๑๐๖
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑,๒๑๑	๑,๐๔๖	๒,๒๕๗	๑๐๔
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑,๐๕๗	๙๔๐	๑,๙๙๗	๑๐๒
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๙๙๖	๙๒๖	๑,๙๒๒	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๙๙๙	๙๑๐	๑,๙๐๙	๙๙
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๙๖๓	๘๗๕	๑,๘๓๘	๙๗
รวมประถมศึกษา	๖,๕๕๐	๕,๘๘๔	๑๒,๔๓๔	๖๐๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๐๓	๒๘๕	๖๘๘	๒๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๗๔	๓๑๑	๖๘๕	๓๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๔๔	๓๐๔	๖๔๘	๒๙
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	๑,๑๒๑	๙๐๐	๒,๐๒๑	๘๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๙	๔๒	๖๑	๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๓	๒๕	๓๘	๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๗	๓๒	๔๙	๒
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	๔๙	๙๙	๑๔๘	๘
รวมทั้งสิ้น	๙,๓๖๖	๘,๒๗๗	๑๗,๖๔๓	๘๙๓

ที่มา : ข้อมูล DMC สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗)

ตารางที่ ๑๐ จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชั้น/รายการ	นักเรียนที่จบการศึกษา	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖		
๑. ศึกษาต่อ		
โรงเรียนเดิม	๔๕๖	๒๕.๒๑
โรงเรียนอื่น สังกัด สพฐ.	๑,๑๗๗	๖๕.๐๖
โรงเรียนสังกัดเอกชน	๒๓	๑.๒๗
โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญ	๔๗	๒.๖๐
โรงเรียนสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.)	๒๓	๑.๒๗
โรงเรียนอื่น สังกัด องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	๒๐	๑.๑๑
อื่น ๆ	๖๓	๓.๔๘
รวม	๑,๘๐๙	๑๐๐
จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓		
๑. ศึกษาต่อ	๕๒๑	๙๕.๖๐
๒. ประกอบอาชีพ	๔	๐.๗๓
๓. บวชเรียน	-	-
๔. ไม่ประกอบอาชีพและไม่ศึกษาต่อ	๒๔	๔.๔๐
รวม	๕๔๙	๑๐๐
จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖		
๑. ศึกษาต่อ	๑๔	๓๘.๘๙
๒. ประกอบอาชีพ	๒๒	๖๑.๑๑
๓. บวชเรียน	-	-
๔. ไม่ประกอบอาชีพและไม่ศึกษาต่อ	-	-
รวม	๓๖	๑๐๐

ผลการดำเนินงาน

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ขับเคลื่อนภารกิจ โดยใช้แผนเป็นเครื่องมือในการการบริหารจัดการและพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘ และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ภายใต้กลยุทธ์ ๔ ด้าน ซึ่งผลการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้แก่ ผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ผลการดำเนินงานตามภารกิจสำคัญในประเด็นด้านคุณภาพการศึกษา ด้านโอกาสทางการศึกษา ด้านคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และผลการประเมินด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ผลการดำเนินงานตามโครงการแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

โครงการ	ผลการดำเนินงาน
กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนทุกคน	
๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. ผู้จัดการศึกษาโดยครอบครัว ๓๙ บ้านเรียน ผู้เรียน ๔๗ ราย</p> <p>๒. ศูนย์การเรียนรู้โดยองค์กรชุมชน (มอวาที) จำนวน ๑ ศูนย์ ผู้เรียน จำนวน ๖๕ คน</p> <p>๓. ศูนย์การเรียนรู้โดยองค์กรเอกชน (พัฒนาเอเชีย) จำนวน ๑ ศูนย์ ผู้เรียน จำนวน ๕๕ คน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>ผู้จัดการศึกษาโดยครอบครัว/ศูนย์การเรียนรู้ และผู้เรียน ได้รับการชี้แนะ ติดตาม ดูแลและช่วยเหลือ จนเกิดความรู้ ความเข้าใจการจัดการทำแผนการเรียน การสอน สามารถจัดการเรียนการสอนตามแผนที่กำหนดรวมถึงวัดและประเมินผลผู้เรียนในระหว่างปีการศึกษา ได้อย่างถูกต้อง</p>
๒. ส่งเสริมวิถีประชาธิปไตย และพัฒนางานสภานักเรียนในสถานศึกษา	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>ผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๑๘๕ คน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>เป็นกิจกรรมเลือกตั้งคณะกรรมการสภาเขตพื้นที่การศึกษา/แลกเปลี่ยนเรียนรู้งานสภานักเรียนระหว่างครูที่ปรึกษาสภานักเรียน ประธานสภานักเรียน และศึกษานิเทศก์ (ออนไลน์) เมื่อดำเนินการเลือกตั้งเสร็จแล้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ มีคณะกรรมการสภานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามมาตรฐานการดำเนินงานสภานักเรียนที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ครูที่ปรึกษา สภานักเรียนและครูกลุ่มสาระ สังคมศึกษา ทุกโรงเรียน ได้รับความรู้เรื่อง ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และการนิเทศชั้นเรียน</p>

โครงการ	ผลการดำเนินงาน
กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	
<p>๑. ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู ลูกจ้าง กรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งสิ้นจำนวน ๑,๙๘๖ คน</p> <p>๒. นักเรียนในสังกัด จำนวน ๒,๔๓๓ คน</p> <p>๓. กรรมการตัดสินการแข่งขัน จำนวน ๔๘๗ คน</p> <p>๔. เครือข่าย ๑๑ เครือข่าย ได้แก่ เครือข่ายคุณภาพการศึกษา ๙ เครือข่าย สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ได้แสดงความรู้ ความสามารถ ที่เป็นเลิศด้านศิลปหัตถกรรม วิชาชีพสุนทรียภาพด้านดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา ศิลปะการแสดงและสิ่งประดิษฐ์</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ จัดเวที แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้นักเรียนแสดงความรู้ความสามารถที่เป็นเลิศด้าน ศิลปหัตถกรรม วิชาการ วิชาชีพ สุนทรียภาพด้านดนตรี-นาฏศิลป์ กีฬา ศิลปะการแสดงและสิ่งประดิษฐ์ ทำให้เกิดการพัฒนา ส่งผลให้เห็นถึงความสำเร็จ ด้านการจัดการศึกษาทำให้นักเรียน/โรงเรียนมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ สามารถ เผยแพร่ผลงานออกสู่สาธารณชนได้</p>
<p>๒. เพิ่มศักยภาพการบริหารงานโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม) ในโรงเรียน ประถมศึกษา</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. ผู้บริหารโรงเรียน ครู นักเรียน บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ได้เพิ่มศักยภาพในการพัฒนางานโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน จำนวน ๘๔ โรงเรียน ซึ่งประกอบด้วยผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบ จำนวน ๑๖๘ คน</p> <p>๒. นักเรียน จำนวน ๑๔,๘๑๔ คน บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ จำนวน ๑๒ คน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ทุกโรงเรียน มีการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม) ในโรงเรียนได้อย่างมีคุณภาพ นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันและอาหารเสริม(นม) โรงเรียน</p> <p>๒. ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้รับผิดชอบงานโครงการอาหารกลางวันสามารถ นำโปรแกรมการจัดทำอาหาร (Thai School Lunch) มาใช้ในการจัดอาหารกลางวันให้ได้คุณภาพ ถูกหลักโภชนาการ ใส่ใจต่อแหล่งที่มาของวัตถุดิบที่ปลอดภัยต่อสุขภาพ</p> <p>๓. โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ สามารถดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริม(นม) โรงเรียนได้อย่างถูกต้องตามคู่มือการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>

โครงการ	ผลการดำเนินงาน
<p>๓. นิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. สถานศึกษา จำนวน ๘๔ โรงเรียน ๑ สาขา นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การศึกษาของสถานศึกษาโดยใช้เครือข่ายพัฒนาคุณภาพเป็นฐานในการนิเทศ การศึกษาในสังกัดให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๒. สถานศึกษา จำนวน ๘๔ โรงเรียน ๑ สาขา ได้รับการนิเทศพัฒนาสนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และ ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ๓. สถานศึกษา จำนวน ๘๔ โรงเรียน ๑ สาขา พัฒนาการนิเทศในการจัดการ เรียนรู้ของครูผู้สอนและส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนระดับการศึกษาาระดับปฐมวัยและ ชั้นพื้นฐานตามโครงการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>สถานศึกษา จำนวน ๘๔ โรงเรียน ๑ สาขา ที่ได้รับการนิเทศ ติดตามในการ จัดการเรียนรู้อของครูผู้สอนและส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนระดับการศึกษาาระดับ ปฐมวัยและชั้นพื้นฐานตามโครงการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา จัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และตามนโยบาย ของกระทรวงศึกษาธิการ</p>
<p>๔. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๘๓ คน ๒. ครูผู้รับผิดชอบงานจัดการเรียนรวม โรงเรียนละ ๑ คน รวม ๘๓ คน ๓. บุคลากรทางการศึกษา(ศึกษานิเทศก์) จำนวน ๑๘ คน ๔. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๘๓ แห่ง และโรงเรียนสาขา จำนวน ๑ แห่ง <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบงานจัดการเรียนรวม และบุคลากรใน สถานศึกษามีองค์ความรู้ในการบริหารจัดการเรียนรวมตามโครงสร้าง SEAT ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. การคัดกรองเด็กที่มีความต้องการพิเศษในสถานศึกษา ๒. การจัดการเรียนรวมตามโครงสร้าง SEAT ๓. การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลและแผนการสอนเฉพาะบุคคล ๔. การประเมินผลผู้เรียนตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ๕. การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ๖. การจัดการเรียนการสอนทักษะอาชีพและทักษะชีวิตให้เด็กที่มีความ ต้องการพิเศษ ๗. การจัดทำข้อมูลสารสนเทศเรียนรวม SET และ IEP Online และ พัฒนาการจัดการเรียนรวมในสถานศึกษาให้เด็กพิเศษมีผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ ตามศักยภาพของผู้เรียน

โครงการ	ผลการดำเนินงาน
<p>๕. การพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนด้านการออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่แท้จริง (Authentic Learning)</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>ตัวแทนครูผู้สอน จำนวน ๘๕ คน (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ป.๑ - ม.๖) จำนวน ๑ คน/โรงเรียน โดยพิจารณาจากลำดับความสำคัญของกลุ่มเป้าหมาย ผู้เข้ารับการอบรม ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ครูผู้ช่วย ๒. ครู (ไม่มีวิทยฐานะ) ๓. ครูอัตราจ้าง/ผู้ที่สนใจ <p>เชิงคุณภาพ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดได้ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่แท้จริง (Authentic Learning) ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และจุดเน้นของสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ ๒. ครูผู้สอนของสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดความรู้ ความเข้าใจ สามารถวิเคราะห์ และดำเนินการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงการนำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๓. ผู้เรียนมีทักษะจำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิต และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและตามความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น
<p>๖. ส่งเสริมและพัฒนาเทคนิคการจัดการเรียนรู้ครูผู้สอนภาษาไทย</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ครูผู้สอนภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ จำนวน ๘๔ โรงเรียนได้รับการพัฒนาเทคนิคการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยทุกคน ๒. ครูผู้สอน และนักเรียนผู้เข้าแข่งขันโครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๘๔ โรงเรียนได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมสร้างสรรค์เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกโรงเรียน และทุกคน <p>เชิงคุณภาพ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ครูผู้สอนภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ได้เข้าร่วมโครงการส่งเสริมและพัฒนาเทคนิคการจัดการเรียนรู้ครูผู้สอนภาษาไทย ได้รับการพัฒนาเทคนิคการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยทุกคน พร้อมทั้งสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนา ไปปรับใช้พัฒนาผู้เรียนตรงกับเป้าหมายของโรงเรียนและพื้นฐานของผู้เรียน ๒. ครูผู้สอน และนักเรียนผู้เข้าแข่งขัน (โครงการรักษ์ภาษาไทยเนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามโครงการส่งเสริมและ

โครงการ	ผลการดำเนินงาน
<p>การพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการกระบวนการเรียนการสอนของครูผู้สอนภาษาต่างประเทศ เพื่อการสื่อสารตามกรอบ Common European Framework of Reference for Languages (CEFR)</p>	<p>พัฒนาเทคนิคการจัดการเรียนรู้ครูผู้สอนภาษาไทยด้วยกระบวนการ PLC ได้เป็นตัวแทนระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการแข่งขันในระดับที่สูงขึ้น</p> <p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. ความสามารถในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนสาระภาษาต่างประเทศที่ร่วมโครงการจำนวน ๑๓๐ คนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ได้ส่งเสริมสนับสนุนแนวทางการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศตามกรอบ CEFR และได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ CLT ภายใต้จุดเน้นของสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ ร้อยละ ๑๐๐ (บรรลุ)</p> <p>๒. ครูผู้สอนสาระภาษาต่างประเทศที่ร่วมโครงการจำนวน ๑๓๐ คน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ มีความตระหนักรู้ได้รับความรู้ ความเข้าใจ สามารถวิเคราะห์และดำเนินการปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศตามกรอบ CEFR ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๑๐๐ (บรรลุ)</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ครูผู้สอนสาระภาษาต่างประเทศที่ร่วมโครงการในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ได้รับการนิเทศเพื่อปรับปรุง พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนด้วยโครงการการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศตามกรอบ CEFR และสามารถนำกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ได้ต่อยอดเป็นนวัตกรรมหรืองานวิจัยได้</p> <p>๒. ครูผู้สอนสาระภาษาต่างประเทศที่ร่วมโครงการในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนตามกระบวนการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศตามกรอบ CEFR โดยมุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ และรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุก รวมถึงการจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และบริบทสถานศึกษาร้อยละ ๑๐๐ (บรรลุ)</p>
<p>พัฒนาสมรรถนะครูและโรงเรียนด้านการวัดและประเมินผลเชิงระบบ</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้รับผิดชอบงานวัดและประเมินผลโรงเรียนละ ๑ คน จำนวน ๗๒ คน - ผู้บริหาร สพป.เชียงใหม่ เขต ๔ จำนวน ๒ คน - บุคลากร สพป.เชียงใหม่ เขต ๔ จำนวน ๘ คน <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>ครูที่ผ่านการอบรมดำเนินการขยายผลให้กับครูระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษาทุกคนเพื่อส่งเสริมและปรับใช้ในการออกแบบกิจกรรมและแบบทดสอบพัฒนาความฉลาดรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ สำหรับโรงเรียนใดที่ไม่มีครูที่ผ่านการอบรมพัฒนา ให้ศึกษาผลงานการพัฒนาความฉลาดรู้ เพื่อเป็นตัวอย่างในการนำไปปรับใช้ โดยทุกโรงเรียนจะต้องส่งเสริมและขับเคลื่อนการพัฒนาความฉลาดรู้</p>

โครงการ	ผลการดำเนินงาน
<p>๑๑. เสริมสร้างทักษะความเข้าใจและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy)</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <ol style="list-style-type: none"> ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตามเกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพ ๔ มิติ ร้อยละ ๘๐ ของครูสามารถใช้สื่อและผลิตสื่อเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล <p>เชิงคุณภาพ</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูผู้สอนสามารถจัดระบบการเรียนการสอนห้องเรียนคุณภาพ ๔ มิติ สอดคล้องกับมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนทั้ง ๒ ระดับ กลุ่มนิเทศฯ และสถานศึกษาใช้กระบวนการ PLC ในการดำเนินการและนิเทศภายในเพื่อขับเคลื่อนห้องเรียนคุณภาพ
<p>๑๒. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาสมรรถนะและขีดความสามารถของผู้เรียน</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <ol style="list-style-type: none"> ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน ตามกรอบความรู้เนื้อหาผนวกวิธีสอนและเทคโนโลยี (TPACK) ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนคณิตศาสตร์ที่เข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน ผ่านกระบวนการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ ร้อยละ ๘๐ ของผู้บริหาร บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่ ได้รับทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสนับสนุนให้มีการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) <p>เชิงคุณภาพ</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เข้าร่วมโครงการสามารถจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนตามกรอบความรู้เนื้อหาผนวกวิธีสอนและเทคโนโลยี (TPACK) ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ที่เข้าร่วมโครงการสามารถจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนผ่านกระบวนการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประเด็นท้าทายของครูที่เข้าร่วมโครงการ
<p>๑๓. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการ PLC ที่เน้นการมีส่วนร่วม</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <ol style="list-style-type: none"> ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๘๓ คน ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนละ ๒ คน รวมจำนวน ๑๖๘ คน บุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๒๐ คน สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๘๓ แห่ง และโรงเรียนสาขา จำนวน ๑ แห่ง <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรในสถานศึกษามีองค์ความรู้เรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา และพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจนและส่งผลถึงคุณภาพการศึกษา ทั้งการบริหารจัดการในสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และผลลัพธ์สู่ผู้เรียนที่มีคุณภาพ</p>

โครงการ	ผลการดำเนินงาน
<p>๑๕. การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาตามแนวทวิ/พหุภาษาโดยใช้ภาษาแม่เป็นฐาน</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>ผู้บริหารการศึกษา ศึกษาในเทศก์ ผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูผู้สอนของสถานศึกษาจำนวน ๓ แห่ง ได้แก่ โรงเรียนบ้านห้วยตอง โรงเรียนบ้านห้วยข้าวลีบ และโรงเรียนวัดศรีดอนชัย(สารภี) จำนวน ๓๐ คน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. บุคลากรของโรงเรียนในโครงการมีความรู้ ความเข้าใจ ด้านการจัดการเรียนรู้ตามแนวทวิ/พหุภาษาโดยใช้ภาษาแม่เป็นฐาน</p> <p>๒. ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ตามแนวทวิ/พหุภาษาโดยใช้ภาษาแม่เป็นฐาน</p> <p>๓. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพส่งผลให้เกิดทักษะด้านการอ่านการเขียน และการสื่อสารได้ดีขึ้น</p>
<p>๑๖. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูผู้จัดประสบการณ์ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยด้วยกระบวนการ PLC สู่การเปลี่ยนแปลงผลสัมฤทธิ์ของเด็กและผู้เรียน</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>ครูผู้เข้ารับการพัฒนาศักยภาพครูผู้จัดประสบการณ์ตามบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ด้วยกระบวนการ PLC สู่การเปลี่ยนแปลงผลสัมฤทธิ์ของเด็กและผู้เรียน ทั้งระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา จำนวน ๓๑ คน ๒๕ โรงเรียน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และเด็กนักเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ที่เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ส่งผลงานประเมินเพื่อรับตราพระราชทาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖</p> <p>๒. ครูสามารถร่วมกันจัดประสบการณ์และกิจกรรมตามบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ด้วยกระบวนการ PLC สู่การเปลี่ยนแปลงผลสัมฤทธิ์ของเด็กและผู้เรียน</p> <p>๓. เด็กและผู้เรียน ได้รับการถ่ายทอดจัดประสบการณ์และกิจกรรมตามบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย มีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์ธรรมชาติและมีความสนใจใคร่รู้ และความกระตือรือร้น หัดสังเกต รู้จักตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง</p>
<p>๑๙. ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของสถานศึกษา</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. สถานศึกษาในสังกัด สพป.เชียงใหม่ เขต ๔ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ได้รับการนิเทศ ติดตาม ดำเนินกิจกรรม/โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p> <p>๒. สถานศึกษาในสังกัด สพป.เชียงใหม่ เขต ๔ ร้อยละ ๑๐๐ ดำเนินกิจกรรม/โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p> <p>๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีนิสัยรักการอ่านและมีการบันทึกการอ่านที่เป็นปัจจุบัน และมีผลการอ่านออกเขียนได้ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๔. สถานศึกษาในสังกัด สพป. เชียงใหม่ เขต ๔ ได้รายงานผลการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและห้องสมุดมีชีวิต ครบ ๘๔ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p>

โครงการ	ผลการดำเนินงาน
	<p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. สถานศึกษาได้พัฒนากิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่ส่งผลถึงคุณภาพผู้เรียน</p> <p>๒. สถานศึกษา/ครูผู้รับผิดชอบดำเนินกิจกรรมกิจกรรม/โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p> <p>๓. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านการอ่านให้มีคุณภาพตรงตามมาตรฐานการศึกษา</p> <p>๔. มีนวัตกรรมอันเกิดจากการดำเนินงานกิจกรรม/โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p>
กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	
<p>๑. อบรมเชิงปฏิบัติการยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตนเองทางระบบบำเหน็จบำนาญและสวัสดิการรักษายาบาล (ระบบ Digital pension)</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>ผู้เข้าร่วมการอบรม จำนวน ๔๐ คน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>ผู้เข้ารับการอบรม ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จะเกษียณอายุราชการในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สามารถยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตนเองทางระบบบำเหน็จบำนาญและสวัสดิการรักษายาบาล (ระบบ Digital pension) ได้รับบำเหน็จบำนาญและสิทธิสวัสดิการเป็นไปอย่างต่อเนื่อง และสามารถติดตามความคืบหน้าในการยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตนเองทางระบบบำเหน็จบำนาญและสวัสดิการรักษายาบาล</p>
<p>๒. ประชุมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้ด้านการจัดซื้อจัดจ้าง</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>ผู้เข้าร่วมการประชุม ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานด้านจัดซื้อจัดจ้าง จำนวน ๒๑๐ คน ได้รับความรู้และสามารถดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างได้อย่างถูกต้อง</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ผู้เข้ารับการอบรม (ผู้บริหารสถานศึกษา) สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ได้อย่างถูกต้อง รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการควบคุมการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับระเบียบได้</p> <p>๒. เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติ สามารถดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน สามารถตรวจสอบได้</p>
<p>๓. ประชุมผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๘๔ คน รับทราบนโยบายการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างถูกต้องและชัดเจน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>ผู้บริหารสถานศึกษา ได้รับทราบนโยบาย กฎระเบียบในการดำเนินงานตลอดจนแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างชัดเจน เพื่อให้สามารถปฏิบัติและมีความเข้าใจได้ถูกต้อง ส่งผลถึงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด</p>

โครงการ	ผลการดำเนินงาน
<p>๔. พัฒนาประสิทธิภาพเครือข่ายประชาสัมพันธ์ สพป. เชียงใหม่ เขต ๔ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗</p>	<p>เชิงปริมาณ นักประชาสัมพันธ์ หรือผู้ปฏิบัติหน้าที่ประชาสัมพันธ์ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและของโรงเรียน จำนวน ๑๒๗ คน เข้ารับการอบรม</p> <p>เชิงคุณภาพ ร่วมเป็นภาคีเครือข่ายประชาสัมพันธ์ และได้รับความรู้ ทักษะการผลิตสื่อได้หลากหลายรูปแบบ สามารถนำไปใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>
<p>๕. พัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔</p>	<p>เชิงปริมาณ ผู้มาใช้บริการที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ และบุคลากรในสังกัด จำนวนผู้เข้ามาขอรับบริการ จำนวน ๘,๗๓๔ คน (ข้อมูลในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖)</p> <p>เชิงคุณภาพ ดำเนินการกิจกรรม ๕ ส. โดยทำความสะอาดพื้นที่ บริเวณโดยรอบและใน ห้องทำงาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ให้มีความสะอาด เรียบร้อย เกิดความประทับใจต่อผู้มาใช้บริการ</p>
<p>๖. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล</p>	<p>เชิงปริมาณ คณะกรรมการดำเนินงานตามภารกิจของกลุ่มบริหารงานบุคคลที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๔๐ คน สามารถดำเนินงานให้เป็นไปตามระเบียบหลักเกณฑ์ และวิธีการที่กำหนด และมีประสิทธิภาพ</p> <p>เชิงคุณภาพ ๑. คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งในการดำเนินงานตามภารกิจของกลุ่มบริหารงานบุคคลสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถร่วมดำเนินงานให้เป็นไปตามระเบียบ หลักเกณฑ์ และวิธีการที่กำหนด ๒. การบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ มีประสิทธิภาพเพิ่มสูงขึ้น</p>
<p>๗. สรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการและ ผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔</p>	<p>เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๙๐ ของการดำเนินการคัดเลือกบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ เป็นไปตามระเบียบหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด ๒. ร้อยละ ๙๐ ของการดำเนินการสรรหาบุคคลเพื่อจัดจ้างพนักงานราชการ ตำแหน่งนักทรัพยากรบุคคล เป็นไปตามแนวทางการสรรหาที่กำหนด</p> <p>เชิงคุณภาพ สามารถสรรหาบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถ ได้ตรงตามมาตรฐานตำแหน่ง และเป็นไปด้วยความบริสุทธิ์ ยุติธรรม โปร่งใส ตรวจสอบได้ ตามหลักธรรมาภิบาล</p>

โครงการ	ผลการดำเนินงาน
<p>๘. ยกระดับคุณภาพการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗</p>	<p>เชิงปริมาณ ดำเนินการตรวจสอบ ติดตาม การบริหารงบประมาณและการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุ ติดตามการปฏิบัติงานและให้คำปรึกษาการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา จำนวน ๘๔ โรงเรียน ๑ สาขา</p> <p>เชิงคุณภาพ สถานศึกษาใช้จ่ายเงินตรงตามวัตถุประสงค์ ตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียน และปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องตามระเบียบ เกิดประโยชน์ต่อราชการอย่างคุ้มค่า และมีข้อมูลทางการเงิน การบัญชีและการพัฒนาถูกต้องเชื่อถือได้</p>
<p>๙. ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔</p>	<p>เชิงปริมาณ ครู บุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ที่เกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ร้อยละ ๙๕ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติที่เหมาะสมกับการเป็นข้าราชการที่ดี</p> <p>เชิงคุณภาพ ครู บุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ที่เกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติที่เหมาะสมกับการเป็นข้าราชการที่ดี และได้รับขวัญกำลังใจที่ดีในชีวิตหลังเกษียณอายุราชการ</p>
<p>กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ</p>	
<p>๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบและการคุ้มครองดูแลนักเรียน</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. อบรมเชิงปฏิบัติการการขับเคลื่อนการใช้ระบบสารสนเทศการดูแลช่วยเหลือ (กสศ.) /นักเรียนยากจนแบบมีเงื่อนไข CCT (กสศ.) รูปแบบออนไลน์ จำนวน ๘๔ คน ๒. อบรมเชิงปฏิบัติการ การให้ความรู้ ,การป้องกันภัย /อุบัติเหตุต่างๆ และภัยคุกคามในรูปแบบใหม่/และการใช้โปรแกรม School Health HERO รูปแบบออนไลน์ จำนวน ๑๖๘ คน <p>เชิงคุณภาพ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง มีความตระหนักและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานระบบมาตรฐานความปลอดภัย ส่งเสริมแนวทางการดำเนินงานและพัฒนาผู้เรียนเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและทันทั่วถึง ๒. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง มีองค์ความรู้ มีทักษะการใช้ระบบสารสนเทศการดูแลช่วยเหลือ https://obeccare.thaieduforall.org/ และการใช้โปรแกรม School Health HERO การคัดกรองเฝ้าระวังนักเรียนกลุ่มเสี่ยงปัญหาสุขภาพจิตเด็ก

โครงการ	ผลการดำเนินงาน
	<p>๓. สถานศึกษาทุกโรงในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๔ จำนวน ๘๔ แห่ง ได้จัดสภาพแวดล้อม และสร้างระบบนิเวศน์ การเรียนรู้ที่ปลอดภัยในโรงเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนปลอดภัย มีความอบอุ่น และ มีความสุขในโรงเรียน ดำเนินการตามแนวทางการป้องกันและแก้ปัญหาจากภัย คุกคามทุกรูปแบบ ได้อย่างทันทั่วทั้ง</p>
<p>๒. พัฒนากิจการลูกเสือ- เนตรนารี ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. คณะกรรมการลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๒๑ คน</p> <p>๒. ผู้บังคับบัญชาลูกเสือในสถานศึกษา จำนวน ๔๐๐ คน</p> <p>๓. ลูกเสือ - เนตรนารี จำนวน ๓,๐๐๐ คน</p> <p>๔. ผู้บริหาร สพป.เชียงใหม่ เขต ๔ จำนวน ๔ คน</p> <p>๕. บุคลากร สพป.เชียงใหม่ เขต ๔ จำนวน ๗ คน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. สำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ มีการพัฒนากิจการ ลูกเสืออย่างเป็นระบบ</p> <p>๒. ลูกเสือ - เนตรนารี และผู้บังคับบัญชาลูกเสือในสถานศึกษา มีความรัก ในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง</p> <p>๓. ผู้บังคับบัญชาลูกเสือในสถานศึกษา และลูกเสือ - เนตรนารี ได้รับการปลูกฝัง ให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิต ที่มั่นคง มีคุณธรรม ผ่านทักษะกระบวนการทางการลูกเสือและมีความรู้ ความเข้าใจ ในแนวทาง ระเบียบ กฎหมายและข้อบังคับฯ ที่เกี่ยวข้องกังานกิจการลูกเสือ - เนตรนารี</p>

ผลการดำเนินงานด้านโอกาสทางการศึกษา

๑) ผลการรับนักเรียนเปรียบเทียบกับแผนการรับนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	โรงเรียนที่ เปิดรับนักเรียน	แผนการรับนักเรียน		ผลการรับนักเรียน			
		ห้องเรียน (ห้อง)	นักเรียน (คน)	ห้องเรียน (ห้อง)	ร้อยละ	นักเรียน (คน)	ร้อยละ
อนุบาล ๓ ขวบ	๑๖	๑๙	๕๓๐	๑๗	๘๙.๔๗	๒๑๓	๔๐.๑๙
อนุบาล ๒	๗๕	๙๑	๒,๓๒๕	๘๐	๘๗.๙๑	๑,๐๓๙	๔๔.๖๙
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๘๔	๑๐๙	๓,๕๗๐	๑๐๔	๙๕.๔๑	๒,๑๒๙	๕๙.๖๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๒	๓๒	๑,๑๓๕	๒๙	๙๐.๖๓	๖๑๑	๕๓.๘๓

๒) ข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗

รายการ	จำนวนนักเรียน ที่จบ ป.๖	จำนวนนักเรียนที่เรียนต่อ (คน)						รวม	
		สพฐ.	เอกชน	ปริยัติธรรม	อปท.	กศน.	อื่นๆ	รวม	ร้อยละ
๘๖ โรงเรียน	๑,๘๐๙	๑,๖๓๓	๒๓	๔๗	๒๐	๒๓	๖๓	๑,๘๐๙	๑๐๐

๓) ข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เรียนต่อในปีการศึกษา ๒๕๖๗

รายการ	จำนวนนักเรียนที่จบ ม.๓	จำนวนนักเรียนที่เรียนต่อ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (คน)		ไม่เรียนต่อ (คน)
		รวม	ร้อยละ	
๒๒ โรงเรียน	๕๔๕	๕๒๑	๙๕.๖๐	๒๔

๔) จำนวนและร้อยละของเด็กด้อยโอกาสที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ จำแนกตามประเภทความด้อยโอกาส ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

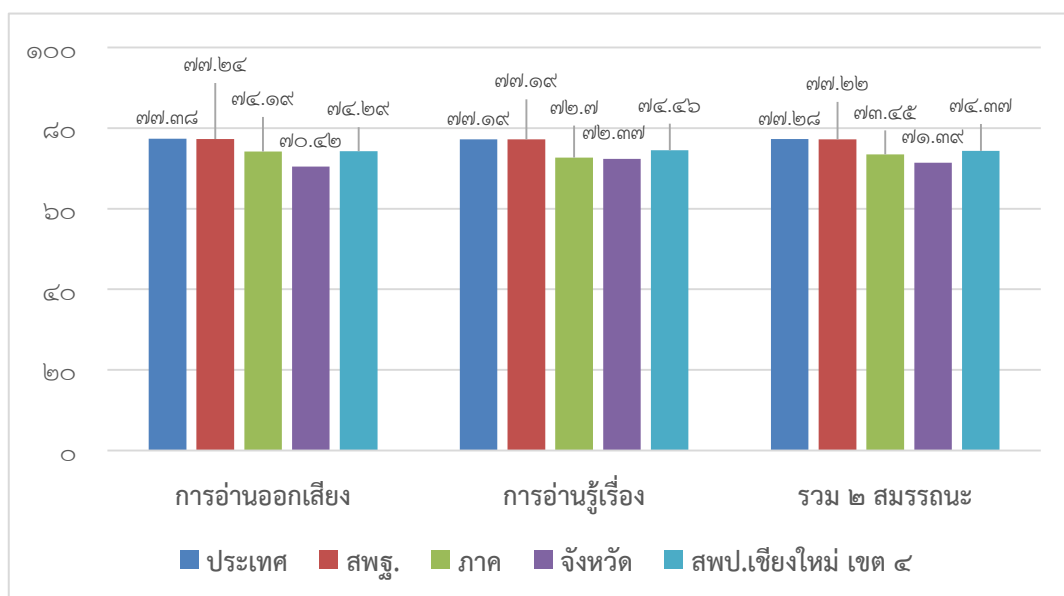
ประเภท	เด็กด้อยโอกาส		
	จำนวนทั้งหมด (คน)	ได้รับการดูแลช่วยเหลือ	
		จำนวน	ร้อยละ
๑. เด็กที่ถูกบังคับให้ขายแรงงานหรือแรงงานเด็ก	-	-	-
๒. เด็กที่อยู่ในธุรกิจทางเพศหรือโสเภณี	-	-	-
๓. เด็กที่ถูกทอดทิ้งหรือเด็กกำพร้า	๖	๖	๑๐๐
๔. เด็กในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน	-	-	-
๕. เด็กเร่ร่อน	-	-	-
๖. เด็กที่ได้รับผลจากโรคเอดส์	-	-	-
๗. เด็กในชนกลุ่มน้อย	-	-	-
๘. เด็กที่ถูกทำร้ายทารุณ	-	-	-
๙. เด็กยากจน (มากเป็นพิเศษ)	๑๓,๑๑๕	๑๓,๑๕๕	๑๐๐
๑๐. เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด	-	-	-
รวม	๑๓,๑๒๑	๑๓,๑๒๑	๑๐๐

๕) จำนวนนักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ประเภท	จำนวนนักเรียน		
	จำนวนการคัดกรองนักเรียน (คน)	ได้รับการดูแลช่วยเหลือ	
		จำนวน	ร้อยละ
๑. กลุ่มปกติ	๙,๕๕๔	๙,๕๕๔	๑๐๐
๒. กลุ่มเสี่ยง	๖๔๒	๖๔๒	๑๐๐
๓. กลุ่มมีปัญหา	๙๒	๙๒	๑๐๐
๔. กลุ่มความสามารถพิเศษ	๓,๖๗๓	๓,๖๗๓	๑๐๐
๕. กลุ่มความสามารถโดดเด่น	๒,๘๒๒	๒,๘๒๒	๑๐๐
๖. กลุ่มนักเรียนที่มีความบกพร่อง(เด็กพิเศษ)	๘๖๐	๘๖๐	๑๐๐
รวม	๑๗,๖๔๓	๑๗,๖๔๓	๑๐๐

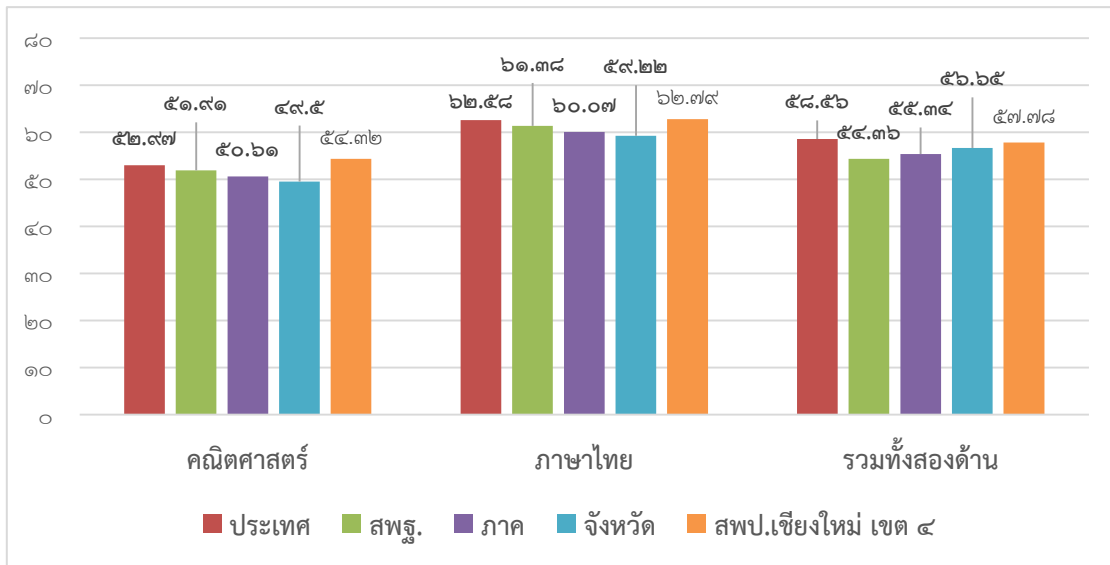
ผลการดำเนินงานด้านคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

แผนภูมิที่ ๑ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เปรียบเทียบระดับประเทศ ระดับ สพฐ. ระดับภาค และระดับจังหวัด



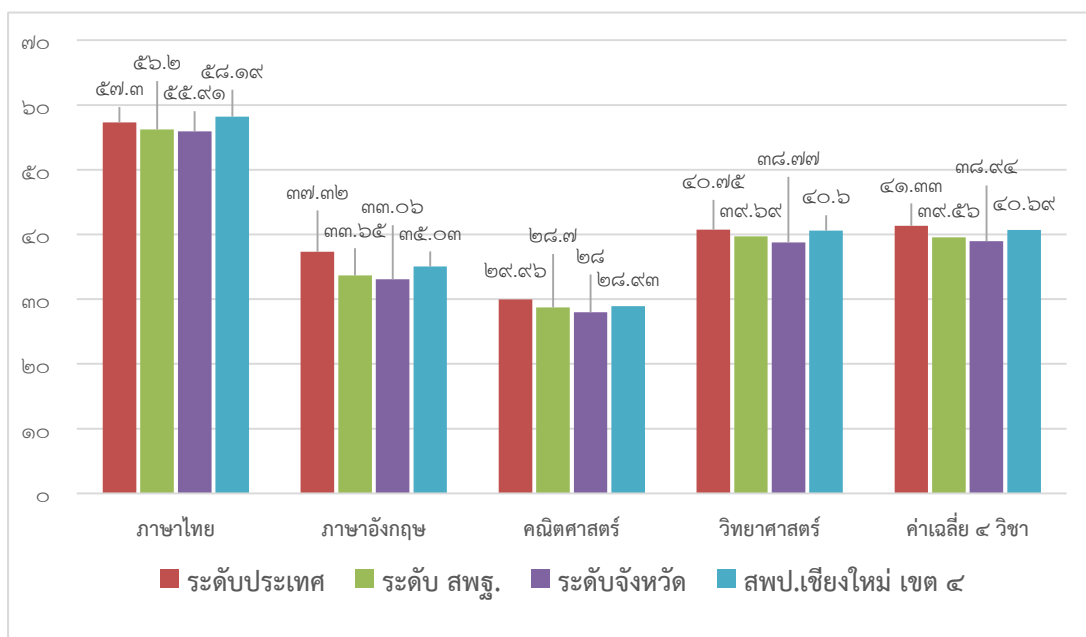
จำนวนนักเรียนชั้น ป.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๒,๓๐๕ คน เข้าสอบ ๒,๑๖๒ คน คิดเป็น ร้อยละ ๙๓.๘๐ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า นักเรียนมีความสามารถในด้านการอ่านออกเสียง ร้อยละ ๗๔.๒๙ การอ่านรู้เรื่อง ร้อยละ ๗๔.๔๖ รวม ๒ สมรรถนะ ร้อยละ ๗๔.๓๗ เมื่อเปรียบเทียบกับ ระดับประเทศ ระดับ สพฐ. ระดับภาค และระดับจังหวัด นักเรียนมีความสามารถสูงกว่า ระดับภาค และระดับจังหวัด และต่ำกว่า ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

แผนภูมิที่ ๒ ผลการทดสอบการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
เปรียบเทียบกับระดับประเทศ ระดับ สพฐ. ระดับภาค และระดับจังหวัด



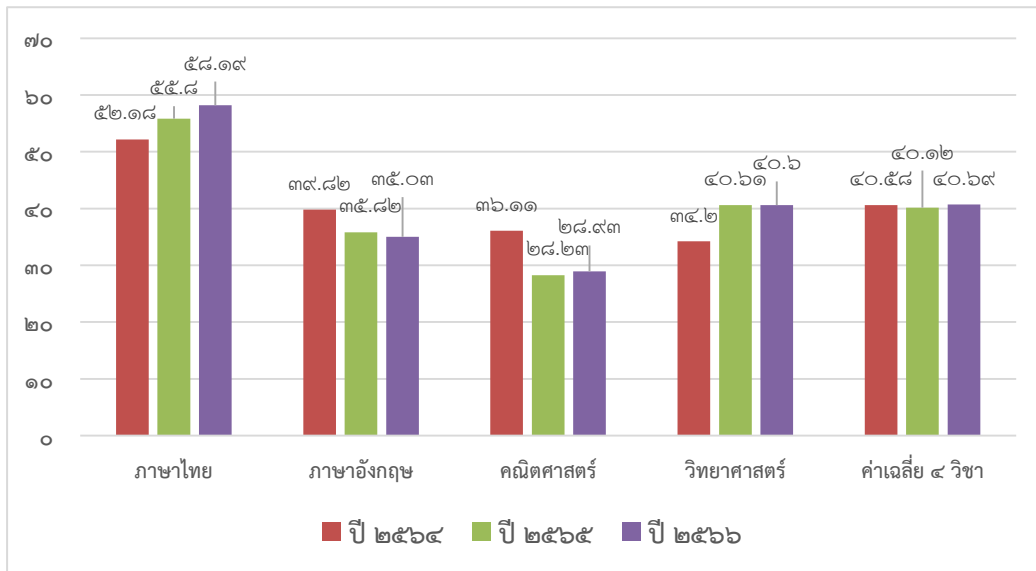
จำนวนนักเรียนชั้น ป.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๑,๙๑๕ คน เข้าสอบ ๑,๘๒๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๔๐ ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษา NT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า นักเรียนมีความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ค่าคะแนนร้อยละ ๕๔.๓๒ ด้านภาษาไทย มีค่าคะแนน ร้อยละ ๖๒.๗๙ เมื่อเฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน มีค่าคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ ๕๗.๗๘ เมื่อเปรียบเทียบกับระดับประเทศ ระดับ สพฐ. ระดับภาค และระดับจังหวัด พบว่า นักเรียนมีความสามารถด้านคณิตศาสตร์และภาษาไทย สูงกว่าระดับ สพฐ. ระดับภาค และระดับจังหวัด ต่ำกว่าระดับประเทศ

แผนภูมิที่ ๓ ผลการทดสอบทางการศึกษา O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เปรียบเทียบระดับประเทศ ระดับ สพฐ. และระดับจังหวัด



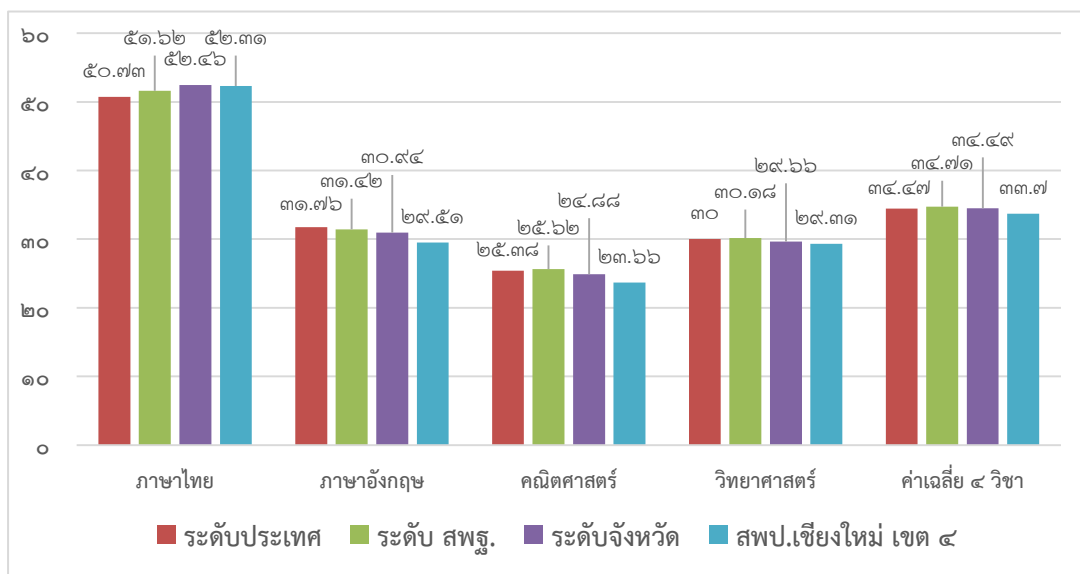
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ใน ๔ วิชา พบว่า วิชาภาษาไทย มีค่าคะแนนสูงสุด ร้อยละ ๕๘.๑๙ ส่วนวิชาที่มีค่าคะแนนต่ำสุด ได้แก่ วิชาคณิตศาสตร์ มีค่าคะแนนร้อยละ ๒๘.๙๓ เมื่อเปรียบเทียบกับระดับ สพฐ. ระดับจังหวัด และระดับประเทศ พบว่า ค่าคะแนนสูงกว่าระดับ สพฐ. ระดับจังหวัด และระดับประเทศ คือ วิชาภาษาไทย เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ๔ วิชา มีค่าคะแนนสูงกว่าระดับ สพฐ. และระดับจังหวัด

แผนภูมิที่ ๔ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



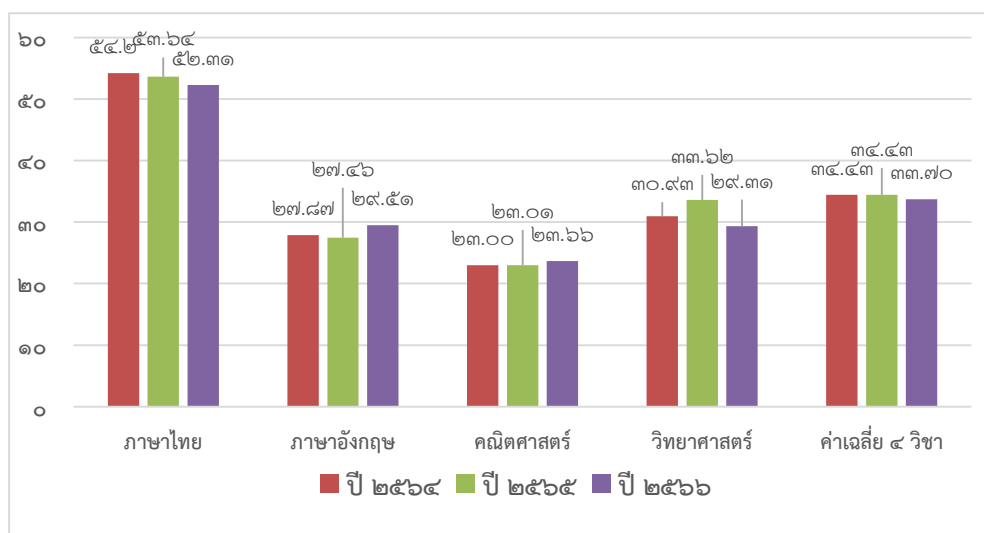
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ ใน ๔ วิชา พบว่า วิชาภาษาไทย มีค่าคะแนนสูงกว่าทุกวิชา ทั้ง ๓ ปีการศึกษา ส่วนวิชาที่มีค่าคะแนนต่ำสุดได้แก่ วิชาคณิตศาสตร์ มีค่าคะแนนต่ำกว่าทุกวิชา ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ และ ๒๕๖๖ เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยทั้ง ๔ วิชา พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ร้อยละ ๔๐.๖๙ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๐.๕๗

แผนภูมิที่ ๕ ผลการทดสอบทางการศึกษา O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เปรียบเทียบระดับประเทศ ระดับ สพฐ. และระดับจังหวัด



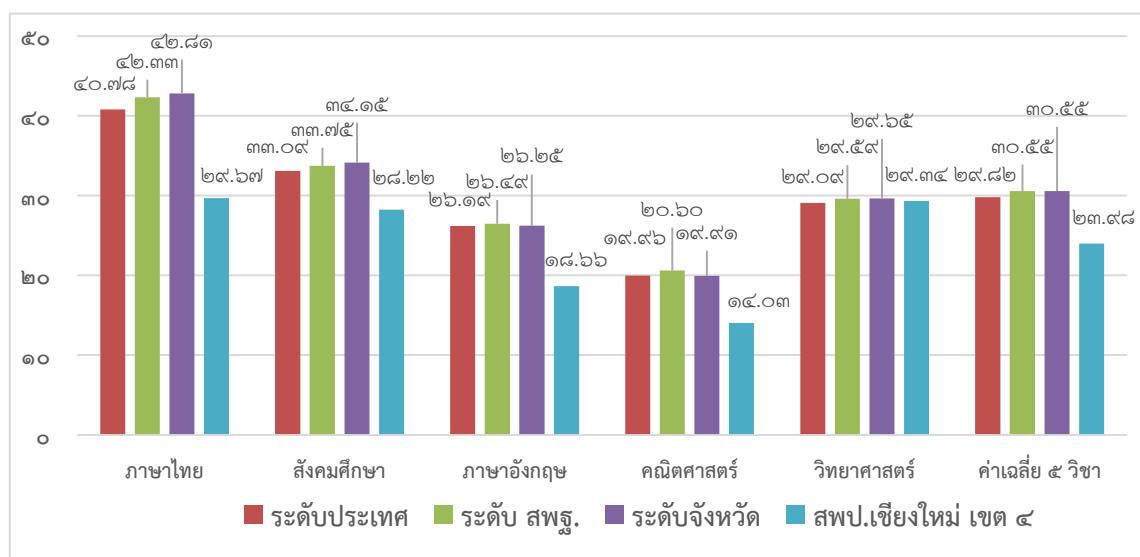
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ใน ๔ วิชา พบว่า วิชาภาษาไทย มีค่าคะแนนสูงสุด ร้อยละ ๕๒.๓๑ ส่วนวิชาที่มีค่าคะแนนต่ำสุด ได้แก่ วิชาคณิตศาสตร์ มีค่าคะแนนร้อยละ ๒๓.๖๖ โดยวิชาภาษาไทยสูงกว่าระดับประเทศ ระดับ สพฐ. และระดับจังหวัด เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ๔ วิชา กับระดับประเทศ ระดับ สพฐ. และระดับจังหวัด พบว่า นักเรียนมีผลการทดสอบต่ำกว่าระดับประเทศ ระดับ สพฐ. และระดับจังหวัด

แผนภูมิที่ ๖ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ ใน ๔ วิชา พบว่า วิชาภาษาไทย มีค่าคะแนนสูงกว่าทุกวิชา ทั้ง ๓ ปีการศึกษา ส่วนวิชาที่มีค่าคะแนนต่ำสุด ได้แก่ วิชาคณิตศาสตร์ มีค่าคะแนนต่ำกว่าทุกวิชา ทั้ง ๓ ปีการศึกษา เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยทั้ง ๔ วิชา พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน คือ ร้อยละ ๓๔.๔๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีค่าคะแนนเฉลี่ย ๓๓.๗๐ ซึ่งต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ และปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๐.๗๓

แผนภูมิที่ ๗ ผลการทดสอบทางการศึกษา O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เปรียบเทียบระดับประเทศ ระดับ สพฐ. และระดับจังหวัด



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ใน ๕ วิชา พบว่า วิชาภาษาไทย มีค่าคะแนนสูงสุด ร้อยละ ๒๙.๖๗ ส่วนวิชาที่มีค่าคะแนนต่ำสุด ได้แก่ วิชาคณิตศาสตร์ มีค่าคะแนนร้อยละ ๑๔.๐๓ เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ย ๕ วิชา กับระดับประเทศ ระดับ สพฐ. และระดับจังหวัด พบว่า ต่ำกว่าระดับประเทศ ระดับ สพฐ. และระดับจังหวัด

ผลการประเมินด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ปีงบประมาณ	คะแนนผลการประเมิน	ระดับผลการประเมิน
ปีงบประมาณ ๒๕๖๕	๙๙.๗๓	ผ่านดีเยี่ยม
ปีงบประมาณ ๒๕๖๖	๙๙.๒๕	ผ่านดีเยี่ยม
ปีงบประมาณ ๒๕๖๗	๙๙.๗๖	ผ่านดีเยี่ยม

จากผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ พบว่า ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ มีค่าคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ ๙๙.๗๖ อยู่ในระดับผ่านระดับยอดเยี่ยม และเมื่อเปรียบเทียบกับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ เปรียบเทียบ ๓ ปีงบประมาณ พบว่า ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ มีค่าคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ ๙๙.๗๖ สูงสุดใน ๓ ปีงบประมาณ เปรียบเทียบกับปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เพิ่มขึ้น ๐.๕๑ รองลงมาได้แก่ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ มีค่าคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ ๙๙.๗๓ และในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ มีค่าคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ ๙๙.๒๕ ตามลำดับ

๒. ผลการประเมินสถานะ การเป็นระบบราชการ ๔.๐ (PMQA ๔.๐) และตัวชี้วัดผลลัพธ์การดำเนินการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ คะแนน ๔.๐๒๗๐๒ **ระดับผลการประเมิน มุ่งสู่ระบบราชการ ๔.๐**

๓. ผลการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้ระดับ **คุณภาพดีเยี่ยม**

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑	การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ	๓	ดี
มาตรฐานที่ ๒	การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓	สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
คะแนนภาพรวม (๓ มาตรฐาน)		ดีเยี่ยม	

จากผลการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ พบว่า ผลการประเมินระดับคุณภาพซึ่งมีการประเมิน ๓ มาตรฐาน ผลการประเมินระดับคุณภาพดี จำนวน ๑ มาตรฐาน และผลการประเมินระดับคุณภาพดีเยี่ยม จำนวน ๒ มาตรฐาน โดยมีคะแนนรวม ๓ มาตรฐาน **ระดับคุณภาพดีเยี่ยม**

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ โดยนำนโยบายที่เกี่ยวข้องมาเป็นแนวทางในการดำเนินงาน ดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐
๒. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)
๓. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)
๔. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐
๕. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙
๖. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐
๗. แผนปฏิบัติการราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๘. นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร)
๙. นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)
๑๐. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙
๑๑. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙
๑๒. ทิศทางการจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๓. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐
๑๔. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ
๑๕. ทิศทางการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการ ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วย มีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ โดยมีวิสัยทัศน์ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึง การให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ๖ ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ๑) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ๒) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ๓) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๔) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ๕) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโต

บนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ ๖) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับได้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาที่ให้ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของพัฒนาทุนมนุษย์ ปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างครอบคลุม ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญทั้งในส่วนของปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน “วิถี” การดำเนินชีวิตและมีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และมีการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉมในทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่อง แม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ตลอดจนพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท

เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้มีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติขึ้น เพื่อให้เห็นกรอบแนวทางในการดำเนินการที่ชัดเจนขึ้น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๓ ประเด็น ประกอบด้วย ๑) ความมั่นคง ๒) การต่างประเทศ ๓) การพัฒนาการเกษตร ๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต ๕) การท่องเที่ยว ๖) การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อย่างยั่งยืน ๗) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล ๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ ๙) เขตเศรษฐกิจพิเศษ ๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ ๑๓) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี ๑๔) ศักยภาพการกีฬา ๑๕) พลังทางสังคม ๑๖) เศรษฐกิจฐานราก ๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม ๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน ๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ ๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ ๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม โดยมีแผนแม่บทที่กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ ๒ แผนแม่บท ดังนี้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อยไว้ ๕ แผนย่อย เพื่อพัฒนาและยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้ ๑) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ๒) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย ๓) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ๔) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน ๕) การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานสนับสนุนแผนแม่บทดังกล่าว โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะมีความเกี่ยวข้องกับแผนแม่บทย่อยที่ ๒) และ ๓)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๒) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้น ทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ ทั้งการศึกษา ในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการ การศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ ตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาค้นคว้าตามพหุปัญญา ให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้ อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย ๒ แผนย่อย ดังนี้ ๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๒) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้ เป็นหน่วยงานหลักในการดำเนินการแผนแม่บทดังกล่าว ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความ เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบและปัจจัยภายใต้แผนแม่บทดังกล่าวทุกองค์ประกอบ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) มีสถานะเป็นแผนระดับที่ ๒ ซึ่งเป็นกลไกที่สำคัญในการแปลงยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติ และใช้เป็นกรอบสำหรับการจัดทำแผนระดับที่ ๓ เพื่อให้การดำเนินงานของภาคีการพัฒนาที่เกี่ยวข้องสามารถสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ตามกรอบระยะเวลาที่คาดหวังไว้ได้ โดยพระราชบัญญัติสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ บัญญัติให้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ มีผลบังคับใช้ถึงวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕ ส่งผลให้ กรอบระยะเวลา ๕ ปีของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ เริ่มต้น ณ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ ครอบคลุมปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ซึ่งเป็นระยะ ๕ ปีที่สองของยุทธศาสตร์ชาติทั้งนี้ การจัดทำแผนพัฒนา ฉบับที่ ๑๓ อยู่บนความตั้งใจที่จะให้แผนมีจุดเน้นและเป้าหมายของการพัฒนาที่เป็นรูปธรรม สามารถบ่งบอก ทิศทางการพัฒนาที่ชัดเจนที่ประเทศควรมุ่งไปในระยะ ๕ ปีถัดไป โดยเป็นผลที่เกิดจากกระบวนการสังเคราะห์ ข้อมูลอย่างรอบด้าน ทั้งสถานะของทุนในมิติต่าง ๆ บทเรียนของการพัฒนาที่ผ่านมาตลอดจนการเปลี่ยนแปลงของ ปัจจัยและเงื่อนไขที่จะมีอิทธิพลต่อองค์ภาพต่าง ๆ ของประเทศ รวมถึงการสนับสนุนให้ภาคีการพัฒนาทุก ภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างกว้างขวางตั้งแต่ในขั้นตอนการกำหนดกรอบทิศทาง ของแผนไปจนถึงการยกร่างแผน นอกจากนี้ การจัดทำแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ ยังอยู่ในช่วงเวลาที่ทั่วโลก รวมถึง ประเทศไทยต้องเผชิญกับข้อจำกัดหลากหลายประการที่เป็นผลสืบเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด ๑๙ ซึ่งไม่เพียงแต่ก่อให้เกิดการเจ็บป่วยและเสียชีวิตของประชากร แต่ยังส่งผลให้เกิดเงื่อนไขทางเศรษฐกิจและการ ดำเนินชีวิตของประชาชนทุกกลุ่ม นอกจากนี้ ในระยะของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ ยังเป็นช่วงเวลาที่แนวโน้มของ การพัฒนาของเทคโนโลยีอย่างก้าวกระโดด การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่มีความรุนแรงเพิ่มขึ้นการเป็นสังคม สูงวัยของประเทศไทยและหลายประเทศทั่วโลก ตลอดจนการเปลี่ยนแปลงด้านภูมิรัฐศาสตร์ระหว่างประเทศ ดังนั้น การขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศท่ามกลางกระแสแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวจึงต้องให้ความสำคัญ กับการเสริมสร้างความเข้มแข็งจากภายในให้สามารถเติบโตต่อไปได้อย่างมั่นคง ท่ามกลางความผันแปรที่เกิดขึ้น รอบด้าน และคำนึงถึงผลประโยชน์ของประเทศทั้งทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืนในการกำหนด ทิศทางของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ ให้ประเทศสามารถก้าวข้ามความท้าทายต่าง ๆ เพื่อให้ “ประเทศไทยมีความ มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ตาม เจตนารมณ์ของยุทธศาสตร์ชาติ ได้อาศัยหลักการและแนวคิด ๔ ประการ ดังนี้

๑. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยสืบสาน รักษา ต่อยอดการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านการกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศอย่างมีเหตุผล ความพอประมาณ ภูมิคุ้มกัน บนฐานของความรู้ คุณธรรม และความเพียร โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับสถานการณ์และเงื่อนไขระดับประเทศและระดับโลกทั้งในปัจจุบันและอนาคตอันใกล้ และศักยภาพของทุนทางเศรษฐกิจ ทุนทางสังคม และทุนทางทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศ ให้มีความสำคัญกับการเสริมสร้างความสมดุลในมิติต่าง ๆ ทั้งความสมดุลระหว่างการพัฒนาความสามารถในการแข่งขันกับต่างประเทศกับความสามารถในการพึ่งตนเองได้อย่างมั่นคง ความสมดุลของการกระจายโอกาสเพื่อลดความเหลื่อมล้ำระหว่างกลุ่มคนและพื้นที่ และความสมดุลทางธรรมชาติเพื่อให้คนอยู่ร่วมกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างยั่งยืนรวมถึงการบริหารจัดการองค์ความรู้ต่าง ๆ ของประเทศให้พร้อมรับกับความเสี่ยงที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอกและภายในประเทศ นอกจากนี้ในการวางแผนและการขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติต้องอาศัยองค์ความรู้ทางวิชาการที่รอบด้านและพิจารณาด้วยความรอบคอบ ควบคู่กับการยึดถือผลประโยชน์ของประชาชนส่วนรวมเป็นที่ตั้ง และมุ่งมั่นผลักดันให้การพัฒนาระบบราชการให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

๒. การสร้างความสามารถในการ “ล้มแล้ว ลุกไว” โดยมุ่งเน้นการพัฒนาใน ๓ ระดับ ประกอบด้วย

๑) การพร้อมรับ หรือ ระดับ “อยู่รอด” ในการแก้ไขข้อจำกัดหรือจุดอ่อนที่มีอยู่ ซึ่งเป็นผลให้ประชาชนประสบความยากลำบากในการดำรงชีวิต หรือทำให้ประเทศมีความเปราะบางต่อการเปลี่ยนแปลงจากภายนอกและภายใน รวมถึงการสร้างความพร้อมในทุกระดับในการรับมือกับสภาวะวิกฤติที่อาจเกิดขึ้นให้สามารถฟื้นคืนสู่ภาวะปกติได้อย่างรวดเร็ว

๒) การปรับตัว หรือ ระดับ “พอเพียง” ในการปรับเปลี่ยนปัจจัยที่จำเป็นเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ตั้งแต่ในระดับครอบครัว ชุมชนพื้นที่ และประเทศ รวมถึงปรับทิศทางรูปแบบ และแนวทางการพัฒนาให้สอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

๓) การเปลี่ยนแปลงเพื่อพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืน หรือ ระดับ “ยั่งยืน” ในการผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้างในมิติต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างความสามารถของบุคคลและสังคมในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเพื่อสนับสนุนให้ประเทศสามารถเติบโตได้อย่างมีคุณภาพและยั่งยืน

๓. เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนของสหประชาชาติ โดยกำหนดทิศทางการพัฒนาที่อยู่บนพื้นฐานของแนวคิด “ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” มุ่งเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับประชาชนทุกกลุ่ม ทั้งในมิติของการมีปัจจัยที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตขั้นพื้นฐานที่เพียงพอ การมีสภาพแวดล้อมที่ดี การมีปัจจัยสนับสนุนให้มีสุขภาพที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ การมีโอกาสนี้จะใช้ศักยภาพของตนในการสร้างความเป็นอยู่ที่ดี และการมุ่งส่งต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ดีไปยังคนรุ่นต่อไป

๔. การพัฒนาเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน เศรษฐกิจสีเขียว โดยให้ความสำคัญกับการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสมัยใหม่ และความคิดสร้างสรรค์ เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ ควบคู่กับการรักษาความสมดุลระหว่างการอนุรักษ์และการใช้ประโยชน์จากฐานทรัพยากรธรรมชาติและ ความหลากหลายทางชีวภาพ รวมถึงการปรับเปลี่ยนรูปแบบการผลิต การให้บริการและการบริโภคเพื่อลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

๑) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

(๑) เป้าหมายที่ ๑ การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

(๒) ผลสัมฤทธิ์ การสร้างพื้นที่พูดคุยอย่างสันติ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนมุมมอง และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เพื่อให้เกิดความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์

(๓) ตัวชี้วัด การจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และเผยแพร่ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

(๔) กลยุทธ์หลักที่ ๑ การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษา เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัยเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงาน แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน

กลยุทธ์หลักที่ ๒ การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๔ สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้างทัศนคติและความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนัก และปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

๒) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๕ การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

(๑) เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนมีความเชื่อมั่นต่อการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

(๒) ผลสัมฤทธิ์ การยอมรับและตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลาย

(๓) ตัวชี้วัด การสร้างความเชื่อมั่นต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ภายในปี ๒๕๗๐

(๔) กลยุทธ์หลักที่ ๒ การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ โดยเสริมสร้างองค์ความรู้ และทักษะที่จำเป็นอย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการและวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างไม่เลือกปฏิบัติ การเสริมสร้างบทบาทของครอบครัวและชุมชนให้มีความเป็นปึกแผ่นและสามารถพึ่งพาตนเองได้ การส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ภาษาที่หลากหลาย ตลอดจนการแก้ไขปัญหาความยากจน และลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

๓) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๗ การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

(๑) เป้าหมายที่ ๒ ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นรูปธรรม

(๒) ผลสัมฤทธิ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการค้ามนุษย์ร่วมกัน

(๓) ตัวชี้วัด การพัฒนาภาคีเครือข่ายภาคประชาสังคมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

(๔) กลยุทธ์หลักที่ ๒ การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๔ จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์

๔) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๘ การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

(๑) เป้าหมายที่ ๑ การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

(๒) ผลสัมฤทธิ์ ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

(๓) ตัวชี้วัด สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง ๘ คน ต่อประชากร ๑,๐๐๐ คน ภายในปี ๒๕๗๐

(๔) กลยุทธ์หลักที่ ๑ การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชนและสังคม ให้มีภูมิคุ้มกันและสถานะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัตเพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้วซึ่งภายใต้กรอบการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ๕) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนด ประเด็นการพัฒนาไว้ ๒๓ ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐

ช่วงปฐมวัย เป็นช่วงอายุที่ให้ผลของการลงทุนที่คุ้มค่าที่สุดต่อการวางรากฐานของชีวิต คณะรัฐมนตรีจึงได้มีมติเมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ซึ่งมียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๗ ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ๑) การจัดและให้บริการแก่เด็กปฐมวัย ๒) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ๓) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๔) การพัฒนาระบบกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัยและการนำไปใช้ประโยชน์ ๕) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบ ที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย ๖) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ ๗) การบริหารจัดการการสร้างกลไกการประสานการดำเนินงาน และการติดตามผล ภายใต้กลยุทธ์ประกอบด้วยเป้าประสงค์และมาตรการต่าง ๆ

แผนปฏิบัติการราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาเพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งของประเทศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ในระยะเวลา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถ ในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคต ในศตวรรษที่ ๒๑

๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

๓. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม

๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กดกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ำมนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการจัดทำแผนของหน่วยงานที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองความเปลี่ยนแปลงโดยมีเป้าหมายในปี พ.ศ. ๒๕๗๐ โดยเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ และเพื่อให้การบริหารแผน สู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดที่สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการทางการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงเสนอแนวทางในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้ ๑) สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับผู้บริหารและบุคลากรในหน่วยงานทุกระดับในความเป็นมา และความเชื่อมโยงของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกับนโยบายและแผนที่สำคัญอื่น ๆ เพื่อให้เกิดการรับรู้และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน ๒) เน้นย้ำให้ผู้บริหารสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งในส่วนกลาง และระดับเขตพื้นที่การศึกษาให้ความสำคัญในการพิจารณาแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดนโยบาย แผน และกรอบแนวทางในการดำเนินงานของหน่วยงาน ๓) จัดทำแผนปฏิบัติราชการปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ของหน่วยงาน ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำไปสู่การกำหนดนโยบาย มาตรการและโครงการที่เป็นรูปธรรม สำหรับการดำเนินงานในแต่ละปีงบประมาณ ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ และ ๔) กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการปฏิบัติงาน โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตามแผนที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบ

นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร) แถลงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๖๗ โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินเป็นนโยบายเร่งด่วน ๑๐ ข้อ และนโยบายหลัก ๖ ข้อ ดังนี้

๑) นโยบายเร่งด่วน

- ๑.๑) ผลักดันให้เกิดการปรับโครงสร้างหนี้ทั้งระบบ
- ๑.๒) ดูแลและส่งเสริมพร้อมทั้งปกป้องผลประโยชน์ของผู้ประกอบการไทยโดยเฉพาะ SMEs
- ๑.๓) เร่งออกมาตรการเพื่อลดราคาค่าพลังงานและสาธารณูปโภค
- ๑.๔) สร้างรายได้ใหม่ของรัฐด้วยการนำเศรษฐกิจนอกระบบภาษี (Informal Economy) และเศรษฐกิจใต้ดิน (Underground Economy) เข้าสู่ระบบภาษี
- ๑.๕) เร่งกระตุ้นเศรษฐกิจ สร้างความเชื่อมั่นและกระตุ้นให้เกิดการใช้จ่ายใช้สอยควบคู่กับการบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายและเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพ และผลักดันโครงการดิจิทัลวอลเล็ต (Digital Wallet)

๑.๖) ยกกระตือรือร้นการทำเกษตรแบบดั้งเดิมให้เป็นเกษตรทันสมัย แนวคิด “ตลาดนำ นวัตกรรมเสริม เพิ่มรายได้”

๑.๗) เร่งส่งเสริมการท่องเที่ยวด้วยการสานต่อความสำเร็จ ในการปรับโครงสร้างการตรวจลงตราทั้งหมดของประเทศเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้ซื้อวีซ่า

๑.๘) แก้ปัญหาเสพติดอย่างเด็ดขาดและครบวงจร

๑.๙) เร่งแก้ปัญหาอาชญากรรม อาชญากรรมออนไลน์ มิจฉาชีพ และอาชญากรรมข้ามชาติ เพื่อปกป้องผลประโยชน์ของประชาชน

๑.๑๐) ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพ และจัดสวัสดิการสังคม ให้สอดคล้องกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป

๒) นโยบายหลัก

๒.๑) การพัฒนาของภาคการผลิต การบริการ เพิ่มความสามารถในการแข่งขัน เพื่อวางรากฐานสู่การพัฒนาประเทศในอนาคต

๒.๑.๑) การสร้างโอกาสต่อยอดจากอุตสาหกรรมเดิม

๒.๑.๒) ส่งเสริมโอกาสในอุตสาหกรรมแห่งอนาคต

๒.๑.๓) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพื่อขยายโอกาส

๒.๒) การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ

๒.๒.๑) ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม

๒.๒.๒) เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล

๒.๒.๓) ส่งเสริมการปลดปล่อยศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา

๒.๒.๔) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๒.๒.๕) ส่งเสริมการเรียนรู้สองภาษาโดยใช้ AI

๒.๒.๖) เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)

๒.๒.๗) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ

๒.๒.๘) ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา

๒.๒.๙) ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒.๓) การสร้างความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๒.๓.๑) ปันฟูทรัพยากรธรรมชาติ อนุรักษ์ความหลากหลายทางชีวภาพ และรักษาสมดุลของระบบนิเวศท้องถิ่น โดยเฉพาะการแก้ปัญหา PM ๒.๕ และการบริหารจัดการน้ำ

๒.๓.๒) ยกกระตือรือร้นบริหารจัดการน้ำ จัดหาน้ำสะอาดสำหรับอุปโภคบริโภคให้กับประชาชนทุกพื้นที่เข้าถึงได้ การแก้ปัญหาน้ำท่วม น้ำแล้ง ร่วมกับทุกภาคส่วน

๒.๓.๓) ความเป็นกลางทางคาร์บอน (Carbon Neutrality) ลดการปล่อยก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์สู่ชั้นบรรยากาศ

๒.๔) การพัฒนาการเมืองในระบบประชาธิปไตยให้เข้มแข็ง มีเสถียรภาพ มีนิติธรรม และความโปร่งใส

- ๒.๔.๑) จัดทำรัฐธรรมนูญฉบับประชาชนให้เป็นประชาธิปไตยมากขึ้นโดยเร็วที่สุด
- ๒.๔.๒) ยึดมั่นในหลักนิติธรรม (Rule of Law) และความโปร่งใส (Transparency)
- ๒.๔.๓) ปฏิรูประบบราชการและกองทัพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ
- ๒.๔.๔) ยกกระดับการบริการภาครัฐให้ตอบสนองความต้องการของประชาชนมากยิ่งขึ้น
- ๒.๕) การเสริมสร้างโอกาสให้ประเทศไทยและเกื้อกูลผลประโยชน์ของประชาชน
 - ๒.๕.๑) รักษาจุดยืนของการไม่เป็นส่วนหนึ่งของความขัดแย้งระหว่างประเทศ (Non-Conflict)
 - ๒.๕.๒) เดินหน้าสานต่อนโยบายการทูต เศรษฐกิจเชิงรุก และการสร้าง Soft Power

๓) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

- ๓.๑) จัดสรรสวัสดิการด้านการศึกษา ฯลฯ
- ๓.๒) ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม
- ๓.๓) เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะ วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล
- ๓.๔) ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา
- ๓.๕) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- ๓.๖) ส่งเสริมการเรียนสองภาษาโดยใช้ AI
- ๓.๗) เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง เพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)
- ๓.๘) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ
- ๓.๙) ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา
- ๓.๑๐) ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life long-learning)

นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

๑) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ๑.๑) ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
 - ๑.๑.๑) ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยาก และเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อไม่ให้เป็นภาระสร้างภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป
 - ๑.๑.๒) ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะ ให้มีความเชื่อมโยงกัน และออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย
 - ๑.๑.๓) นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์สำหรับใช้ในการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๑.๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนา ด้วยความโปร่งใส ไม่มีภาระซื้อขายตำแหน่ง)

๑.๒.๑) กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณี รวมทั้ง การใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้าย หรือแต่งตั้ง

๑.๒.๒) สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิภาคเดิมของตน

๑.๓) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓.๑) สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงินให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓.๒) หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลง ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

๑.๓.๓) พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงิน โดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีเงินกู้ไม่เกิน ๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท เป็นระยะเวลา ๓ ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้น เพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

๑.๔) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (๑ ครู ๑ Tablet)

๑.๔.๑) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ

๑.๔.๒) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑.๔.๓) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

๑.๔.๔) สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุมทั้งด้าน Hardware , Software และ Peopleware

๑.๕) ยกเลิกครูเวร ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน

๑.๖) จัดหานักการภารโรง

๑.๗) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๑.๘) จ้างครูผู้ช่วย กรณีพิเศษ

๒) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (๑ นักเรียน ๑ Tablet)

๒.๑.๑) ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา และการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

๒.๑.๒) ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอนในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นสถานประกอบการ

ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

๒.๑.๓) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๑.๔) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๑ - ๓ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

๒.๑.๕) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง และภาครัฐ) ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่

๒.๑.๖) พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

๒.๑.๗) จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้โดยไม่มีค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียนกับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัย ทั่วประเทศ ให้มีโอกาสด้านการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ และมีประโยชน์อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

๒.๑.๘) พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้หรือความสามารถที่ได้ จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษาหรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิ หรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

๒.๑.๙) ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษาแล้ว เพื่อให้ตรงกับความต้องการและความต้องการของผู้เรียน และตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมโดยอิสระ

๒.๒) ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๒.๒.๑) จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย ๑ โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนา และโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒.๒.๒) จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและการวางแผนเกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

๒.๒.๓) จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติม โดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

๒.๒.๔) สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

๒.๓) ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

๒.๓.๑) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

๒.๓.๒) จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

๒.๓.๓) เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

๒.๓.๔) ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิต และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

๒.๔) การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๒.๔.๑) ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นข้อเสนอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

๒.๔.๒) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอรับการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้งการลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

๒.๕) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

๒.๕.๑) จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ จากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้ หรือไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ สามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

๒.๕.๒) จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

๒.๖) มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๒.๖.๑) การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง) เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาคประกอบการองค์กรวิชาชีพ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตให้สำเร็จ การศึกษาอาชีวศึกษา มีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒.๖.๒) จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยประสานกับกระทรวงแรงงาน เพื่อให้ให้นักเรียนนักศึกษาที่จบมา มีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

๒.๖.๓) จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ และผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพ เพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัครงานและการขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ ผู้เรียนอาจจะเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษา หรือนอกระบบการศึกษาก็ได้

๒.๖.๔) จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือน และอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

- ๒.๗) อาหารกลางวันโรงเรียนขยายโอกาส
- ๒.๘) สุขชาติ มีความสุข
- ๒.๙) การศึกษาเท่าเทียม
- ๒.๑๐) นำ AI มาช่วยในการจัดการเรียนการสอน

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙

๑) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑ พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๒ ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

๑.๓ พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม

๑.๔ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

๑.๕ ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นทางการเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัย ของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๖ จัดหนักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย

๑.๗ ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๑.๘ แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒.๒ ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสดำเนินการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย

๒.๓ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๒.๔ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

๒.๕ พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบจัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๒.๖ พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้ว มีงานทำ (Learn to Earn)

๒.๗ จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

๒.๘ ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

๒.๙ สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์ อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

๒.๑๐ นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

๒.๑๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙

๑) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑.๑) ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

๑.๒) ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๑.๓) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

๒) จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๒.๑) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ในสังคมร่วมสมัย

๒.๒) พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๓) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๓.๑) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๒) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียนแบบ Hybrid VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin ๓.๐ Digital Classroom เป็นต้น

๓.๓) พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

๓.๔) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๔) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

๔.๑) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๒) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

- ๕) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ๕.๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดี ด้วยหัวใจ
- ๕.๒) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ
- ๕.๓) ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์
- ๖) จัดการศึกษาแบบเรียนรวม
- ๖.๑) พัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ด้วยสื่อ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- ๖.๒) พัฒนานอกระบบความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการ
- ๖.๓) ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- ๖.๔) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ
- ๖.๕) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน
- ๗) จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
- ๗.๑) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา
- ๗.๒) พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัดความสนใจของผู้เรียน
- ๗.๓) ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ๘) เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา
- ๘.๑) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๘.๒) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา
- ๘.๓) สร้างภูมิคุ้มกัน ปกป้อง และแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตาม ดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด
- ๘.๔) ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการ พาผู้เรียนไปนอกสถานศึกษา
- ๘.๕) สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย ๔ กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๘.๖) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center
- ๙) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
- ๙.๑) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกโรงเรียน และตามอัธยาศัย เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาตาม นโยบายรัฐบาล “Thailand Zero Dropout”
- ๙.๒) ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน ฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๙.๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอบรมที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๑๐) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๐.๑) พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ

๑๐.๒) พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ตามมาตรฐานตำแหน่ง

๑๐.๓) พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณ ความเป็นครู และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

๑๐.๔) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๑๑) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๑) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๒) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๓) สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส

๑๑.๔) แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๕) ยกเลิกครูเวร โดยจัดหนักการภารโรงครบทุกโรงเรียน

๑๑.๖) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๑๑.๗) จัดหาอุปกรณ์การสอน และสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอและเหมาะสม

๑๑.๘) บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๑๑.๙) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) และการจัดการสื่อสารทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

๑๑.๑๐) พัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

๑๒) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๑๒.๑) เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้อันที่ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๑๒.๒) ส่งเสริมการจัดทำแฟ้มประวัติผู้เรียนแบบออนไลน์ (Portfolio online)

๑๒.๓) ขับเคลื่อนโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๑๒.๔) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

๑๒.๕) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

๑๒.๖) เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

๑๒.๗) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๑๒.๘) ขับเคลื่อนโครงการ “สุขภาพดี มีความสุข” อย่างต่อเนื่อง เพื่อสุขอนามัยที่ดีของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๓) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

๑๓.๑) พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

๑๓.๒) จัดทำโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

๑๓.๓) ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA)

๑๓.๔) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาบุคลากรในหน่วยงานในทุกระดับให้เป็นคนดี คนเก่ง ยึดหลักจริยธรรม คุณธรรม มีความสามารถสูง มีความเป็นมืออาชีพ

๑๓.๕) ส่งเสริมการบริหารจัดการงบประมาณให้มีความโปร่งใส คุ่มค่า ประหยัด คำนึงถึงประโยชน์ที่ได้รับ ผลสัมฤทธิ์ และประสิทธิภาพในการดำเนินงาน

๑๓.๖) พัฒนากฎ ระเบียบ หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติให้มีความทันสมัย และสอดคล้องกับบริบทในปัจจุบัน

ทิศทางการจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีทิศทางการจัดการศึกษา ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ผลสัมฤทธิ์และเป้าหมาย การให้บริการหน่วยงาน ภายใต้กลยุทธ์หน่วยงาน ๔ เรื่อง รายละเอียดดังนี้

วิสัยทัศน์

“องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข”

พันธกิจ

๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียน ให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคต

๒) พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

๓) พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔) เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม

๕) พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

ผลสัมฤทธิ์

๑. ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม

๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็น มีสมรรถนะที่เหมาะสมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ

๓. ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งจะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รวมถึงรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย
๔. หน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกย่องคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

๑) เป้าหมาย

๑.๑) ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาด้านที่เหมาะสมตามวัย

๑.๒) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค
จนจบการศึกษาภาคบังคับ

๑.๓) ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่าง
เสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๔) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๑.๕) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๑.๖) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการ
ช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกย่องคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

๑) เป้าหมาย

๑.๑) เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย

๑.๒) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และ
ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่าง
มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๑.๓) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน
สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น

๑.๔) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง
ของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู

๑.๕) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable
Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๖) สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและ
ประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนอง
ต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๑) เป้าหมาย

๑.๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๑.๓) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๑.๔) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๑.๕) สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษและโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

๑) เป้าหมาย

๑.๑) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

๑.๒) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

๑.๔) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

วิสัยทัศน์ (VISION) “เชียงใหม่ : นครแห่งระบบนิเวศการเรียนรู้ในภูมิภาค Chiang Mai : City of Learning Ecosystems in the Region”

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic issue)

ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดเวลาของทุกช่วงวัยอย่างเหมาะสมและเสมอภาค

ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกมิติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ผลผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย นวัตกรรม เพื่อรองรับการพัฒนาและการมีทำตามความต้องการของพื้นที่

ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านเสริมสร้างศักยภาพทุนมนุษย์ทุกช่วงวัย

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ปลอดภัย และคงความเป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ให้บรรลุตามเจตนารมณ์แห่งพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๒

ยุทธศาสตร์ที่ ๗ เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา ให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals (SDGs) แห่งสหประชาชาติ

สหประชาชาติได้ประกาศเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ตั้งแต่ปี พ.ศ.๒๕๕๘ ซึ่งมีเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

๑. เป้าหมายที่ ๔ (Goal) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (SDG๐๔)

เป้าหมายย่อย (Target)

๑) เป้าหมายย่อยที่ ๔.๑ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ.๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๑)

๒) เป้าหมายย่อยที่ ๔.๒ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแลและการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๒)

๓) เป้าหมายย่อยที่ ๔.๔ เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ.๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๔)

๔) เป้าหมายย่อยที่ ๔.๕ ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๕)

๕) เป้าหมายย่อยที่ ๔.๖ สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูงสามารถอ่านออกเขียนได้คำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๖)

๖) เป้าหมายย่อยที่ ๔.๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างประเทศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรม และการที่วัฒนธรรมมีส่วนร่วมให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๗)

๗) เป้าหมายย่อยที่ ๔.A สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน (SDG๐๔๐A)

๘) เป้าหมายย่อยที่ ๔.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุดและรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐C)

๒. เป้าหมายที่ ๑๑ (Goal) ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความปลอดภัย ทวีติง พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและยั่งยืน (SDG๐๑๑)

เป้าหมายย่อย (Target)

เป้าหมายย่อย ๑๑.๐๔ เสริมความพยายามที่จะปกป้องและคุ้มครองมรดกทางวัฒนธรรมและทางธรรมชาติ (SDG๑๑๐๔)

๓. เป้าหมายที่ ๑๖ (Goal) ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิผล รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกกระดับ (SDG๐๑๖)

เป้าหมายย่อย (Target)

๑) เป้าหมายย่อย ๑๖.๔ ลดความรุนแรงทุกรูปแบบและอัตราการตายที่เกี่ยวข้องในทุกแห่งให้ลดลงอย่างมีนัยสำคัญ (SDG๑๖๐๑)

๒) เป้าหมายย่อย ๑๖.๔ ลดการลักลอบเคลื่อนย้ายอาวุธและเงิน เสริมความแข็งแกร่งของกระบวนการติดตามและการส่งคืนสินทรัพย์ที่ถูกขโมยไป และต่อสู้กับอาชญากรรมที่จัดตั้งในลักษณะองค์กรทุกรูปแบบ ภายในปี ๒๕๗๓ (SDG๑๖๐๔)

๓) เป้าหมายย่อย ๑๖.๕ ลดการทุจริตในตำแหน่งหน้าที่และการรับสินบนทุกรูปแบบ (SDG๑๖๐๕)

ทิศทางการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

วิสัยทัศน์ (Vision)

“ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ เป็นองค์กรคุณภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ สร้างคนดี มีความสุข ”

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคต

๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษา ที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

๓. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนเป็นคนดี มีความสุข และได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล เหมาะสมกับบริบท

๖. ส่งเสริมวัฒนธรรมในการทำงานที่เน้นคุณภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้

ค่านิยมองค์กร (Core Value)

บริการดี มีคุณธรรม นำวิชาการ ทบทวนงาน ด้วยทีมและเทคโนโลยี

SMART&T

S	: Service Mind	บริการดี
M	: Moral	มีคุณธรรม
A	: Academic	นำวิชาการ
R	: Reflection	ทบทวนงาน
T	: Team	ทีมงาน
T	: Technology	เทคโนโลยี

กลยุทธ์ (Strategic)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยมองค์กร เป้าประสงค์ เพื่อให้สอดคล้องนโยบายด้านการศึกษากับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและหน่วยงานด้านการศึกษาให้สามารถขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล จึงได้กำหนดกลยุทธ์ดังนี้

- กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ ๒ ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
- กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ ๕ เสริมสร้างวัฒนธรรมในการทำงานที่เน้นคุณภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพสู่ความเป็นเลิศ
 ๒. สามารถบริหารจัดการตามภารกิจและให้บริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล ผู้รับบริการพึงพอใจและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ
 ๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตรงตามสมรรถนะ และภาระงาน มีขวัญ กำลังใจ สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 ๔. ขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติจนเกิดผลสำเร็จ โดยกำกับ ดูแล ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือ พัฒนาสถานศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
- สร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทั้งภายในและภายนอก ให้มีความเข้าใจและเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

จุดเน้นและเป้าหมายการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ได้กำหนดวิสัยทัศน์ไว้ว่า “สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ เป็นองค์กรคุณภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ สร้างคนดี มีความสุข” และกำหนดนโยบายเพื่อใช้ในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาไว้ ๑๑ นโยบาย ดังนี้

๑. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ จุดเน้น

๑. นักเรียนได้รับการปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองที่ดี
๒. การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

๒. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย จุดเน้น

๑. การพัฒนาส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม และประชาธิปไตย ในสถานศึกษา
๒. การส่งเสริมโรงเรียนคุณธรรมและโรงเรียนวิถีพุทธ

๓. ปรับปรุงหลักสูตรและการเรียนรู้ให้ทันสมัย จุดเน้น

๑. ส่งเสริมสถานศึกษาให้มีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพ
๒. ส่งเสริมสถานศึกษาให้มีหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับบริบทตนเอง
๓. ส่งเสริมผู้บริหารสถานศึกษามีสมรรถนะการบริหารงานวิชาการ
๔. ส่งเสริมให้ครูปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัย เน้นกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
๕. ส่งเสริมนักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ มีทักษะชีวิต และทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศ
๖. ส่งเสริมการเรียนรู้สองภาษาโดยใช้ AI

๔. ส่งเสริมการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ จุดเน้น

๑. การพัฒนานักเรียน ป.๑ - ๓ ทุกคนอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น
๒. การพัฒนานักเรียน ป.๔ - ๖ ทุกคนอ่านคล่องเขียนคล่อง คิดเลขเป็น
๓. การพัฒนานักเรียนชั้น ม.๑ - ๓ ทุกคนอ่านรู้เรื่อง เขียนสื่อความได้ คิดคำนวณคล่อง
๔. การพัฒนานักเรียนชั้น ม.๔ - ๖ ทุกคนอ่านอย่างมีวิจารณญาณ เขียนอย่างสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาได้
๕. การส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนมีนิสัยรักการอ่าน

๕. เสริมสร้างกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จุดเน้น

๑. การส่งเสริมสนับสนุนลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมจิตอาสา
๒. การส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน
๓. การเสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

๖. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม (Inclusive Education)

จุดเน้น

การส่งเสริมให้สถานศึกษาทุกแห่งจัดการศึกษาแบบเรียนรวมในรูปแบบที่เหมาะสมตามบริบทของตน

๗. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

จุดเน้น

๑. ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ
๒. การส่งเสริมสถานศึกษาให้จัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพหุปัญญารายบุคคล
๓. การส่งเสริมสถานศึกษาในสังกัด ใช้นวัตกรรม “ห้องเรียนคุณภาพ ๔ มิติ” เป็นเครื่องมือ

ในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน

๔. การส่งเสริมพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์ อย่างมีเหตุผลของเด็กปฐมวัย

๘. ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยในสถานศึกษา

จุดเน้น

๑. การส่งเสริม พัฒนาสถานศึกษาแห่งความสุข “น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน”
๒. การส่งเสริมสถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเข้มแข็ง
๓. การสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวและการ Coaching ตลอดจนการดูแลสุขภาพกาย

และสุขภาพจิต

๙. เพิ่มโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

จุดเน้น

๑. การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชาชนวัยเรียนทุกคน
๒. การส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
๓. การส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา

๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

จุดเน้น

๑. การขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนแห่งเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อส่งเสริมสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. การส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษา ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้และผลิตสื่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

๓. การขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๕. การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

๑๑. เสริมสร้างวัฒนธรรมในการทำงานที่เน้นเรื่องคุณภาพ ความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้

จุดเน้น

๑. เขตสุจริต
๒. โรงเรียนสุจริต
๓. ประชาสัมพันธ์ภาพลักษณ์ สพฐ./สพท./สถานศึกษา

รายละเอียดแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ งบประมาณ ๕,๐๐๐,๐๐๐ บาท (ห้าล้านบาทถ้วน) จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเป็นเครื่องมือในการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ งบประมาณเป็น ๒ ส่วน คือ

๑. งบบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๓,๑๕๐,๐๐๐ บาท (สามล้านหนึ่งแสนห้าหมื่นบาทถ้วน) จัดเป็น

- ๑.๑ การดำเนินพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาด้านการบริหารงานวิชาการ บริหารงานบุคคล งบประมาณ และบริหารงานทั่วไป จำนวน ๒,๖๒๐,๐๐๐ บาท
- ๑.๒ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑๕๐,๐๐๐ บาท
- ๑.๓ การบริหารจัดการนโยบายและแผน จำนวน ๒๐๐,๐๐๐ บาท
- ๑.๔ การประชุม ก.ต.ป.น. จำนวน ๓๐,๐๐๐ บาท
- ๑.๕ การประชุม อ.ก.ค.ศ. จำนวน ๑๐๐,๐๐๐ บาท
- ๑.๖ การประชุมคณะผู้บริหาร สพท. / อื่นๆ จำนวน ๕๐,๐๐๐ บาท

ที่	รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ	หมายเหตุ
๑	ดำเนินงานพัฒนา สพท.ด้านการบริหารงานวิชาการ		
	บริหารงานบุคคล งบประมาณ และบริหารงานทั่วไป		
	ก. ค่าตอบแทน		
	๑) ค่าปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ	๕๐,๐๐๐	
	๒) ค่าจ้างเหมาผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ	๑,๐๓๓,๐๐๐	
	๓) ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ	๑๔๐,๐๐๐	
	๔) ค่าซ่อมแซมยานพาหนะและขนส่ง	๕๐,๐๐๐	
	๕) ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์	๑๐๐,๐๐๐	
	๖) ค่าซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง	๒๐,๐๐๐	
	๗) ค่าจ้างถ่ายเอกสาร	๕๐,๐๐๐	
	๘) ค่าประกันภัยรถ	๗,๐๐๐	
	๙) ค่าเช่าระบบสารสนเทศ	๒๐,๐๐๐	
	๑๐) ค่าวัสดุสำนักงาน	๒๐๐,๐๐๐	
	๑๑) ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	๑๕๐,๐๐๐	
	ข. ค่าสาธารณูปโภค	๘๐๐,๐๐๐	

ที่	รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ	หมายเหตุ
๒	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๕๐,๐๐๐	
๓	การบริหารจัดการนโยบายและแผน	๒๐๐,๐๐๐	
๔	การประชุม ก.ต.ป.น.	๓๐,๐๐๐	
๕	การประชุม อ.ก.ค.ศ.	๑๐๐,๐๐๐	
๖	การประชุมคณะผู้บริหาร สพท./อื่น	๕๐,๐๐๐	
	รวมทั้งสิ้น	๓,๑๕๐,๐๐๐	

๒. งบเพิ่มประสิทธิผลกลยุทธ์(งบพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน) ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ จำนวน ๑,๘๕๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งล้านแปดแสนห้าหมื่นบาทถ้วน) จำแนกงบประมาณเป็น ๒ ส่วน ดังนี้

๒.๑ ยกระดับคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑,๕๐๐,๐๐๐ บาท

๒.๒ ส่งเสริมประสิทธิภาพตามนโยบายเร่งด่วน จำนวน ๓๕๐,๐๐๐ บาท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ได้จัดทำโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ กลยุทธ์ จุดเน้น เป้าหมายความสำเร็จของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสภาพปัญหาและความต้องการของสำนักงานเขตพื้นที่ ดังนี้

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชาชนวัยเรียนทุกคน			
๑	ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว	๒๔,๗๖๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
	รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ ๑	๒๔,๗๖๐	
กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑			
๑	ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒๒๙,๓๕๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๒	ขับเคลื่อนการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา ๑๑ น ด้วยกระบวนการ PLC ที่เน้นการมีส่วนร่วมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔	๔๗,๑๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
๓	การส่งเสริม พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔	๔๕,๒๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
๔	พัฒนาสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผลเชิงระบบ	๓๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
๕	พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	๒๔๑,๘๔๐	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๖	เสริมสร้างทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital literacy)	๒๗,๗๑๐	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
๗	ส่งเสริมและพัฒนาระบบงานวิชาการของกลุ่มนิเทศ	๑๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
๘	นิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๑๘๖,๐๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
๙	ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการ PLC ที่เน้นการมีส่วนร่วม ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๓๒,๖๗๐	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
๑๐	ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมจัดการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา	๑๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
๑๑	ส่งเสริมและพัฒนาการจัดกิจกรรมประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย	๗๗,๑๕๐	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
๑๒	การพัฒนาทักษะครูในการสร้างและพัฒนาเว็บไซต์สถานศึกษา	๒๒,๙๘๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลและเทคโนโลยี
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ ๒		๙๖๐,๐๐๐	
กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา			
๑	อบรมเชิงปฏิบัติการยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตนเอง ทางระบบบำเหน็จบำนาญและสวัสดิการรักษายาบาล (ระบบ Digital pension)	๙,๕๐๐	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
๒	การเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี การพัสดุ การจัดซื้อจัดจ้าง และการบริหารพัสดุภาครัฐ โรงเรียนในสังกัด สพป. เชียงใหม่ เขต ๔ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๖๔,๗๔๐	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
๓	ยกระดับคุณภาพการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๓๖,๐๐๐	หน่วยตรวจสอบภายใน
๔	ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๕๐,๐๐๐	กลุ่มอำนวยการ
๕	ปรับปรุงภูมิทัศน์ สพป. เชียงใหม่ เขต ๔	๗๐,๐๐๐	กลุ่มอำนวยการ
๖	พัฒนาประสิทธิภาพเครือข่ายประชาสัมพันธ์ สพป. เชียงใหม่ เขต ๔ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๒๙,๕๐๐	กลุ่มอำนวยการ
๗	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล	๘๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานบุคคล

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๘	ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สพป.เชียงใหม่ เขต ๔	๓๖,๗๐๐	กลุ่มพัฒนาครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา
๙	อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาผลงานทางวิชาการเพื่อประเมิน วิทยฐานะเชี่ยวชาญข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา	๑๕,๐๐๐	กลุ่มพัฒนาครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา
	รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ ๓	๓๙๑,๔๔๐	
กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ			
๑	พัฒนากิจการลูกเสือ – เนตรนารี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๒๘,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา
๒	ส่งเสริมความเข้มแข็งสถานศึกษาปลอดภัยและพัฒนางาน ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๒๕๖๘	๖๐,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา
	รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ ๔	๘๘,๐๐๐	
กลยุทธ์ที่ ๕ เสริมสร้างวัฒนธรรมในการทำงานที่เน้นคุณภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้			
๑	ประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ การจัดทำ รายงานการติดตามประเมินผลการควบคุมภายใน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๓๕,๘๐๐	กลุ่มอำนวยการ
	รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ ๕	๓๕,๘๐๐	
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๑,๕๐๐,๐๐๐	

โครงการ ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔
ผู้ติดต่อประสานงานหลัก (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางสินีนานา วงศ์น้อย โทรศัพท์ ๐๙๔-๕๙๗๙๕๖๒

E-mail address sineenart.nan๒๕๐๘@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ (XYZ)

แผนระดับ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๓) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

ทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยขับเคลื่อนสำคัญในการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติไปสู่เป้าหมายการเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วที่ขับเคลื่อนโดยภูมิปัญญาและนวัตกรรมในอีก ๒๐ ปี ข้างหน้า ดังนั้นจึงจำเป็นต้องมีการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยจำเป็นต้องมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติ และในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ โดยส่งเสริมสนับสนุนการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัวและชุมชน ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

แผนระดับ ๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

เป้าหมายที่ ๑๒๐๐๐๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

คนไทยทุกช่วงวัยสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิตได้ตามความต้องการผ่านการจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผ่านช่องทางต่างๆ เพื่อเพิ่มศักยภาพ ทักษะและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านตามความถนัด และสามารถเทียบมาตรฐานสมรรถนะได้ตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ

๒) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนา เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคม ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนย่อยของแผนแม่บท ฯ

คนไทยทุกช่วงวัยสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิตได้ตามความต้องการผ่านการจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผ่านช่องทางต่างๆ เพื่อเพิ่มศักยภาพ ทักษะและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านตามความถนัด และสามารถเทียบมาตรฐานสมรรถนะได้ตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ

๑.๓ ความสอดคล้องกับห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้

ปัจจัย Factor เครื่องข่ายความร่วมมือและการมีส่วนร่วมของชุมชนและครอบครัว

๑.๔ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคน สำเร็จ การศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

๑.๕ ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

หมวดหมาย

หมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓

๒. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

เป้าหมายระดับหมวดหมาย

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๑.๖ ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ.....-.....

แผนระดับ ๓ ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

นโยบายรัฐบาล พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุนตอบโจทย์ศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย

นโยบายและจุดเน้น สพฐ ข้อ ๙ เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

แผนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดเวลาของคนทุกช่วงวัยอย่างเหมาะสมและเสมอภาค

กลยุทธ์ สพพ.เชียงใหม่ เขต ๔ ที่ กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ (X)

๑. หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๔๙ กำหนดให้บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษา ไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาโดยครอบครัว จึงเป็นส่วนของการจัดการศึกษาตามมาตรา ๑๒ ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๑๒ ที่มุ่งเน้นให้มีความยืดหยุ่นหลากหลาย มีอิสระในรูปแบบและวิธีการศึกษา เพื่อตอบสนองความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย ที่มีความหลากหลาย มีความต้องการการศึกษาเป็นพิเศษและขาดโอกาสทางการศึกษา ขณะเดียวกันก็เปิดโอกาสให้บุคคลทั่วไปสามารถเข้ารับการศึกษได้ด้วย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ เป็นหน่วยงานทางการศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีหน้าที่กำกับ ดูแล ช่วยเหลือสนับสนุน ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน นิเทศ และติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาโดยครอบครัว พร้อมจัดทำเอกสารหลักฐานทางการศึกษา ให้กับบ้านเรียนที่ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษาที่รับผิดชอบ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๔ เป็นต้นมา ปัจจุบันมีครอบครัวจัดการศึกษาจำนวน ๓๗ ครอบครัว ผู้เรียน ๔๕ ราย ศูนย์การเรียนโดยองค์กรชุมชน จำนวน ๑ ศูนย์ ศูนย์การเรียนโดยองค์กรเอกชน จำนวน ๒ ศูนย์ ศูนย์การเรียนโดยสถานประกอบการ จำนวน ๑ ศูนย์ เปิดสอนในระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จากผลการดำเนินงานที่ผ่านมาดังกล่าวพบว่าผู้จัดการศึกษายังขาดความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงานการจัดการศึกษาโดยครอบครัว เช่น การทำเรื่องขออนุญาตจัดตั้ง แผนจัดการเรียนการสอน การจัดเก็บเอกสารหลักฐาน ร่องรอยหลักฐาน และการตัดสินผลการเรียน ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อพิจารณาแผนขอจัดการศึกษาโดยครอบครัวรายใหม่ ตรวจสอบ และให้คำแนะนำ แก่ไขการจัดทำแผนการจัดการศึกษาทางเลือกที่ถูกต้อง ตรงกับสภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียนแต่ละบ้านเรียนให้มากที่สุด รวมถึงนิเทศ ติดตาม ทั้งผู้จัดและผู้เรียนแต่ละบ้านเรียนรวมทั้งศูนย์การเรียน ๔ ศูนย์ พร้อมทั้งจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของผู้จัดและผู้เรียน การวัดและประเมินผลการจัดการศึกษาช่วงปลายปีการศึกษาและออกหลักฐานการศึกษาแก่ผู้เรียน (ป.พ.)

๒. วัตถุประสงค์

๑) เพื่อพิจารณาแผนขอจัดการศึกษาโดยครอบครัวรายใหม่ และให้คำปรึกษา ชี้แนะการจัดทำแผนจัดการเรียนการสอนของแต่ละบ้านเรียนที่ถูกต้อง ตรงกับสภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียนแต่ละรายและกำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนแต่ละบ้านเรียนในระหว่างปีการศึกษา ให้เป็นไปตามแผนฯ ที่กำหนด

๒) เพื่อจัดกิจกรรมนำเสนอผลงานการจัดการเรียนการสอน วัด และประเมินผลผู้เรียน และเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาและพัฒนาการจัดการศึกษาโดยครอบครัวร่วมกัน

๓. เป้าหมาย

๑) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) เป้าหมายเชิงผลผลิต

- ผู้จัดการศึกษาโดยครอบครัว จำนวน ๓๗ บ้านเรียน ผู้เรียนจำนวน ๔๕ ราย
- ศูนย์การเรียนโดยองค์กรชุมชน (มอวาที) จำนวน ๑ ศูนย์ ผู้เรียน ๖๕ คน
- ศูนย์การเรียนโดยองค์กรเอกชน (ศูนย์การเรียนพัฒนาเอเชีย) จำนวน ๑ ศูนย์ ผู้เรียน ๒๕ คน
- ศูนย์การเรียนโดยองค์กรเอกชน (ศูนย์การเรียนโพธิyalัย) จำนวน ๑ ศูนย์ ๕ ห้องเรียนสาขา

ผู้เรียน ๑๒๔ คน

- ศูนย์การเรียนโดยสถานประกอบการ (ศูนย์พอดี พอดี) จำนวน ๑ ศูนย์ ผู้เรียน ๕ คน

๒) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

- ผู้จัดการศึกษาโดยครอบครัว/ศูนย์การเรียน และผู้เรียน ได้รับการชี้แนะ ติดตาม ดูแลและช่วยเหลือ จนเกิดความรู้ ความเข้าใจการจัดทำแผนการเรียนการสอน สามารถจัดการเรียนการสอนตามแผนที่กำหนดรวมถึงวัดและประเมินผลผู้เรียนในระหว่างปีการศึกษา ได้อย่างถูกต้อง

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ ๑.จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมการวัดและประเมินผล การจัดการศึกษา ๒.ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐
เชิงคุณภาพ ผู้จัดการศึกษาโดยครอบครัว/ศูนย์การเรียน และ ผู้เรียน ได้รับการชี้แนะ ติดตาม ดูแลและช่วยเหลือ จนเกิดความรู้ ความเข้าใจการจัดทำแผนการเรียนการ สอน สามารถจัดการเรียนการสอนตามแผนที่กำหนด รวมถึงวัดและประเมินผลผู้เรียนในระหว่างปีการศึกษา ได้อย่างถูกต้อง	ร้อยละ ๑๐๐

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑) ผู้จัดการศึกษาโดยครอบครัว และศูนย์การเรียน มีความเข้าใจและสามารถจัดทำแผนจัดการเรียนการสอนเสนอพิจารณาอนุญาตให้จัดการศึกษาโดยครอบครัวได้ถูกต้อง ตรงตามสภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียนและผู้จัดการศึกษา

๒) ผู้เรียนและผู้จัดการศึกษาโดยครอบครัว ได้รับการติดตามและชี้แนะในระหว่างปีการศึกษา และสามารถนำเสนอผลงานการจัดการเรียนการสอนในการวัดและประเมินผลผู้เรียนสิ้นปีการศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินทุกคน

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- ผู้เรียนและผู้จัดการศึกษาโดยครอบครัว และศูนย์การเรียน ในสังกัด สพป.เชียงใหม่ เขต ๔

๗. ระยะเวลาและพื้นที่ดำเนินการโครงการ

ระยะเวลาดำเนินการ เดือนธันวาคม ๒๕๖๗ - เดือน กันยายน ๒๕๖๘

สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

๘. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่วัดและประเมินผล
๑. จำนวนผู้เข้ารับการวัดและประเมินผล	การบันทึกข้อมูล การลงทะเบียน	แบบบันทึกข้อมูล แบบลงทะเบียน
๒. จำนวนศูนย์การเรียน	การรายงานผลการเรียน	แบบรายงานผลการเรียน

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

๑) วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการทั้งหมด ๒๔,๗๖๐ บาท

๒) แหล่งเงินงบประมาณ

งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา สพป.เชียงใหม่ เขต ๔

สพฐ. แผนงาน.....

กิจกรรม.....

หน่วยงานอื่น

๑. กิจกรรมและปฏิทินการเบิกจ่ายงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๘	
๑. กิจกรรมที่ ๑					
๑) การประชุมคณะกรรมการฯพิจารณา กลั่นกรองตรวจสอบความประสงค์และแผนการ จัดการศึกษาโดยครอบครัว และศูนย์การเรียน ก่อนนำเสนอ กศจ. พิจารณาเห็นชอบ		๑,๓๐๐		๑,๓๐๐	๒,๖๐๐
๒) การตรวจเยี่ยม นิเทศติดตามการจัดการ เรียนการสอน			๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๒,๔๐๐
๒. กิจกรรมที่ ๒					
๑) การประชุมคณะกรรมการจัดทำหลักเกณฑ์ วัดและประเมินผลผู้เรียน			๑,๙๕๐		๑,๙๕๐
๒) กิจกรรมการนำเสนอผลงานการจัดการ เรียนการสอน การวัดและประเมินผลผู้เรียน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้			๑๗,๘๑๐		๑๗,๘๑๐
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		๑,๓๐๐	๒๐,๙๖๐	๒,๕๐๐	๒๔,๗๖๐

๒. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
<p>กิจกรรมที่ ๑</p> <p>๑. ประชุมคณะกรรมการฯ พิจารณากลับกรอง ตรวจสอบแบบคำขอ ยื่นความประสงค์และ แผนการจัดการศึกษาโดยครอบครัวรายใหม่ ก่อนนำเสนอ กศจ. พิจารณาเห็นชอบ</p> <p>- ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะ กรรมการฯ ๑๐ คนๆ ละ ๑๓๐ บาท จำนวน ๒ วัน</p> <p>๒. การตรวจเยี่ยม นิเทศติดตาม การจัดการเรียน การสอน กิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>- ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการฯ จำนวน ๑๐ คน คนละ ๑๒๐ บาท จำนวน ๒ วัน</p>	๕,๐๐๐		๒,๖๐๐	๒,๔๐๐
<p>กิจกรรมที่ ๒</p> <p>๑. ประชุมคณะกรรมการจัดทำหลักเกณฑ์การวัด และประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗</p> <p>- ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะ กรรมการฯ ๑๕ คนๆ ละ ๑๓๐ บาท จำนวน ๑ วัน</p> <p>๒. กิจกรรมการนำเสนอผลงานการจัดการเรียน การสอน การวัดและประเมินผลผู้เรียน และเวที แลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม ผู้เข้าร่วมนำเสนอผลงานผู้เรียน ระดับปฐมวัย และประถมศึกษา (เด็กพิเศษ) จำนวน ๑๐ ครอบครัวๆ ละ ๒ คน และคณะทำงานฯ ๒๐ คน รวม ๔๐ คนๆ ละ ๑๓๐ บาท จำนวน ๑ วัน</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม ผู้เข้าร่วมนำเสนอผลงานผู้เรียน ระดับ ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา จำนวน ๒๗ ครอบครัวๆ ละ ๒ - ๓ คน และคณะทำงานฯ ๓๕ คน รวม ทั้งสิ้น ๙๗ คน ๆ ละ ๑๓๐ บาท จำนวน ๑ วัน</p>	๑๙,๗๖๐		๑,๙๕๐	๕,๒๐๐
รวมทั้งสิ้น	๒๔,๗๖๐		๒๔,๗๖๐	

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

โครงการ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔
ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางบัวจันทร์ สุริโย

โทรศัพท์ ๐๘๔ ๙๘๕๕๕๕๑

E-mail pimpa๒๕๑๑@hotmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ (XYZ)

แผนระดับ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- ๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
- ๓) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของประชากรไทยทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่งและมีคุณภาพ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทั้งสอดคล้องกับศักยภาพ ความสนใจ ความถนัด และการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ธรรมชาติและคณิตศาสตร์ ด้านทัศนและมิติ ดนตรี กีฬา และการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นในด้านใด ด้านหนึ่งหรือหลายด้าน ซึ่งจำเป็นต้องมีเวที โอกาส การพัฒนาระบบและปัจจัยส่งเสริมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องไปพร้อมกัน เพื่อสนับสนุนผู้มีความสามารถพิเศษได้สร้างความเข้มแข็งและต่อยอดในระดับที่สูงต่อไปได้

แผนระดับ ๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

เป้าหมายที่ ๑๒๐๐๐๒ คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและ
ความสามารถของพหุปัญญา

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของประชากรไทยทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่งและมีคุณภาพ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทั้งสอดคล้องกับศักยภาพ ความสนใจ ความถนัด และการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ธรรมชาติและคณิตศาสตร์ ด้านทัศนและมิติ ดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นในด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน ซึ่งจำเป็นต้องมีเวที โอกาส การพัฒนาระบบและปัจจัยส่งเสริมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องไปพร้อมกันเพื่อสนับสนุนผู้มีความสามารถพิเศษได้สร้างความเข้มแข็งและต่อยอดในระดับที่สูงต่อไปได้

๒) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การตระหนักถึงพหุปัญญาของ มนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไก การคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุน ครอบครั้ว ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและ เยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชน และสื่อ ในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตาม พหุปัญญาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนย่อยของแผนแม่บท ฯ

พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อ ส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญา ให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครั้ว ในการเสริมสร้าง ความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริม สนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถ พิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชน และสื่อ ในการมีส่วนร่วมและ ผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

๑.๓ ความสอดคล้องกับห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ แหล่งเรียนรู้

ปัจจัย ช่องทางและโอกาสในการแสดงความสามารถสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

๑.๔ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่าง ครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่าและการเป็นผู้ประกอบการ ภายใน ปี พ.ศ. ๒๕๗๓

๑.๕ ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

หมวดหมาย

หมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา แห่งอนาคต

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓

๒. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

เป้าหมายระดับหมวดหมาย

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะ ที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกัน ต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๑.๖ ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ.....-.....

นโยบายรัฐบาล ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรม และความสามารถทางกีฬา
นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่าง
เท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์
และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

นโยบายและจุดเน้น สพฐ. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

แผนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

กลยุทธ์ สพป.เชียงใหม่ เขต ๔ ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ (X)

๑. หลักการและเหตุผล

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน เป็นกิจกรรมที่เกิดขึ้นตามพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๖ ที่ทรงมุ่งหวังให้เยาวชนได้เห็นความสำคัญของงานศิลปหัตถกรรม ได้เริ่มจัดมาตั้งแต่ พ.ศ. ๒๔๕๕ ในรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๖ แนะนำชักจูงให้เด็กชายหญิงใน สมัยนั้นได้เอาใจใส่ฝึกหัดศิลปหัตถกรรม ซึ่งเป็นทางเลี้ยงอาชีพต่างๆ เพื่อจะกันการที่เด็กทั้งหลายพากันนิยมใน การเป็นเสมียนหรือเข้าทำงานราชการให้น้อยลง การจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนมีการจัดต่อเนื่องกันตลอด มามีหยุดเว้นช่วงบ้างเมื่อสถานการณ์บ้านเมืองไม่ปกติ ได้เปลี่ยนชื่องานไปก็หลายครั้ง นับว่าเป็นงานที่มีชื่อเสียง มากมาแต่ในอดีตนับถึงปัจจุบันเป็นเวลา ๑๐๐ ปี

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ประเด็น ๔.๔ การตระหนัก ถึงปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย นอกจากการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ และทักษะเฉพาะทางเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคลแล้ว หากเด็กและเยาวชนได้เข้าร่วมกิจกรรม ตามความสนใจและความถนัด ได้ทำกิจกรรมนอกห้องเรียน จะช่วยให้ผู้เรียนได้ค้นพบศักยภาพของตนเองได้ ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ประกาศให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนมาอย่างต่อเนื่อง

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนเป็นฟันเฟืองในการขับเคลื่อนการศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งด้านการ บริหารจัดการ การพัฒนาบุคลากร และการพัฒนาการเรียนการสอน โดยกระบวนการจัดงานศิลปหัตถกรรม นักเรียนสามารถส่งเสริมการทำงานอย่างเป็นระบบ พัฒนาการเรียนการสอนอย่างมีเป้าหมาย นักเรียน ได้พัฒนาศักยภาพอย่างรอบด้าน มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และได้รับพัฒนาองค์ความรู้ มีความตื่นตัวค้นคว้า หาความรู้นวัตกรรมใหม่ ๆ อันเป็นผลสืบเนื่องจากการเตรียมตัว และเข้าร่วมการแข่งขันในงานศิลปหัตถกรรม นักเรียนทั้งในระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับที่สูงขึ้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ เป็นหน่วยงานในการจัดการศึกษา สำหรับเด็กและเยาวชนในพื้นที่รับผิดชอบ ๕ อำเภอ ได้แก่ อำเภอสารภี อำเภอหางดง อำเภอสันป่าตอง

อำเภอแม่วาง และอำเภอดอยหล่อ ดังนั้น เพื่อมีเวทีในการสร้างเด็กและเยาวชนให้มีการพัฒนาให้เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีทางเลือกในการใช้ศักยภาพพหุปัญญาในการดำรงชีวิต เกิดอาชีพบนฐานพาหุปัญญาที่สังคมยอมรับและเห็นความสำคัญ ดังนั้น จึงได้จัดทำโครงการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้นักเรียนแสดงความรู้ ความสามารถตามความสนใจและความถนัดของตนเอง
- ๒) เพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกซึ่งศักยภาพทางความเป็นเลิศด้านศิลปหัตถกรรม วิชาชีพ และสุนทรียภาพ

ด้านศิลปะ ดนตรี-นาฏศิลป์ กีฬา

๓. เป้าหมาย

๑) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) นักเรียนในสังกัด ๘๔ โรงเรียน และสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ๘ โรงเรียน และสังกัดสถานศึกษาเอกชน จำนวน ๓๒ โรงเรียน เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนตั้งแต่ระดับกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒) กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสังกัด ๙ เครือข่าย พร้อมด้วยเครือข่ายสถานศึกษาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถานศึกษาเอกชน จัดเวทีการแข่งขันกิจกรรมงานศิลปหัตถกรรมเพื่อคัดเลือกตัวแทนเข้าร่วมแข่งขันในระดับเขตพื้นที่

๓) คณะกรรมการดำเนินงานและคณะกรรมการตัดสินรายการแข่งขัน จำนวน ๓๕๐ คน

๒) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) นักเรียนได้ค้นพบศักยภาพและความถนัดของตนเอง

๒) นักเรียน ครู ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทำให้เกิดการพัฒนาส่งผลให้นักเรียน ครู และโรงเรียนมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ ได้รับรางวัลในการแข่งขันระดับโรงเรียน ระดับกลุ่มเครือข่าย ระดับเขตพื้นที่ และระดับที่สูงขึ้น

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ ร้อยละของนักเรียน ครูและผู้เกี่ยวข้องที่มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	ร้อยละ ๘๐
เชิงคุณภาพ ๑.นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมมีศักยภาพในผลงานได้รับรางวัลระดับเหรียญทองทุกกิจกรรมในการแข่งขัน ๒. นักเรียนได้รับการพัฒนากระบวนการความคิด ความสามารถด้านศิลปหัตถกรรม ด้านเทคโนโลยี และ Soft Power อย่างหลากหลาย	๘๐ คะแนน

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑) นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทุกคนได้แสดงความรู้ ความสามารถ ทักษะ และ Soft Power อย่างหลากหลาย
- ๒) นักเรียน ครู ได้รับประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรม และนำข้อเสนอแนะไปพัฒนาปรับปรุงให้ดีขึ้น

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- ๑) โรงเรียน จำนวน ๘๔ โรงเรียน/๑๑ เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๒) จำนวนนักเรียน ๑,๕๐๐ คน
- ๓) จำนวนครู ๑,๒๐๐ คน

๗. ระยะเวลาและพื้นที่ดำเนินการโครงการ

ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

พื้นที่ดำเนินโครงการ ห้องประชุม สพป. เชียงใหม่ เขต ๔/สถานที่แข่งขัน โรงเรียนวัดเวฬุวัน

๘. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่วัดและประเมินผล
๑. นักเรียน ครูและผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมิน
๒. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมมีศักยภาพในผลงานได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง	ได้คะแนนจากการแข่งขัน ๘๐ - ๑๐๐ คะแนน	เกณฑ์การแข่งขัน

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

๑) วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการทั้งหมด.....๒๒๙,๓๕๐.-.....บาท

- ๒) แหล่งเงินงบประมาณ งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา สพป. เชียงใหม่ เขต ๔
 สพฐ. แผนงาน.....
 กิจกรรม.....
 หน่วยงานอื่น

๑. กิจกรรมและปฏิทินการเบิกจ่ายงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๘	
๑. กิจกรรมประชุมเตรียมการผู้เกี่ยวข้อง	๙๘๐	-	-	-	๙๘๐
๒. กิจกรรม ประชุมเชิงปฏิบัติการอบรม เว็บไซต์แก่กลุ่มเครือข่าย และโรงเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษา	๘,๓๐๐			-	๘,๓๐๐
๓. กิจกรรม ประชุมคณะกรรมการคัดเลือก กรรมการตัดสิน	-	๑๕,๕๗๐	-	-	๑๕,๕๗๐
๔. กิจกรรม ประชุมกรรมการตัดสิน	-	๑๑,๙๐๐	-	-	๑๑,๙๐๐
๕. กิจกรรม จัดการแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	-	๑๙๒,๖๐๐	-	-	๑๙๒,๖๐๐
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๙,๒๘๐	๒๒๐,๐๗๐	-	-	๒๒๙,๓๕๐

๒. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมเตรียมการผู้เกี่ยวข้อง - ค่าอาหาร ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๔๐ คน ๆ ละ ๓๕ บาท	๙๘๐	-	๙๘๐	-
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการการลงทะเบียน เข้าร่วมแข่งขันพร้อมการรายงานผลการแข่งขันและ โอนข้อมูลแก่กลุ่มเครือข่าย และโรงเรียนขยาย โอกาสทางการศึกษา - ค่าสมนาคุณวิทยากร ๓ ชม.ๆ ละ ๖๐๐ บาท - ค่าอาหาร ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๕๐ คน ๆ ละ ๑๓๐ บาท	๘,๓๐๐	๑,๘๐๐	๖,๕๐๐	-
กิจกรรมที่ ๓ ประชุมคณะทำงานคัดเลือกกรรมการ ตัดสิน - ค่าอาหาร ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๘๒ คน	๑๕,๕๗๐	-	๑๕,๕๗๐	-
กิจกรรมที่ ๔ ประชุมกรรมการตัดสิน - ค่าอาหาร ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๓๔๐ คน ๆ ละ ๓๕ บาท	๑๑,๙๐๐	-	๑๑,๙๐๐	-
กิจกรรมที่ ๕ จัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมฯ - ค่าตอบแทนกรรมการตัดสิน ๓๐๐ คน คนละ ๖๐๐/๓๐๐ บาท - ค่าพาหนะ ๔๕ คน ๆ ๑๐๐ จำนวน ๔ เที่ยว - ค่าอาหาร ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๔๔๐ คน ๆ ละ ๑๔๐ บาท - ค่าจ้างจัดสถานที่พร้อมเครื่องเสียง	๑๙๒,๖๐๐	๙๓,๐๐๐	๑๘,๐๐๐ ๖๑,๖๐๐ ๒๐,๐๐๐	-
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๒๒๙,๓๕๐	๙๔,๘๐๐	๑๓๔,๕๕๐	-

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

โครงการ ขับเคลื่อนการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา ๑๑ น ด้วยกระบวนการ PLC
ที่เน้นการมีส่วนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

ผู้ติดต่อประสานงานหลัก (contact person)

ชื่อ - นามสกุลนางธัญพร ภูมารินทร์..... โทรศัพท์ ๐๘๕-๕๒๓ ๕๘๓๐.....

E-mail address..... a_phumarint@yahoo.com.....

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ (XYZ)

แผนระดับ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

- ๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
- ๑) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชน ได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
 - ๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่นและเป็นมืออาชีพ
 - ๓) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ
การดำเนินโครงการมีความมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

แผนระดับ ๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

- ๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ
- ๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ
เป้าหมายที่ ๒๐๐๐๐๑ บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
ความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ
ส่งเสริมให้ครูมีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะตามศตวรรษที่ ๒๑
 - ๒) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ
แนวทางการพัฒนา พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัล มีทัศนคติ และกรอบความคิดในการทำงาน เพื่อให้บริการประชาชนและอำนวยความสะดวกภาคเอกชนและภาคประชาสังคม เพื่อประโยชน์ของการพัฒนาประเทศ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีสำนึกในการปฏิบัติงาน

ด้วยความรับผิดชอบและความสุจริต ปฏิบัติงานตามหลักการและหลักวิชาชีพด้วยความเป็นธรรมและเสมอภาค
กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้อง คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ของตนเอง ตลอดจนส่งเสริม
ให้มีการคุ้มครองและปกป้องบุคลากรภาครัฐที่กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้อง และมีพฤติกรรมการทำงาน
ตามจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

เป้าหมายของแผนย่อย บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลัก
คุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่นและเป็นมืออาชีพ

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

ส่งเสริมให้ครูมีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะตามศตวรรษที่ ๒๑

๑.๓ ความสอดคล้องกับห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ ภาวะผู้นำของผู้บริหารส่วนราชการทุกระดับ

ปัจจัย ความตระหนักรู้และความเข้าใจด้านการบริหารทรัพยากรบุคคลของรัฐ

๑.๔ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals).....-.....

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets).....-.....

๑.๕ ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

หมวดหมาย

หมวดหมายที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓

๓. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

เป้าหมายระดับหมวดหมาย

เป้าหมายที่ ๑ การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

๑.๖ ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ.....-.....

แผนระดับ ๓ ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

นโยบายรัฐบาล-.....

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ-.....

นโยบายและจุดเน้น สพฐ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

แผนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

.....-.....

กลยุทธ์ สพป. เชียงใหม่ เขต ๔ ที่ กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ (X)

๑. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันครูและบุคลากรทางการศึกษาจำเป็นต้องเป็นผู้มีความรู้และสมรรถนะ เพื่อให้เป็นผู้ที่สามารถขับเคลื่อนกระบวนการปฏิรูปการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการปฏิรูปการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและจริงจัง เพื่อให้สอดคล้องกับหลักการที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ โดยมีงานวิจัยจำนวนมากยืนยันว่า การที่ครูมีความรู้ ทักษะที่เหมาะสม ย่อมส่งผลโดยตรงต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณภาพของนักเรียน (Darling-Hammond, ๑๙๙๙ และ Brookfield & Stephen, ๑๙๙๕) โดยแนวทางหนึ่งที่สามารถนำมาใช้เพื่อส่งเสริมความเป็นมืออาชีพดังกล่าว คือ การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) เนื่องจากชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเป็นการรวมตัวกันเป็นกลุ่มของครูผู้สอนเพื่อร่วมมือร่วมพลัง เรียนรู้ร่วมกันและสะท้อนผลการปฏิบัติอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยมีเป้าหมายหลักคือเพื่อให้เกิดการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอน สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนและคุณภาพการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Mathew K.S.; ๒๐๑๙, Rachellee L.B. ; ๒๐๑๙) พัฒนาการเรียนรู้และคุณภาพของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางที่สำนักงานข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) ได้กำหนดให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการจัดทำข้อตกลงการพัฒนางาน (PA) ในการประเมินประสิทธิภาพประสิทธิผลการปฏิบัติงานที่เน้นให้ครูผู้สอนปรับการเรียน เปลี่ยนการสอน จัดการเรียนรู้โดยเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เกิดนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ จึงได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา ๑๑ น ด้วยกระบวนการ PLC ที่เน้นการมีส่วนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ เพื่อให้ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจและนำกระบวนการ PLC สู่การปฏิบัติในสถานศึกษาได้ชัดเจนยิ่งขึ้น อันจะส่งผลให้เกิดการบูรณาการการทำงานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามที่ได้ตั้งเป้าหมายไว้อย่างแท้จริง

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาผู้บริหารและครูทุกโรงเรียนในสังกัด ในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา ๑๑ น ด้วยกระบวนการ PLC ที่เน้นการมีส่วนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหารและครูทุกโรงเรียนในสังกัด ขับเคลื่อนการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา ๑๑ น ด้วยกระบวนการ PLC ที่เน้นการมีส่วนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

๒.๓ เพื่อให้ผู้บริหารและครูที่มีนวัตกรรมการแก้ปัญหา/การพัฒนานักเรียนที่เป็น Best Practice ร่วมนำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้

๓. เป้าหมาย

๑) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. ผู้บริหาร ครูผู้สอน ของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๖๘ คน ขับเคลื่อนการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา ๑๑ น ด้วยกระบวนการ PLC ที่เน้นการมีส่วนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

๒. โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๘๔ โรงเรียน มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่คุณภาพผู้เรียนผ่าน PLC ด้วยกระบวนการ LS ในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๒) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ขับเคลื่อนการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา ๑๑ น ด้วยกระบวนการ PLC ที่เน้นการมีส่วนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ ๑. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา มีการออกแบบ จัดกิจกรรมการขับเคลื่อนจัดการคุณภาพการศึกษา ๑๑ น เป็นไปตามเกณฑ์การประเมิน ๒. จำนวนสถานศึกษามีวิธีปฏิบัติที่ดีด้านการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา ๑๑ น ด้วยกระบวนการ PLC ที่เน้นการมีส่วนร่วม ๓. จำนวนสถานศึกษามีผลการประเมินด้านการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา ๑๑ น ด้วยกระบวนการ PLC ที่เน้นการมีส่วนร่วม ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
เชิงคุณภาพ ๑. ระดับสถานศึกษามีวิธีปฏิบัติที่ดีการขับเคลื่อนด้านการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา ๑๑ น ด้วยกระบวนการ PLC ที่เน้นการมีส่วนร่วม ๒. ตัวแทนครูในสถานศึกษามีวิธีปฏิบัติที่ดีในการปฏิบัติด้านการจัดการเรียนการสอนที่แสดงให้เห็นการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน เชิงรุก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ มีขับเคลื่อนการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา ๑๑ น ด้วยกระบวนการ PLC ที่เน้นการมีส่วนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

โรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด สพป.เชียงใหม่ เขต ๔ จำนวน ๘๔ โรงเรียน

๗. ระยะเวลาและพื้นที่ดำเนินการโครงการ

ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

พื้นที่ดำเนินโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

๘. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่วัดและประเมินผล
๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้บริหารสถานศึกษา มีการออกแบบ จัดกิจกรรมการขับเคลื่อนจัดการคุณภาพการศึกษา ๑๑ น เป็นไปตามเกณฑ์การประเมิน	ประมวลผลจากผลการประเมิน ตามแบบเก็บรวบรวมข้อมูล	แบบประเมิน/แบบรวบรวมข้อมูล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด และประเมินผล	เครื่องมือที่วัด และประเมินผล
๒. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษามีวิธีปฏิบัติที่ดีด้านการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา ๑๑ น ด้วยกระบวนการ PLC ที่เน้นการมีส่วนร่วม ๓. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษามีผลการประเมินด้านการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา ๑๑ น ด้วยกระบวนการ PLC ที่เน้นการมีส่วนร่วม ระดับดีขึ้น ๔. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี ด้านการจัดการเรียนการสอนตามนโยบาย ๑๑ น ด้วยกระบวนการ PLC ที่เน้นการมีส่วนร่วม	ประมวลผลจากการปฏิบัติงานสภาพจริง เชิงประจักษ์ เสนอชื่อเพื่อพิจารณา	แบบตรวจผลงาน/ แบบบันทึกข้อมูลสภาพจริง

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

- ๑) วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการทั้งหมด.....๔๗,๑๐๐.....บาท
- ๒) แหล่งเงินงบประมาณ งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา สพป. เชียงใหม่ เขต ๔
 สพฐ. แผนงาน.....
 กิจกรรม.....
 หน่วยงานอื่น

๑. กิจกรรมและปฏิทินการเบิกจ่ายงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๘	
๑. จัดทำแนวทางการขับเคลื่อนการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา ๑๑ น ด้วยกระบวนการ PLC ที่เน้นการมีส่วนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔	-	-	-	-	-
๒. ประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจให้กับเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา และ ผู้บริหารโรงเรียนในสังกัด ในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา ๑๑ น ด้วยกระบวนการ PLC ที่เน้นการมีส่วนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔	-	-	-	-	-

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๘	
๓. สำรวจข้อตกลงการพัฒนางานครู และบุคลากรทางการศึกษา (PA) สพป.เชียงใหม่ เขต ๔	-	-	-	-	-
๔. วิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อตกลงการ พัฒนางานครูและบุคลากรทางการ ศึกษา (PA) จัดกลุ่มเป้าหมาย/ผลลัพธ์ การพัฒนาครู สถานศึกษา ผู้เรียน	-	-	-	-	-
๕. จัดทำโครงการ ขับเคลื่อนการ บริหารจัดการคุณภาพการศึกษา ๑๑ น ด้วยกระบวนการ PLC ที่เน้นการมี ส่วนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔	-	-	-	-	-
๖. จัดประชุมครูวิชาการ/ครูใน สถานศึกษา ทุกโรงเรียน เพื่อสร้าง ความเข้าใจในการขับเคลื่อนการ บริหารจัดการคุณภาพการศึกษา ๑๑ น ด้วยกระบวนการ PLC ที่เน้นการมี ส่วนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔	๒๕,๐๖๐	-	-	-	๒๕,๐๖๐
๗. ทุกโรงเรียนดำเนินการ ขับเคลื่อน การบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา ๑๑ น ด้วยกระบวนการ PLC ที่เน้น การมีส่วนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ตามแนวทางการปฏิบัติ	-	-	-	-	-
๘. ประชุมคณะกรรมการกำกับ ติดตาม การดำเนินการ ขับเคลื่อนการ บริหารจัดการคุณภาพการศึกษา ๑๑ น ด้วยกระบวนการ PLC ที่เน้นการมี ส่วนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔	-	-	๕,๒๐๐	-	๕,๒๐๐
๙. กำกับติดตามทุกโรงเรียนในเขต พื้นที่ โดยใช้เครือข่ายเป็นฐาน ในการ ขับเคลื่อนการบริหารจัดการคุณภาพ การศึกษา ๑๑ น ด้วยกระบวนการ	-	-	๘,๖๔๐	-	๘,๖๔๐

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๘	
PLC ที่เน้นการมีส่วนร่วม สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๔					
๑๐. นำเสนอ/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ นวัตกรรมการแก้ปัญหา/การพัฒนา นักเรียน ที่เป็น Best Practice จัดนิทรรศการ การดำเนินกิจกรรม “มหกรรมนวัตกรรมวิชาการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘”	-	-	-	-	-
๑๑. สรุป/สะท้อนผล การดำเนินการ ขับเคลื่อนการบริหารจัดการคุณภาพ การศึกษา ๑๑ น ด้วยกระบวนการ PLC ที่เน้นการมีส่วนร่วม สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๔	-	-	-	๘,๒๐๐	๘,๒๐๐
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๒๕,๐๖๐	-	๑๓,๘๔๐	๘,๒๐๐	๔๗,๑๐๐

๒. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑. จัดทำแนวทางการขับเคลื่อนการบริหารจัดการ คุณภาพการศึกษา ๑๑ น ด้วยกระบวนการ PLC ที่เน้นการมีส่วนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔	-	-	-	-
๒. ประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจให้กับเครือข่าย พัฒนาคุณภาพการศึกษา และ ผู้บริหารโรงเรียนใน สังกัด ในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการคุณภาพ การศึกษา ๑๑ น ด้วยกระบวนการ PLC ที่เน้นการ มีส่วนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๔	-	-	-	-
๓. สํารวจข้อตกลงการพัฒนางานครูและบุคลากร ทางการศึกษา (PA) สพป. เชียงใหม่ เขต ๔	-	-	-	-
๔. วิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อตกลงการพัฒนางานครู และบุคลากรทางการศึกษา (PA) จัดกลุ่มเป้าหมาย/ ผลลัพธ์ การพัฒนาครู สถานศึกษา ผู้เรียน	-	-	-	-

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๕. จัดทำโครงการ ขับเคลื่อนการบริหารจัดการ คุณภาพการศึกษา ๑๑ น ด้วยกระบวนการ PLC ที่เน้นการมีส่วนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔	-	-	-	-
๖. จัดประชุมครูวิชาการ/ครูในสถานศึกษา ทุกโรงเรียน เพื่อสร้างความเข้าใจในการขับเคลื่อน การบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา ๑๑ น ด้วย กระบวนการ PLC ที่เน้นการมีส่วนร่วม สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ - ค่าอาหาร/อาหารว่าง (๙๐x๑๙๐=๑๗,๑๐๐) - ค่าจัดทำเอกสาร ๕,๐๐๐ บาท (เอกสารเล่ม แนวทางการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา ๑๑ น ด้วยกระบวนการ PLC ที่เน้นการมีส่วนร่วม จำนวน ๒๐ เล่ม x ๒๕๐ บาท) - ค่าจัดซื้อวัสดุ ๒,๙๖๐ บาท (กระดาษโฟโต้ ๑๒๐ แกรม และกระดาษการ์ดขาว)	๒๕,๐๖๐		๑๗,๑๐๐	๕,๐๐๐ ๒,๙๖๐
๗. ทุกโรงเรียนดำเนินการ ขับเคลื่อนการบริหาร จัดการคุณภาพการศึกษา ๑๑ น ด้วยกระบวนการ PLC ที่เน้นการมีส่วนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ตาม แนวทาง	-	-	-	-
๘. ประชุมคณะกรรมการกำกับติดตามการ ดำเนินการ ขับเคลื่อนการบริหารจัดการคุณภาพ การศึกษา ๑๑ น ด้วยกระบวนการ PLC ที่เน้น การมีส่วนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ - ค่าอาหาร/อาหารว่าง (๔๐ คน x ๑๓๐ บ.) = ๕,๒๐๐	๕,๒๐๐	-	๕,๒๐๐	-
๙. กำกับติดตามทุกโรงเรียนในเขตพื้นที่ โดยใช้ เครือข่ายเป็นฐาน ในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการ คุณภาพการศึกษา ๑๑ น ด้วยกระบวนการ PLC ที่ เน้นการมีส่วนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ - ค่าเบี้ยเลี้ยง ผอ.เครือข่าย, ผอ.วิชาการเครือข่าย จำนวน ๑๘ คน วันละ ๑๒๐ บาท จำนวน ๔ วัน (๑๘ คน x ๑๒๐ บ. X ๔ วัน) = ๘,๖๔๐ บาท	๘,๖๔๐	-	๘,๖๔๐	

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑๐. ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมการ ขับเคลื่อนการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา ๑๑ น ด้วยกระบวนการ PLC ที่เน้นการมีส่วนที่ เป็น Best Practice จัดนิทรรศการ การดำเนิน กิจกรรม “มหกรรมนวัตกรรมวิชาการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘”	-	-		
๑๑. ประชุมสรุป/สะท้อนผล การดำเนินการ ขับเคลื่อนการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา ๑๑ น ด้วยกระบวนการ PLC ที่เน้นการมีส่วน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ - ค่าอาหาร/อาหารว่าง (๔๐ คน x ๑๓๐๐.) = ๕,๒๐๐ - ค่าเอกสารสรุปรายงาน ๑๐ เล่ม x ๓๐๐ บาท	๘,๒๐๐	-	๕,๒๐๐	- ๓,๐๐๐
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๘,๒๐๐	-	๓๖,๑๔๐	๑๐,๙๖๐

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

โครงการ : ส่งเสริม พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล ๑. นางสาวชนกานต์ ทิพย์อ่อน

โทรศัพท์ ๐๘๙ - ๙๕๕๒๓๙๗

๒. นายสรรค์ ไชยมงคล

โทรศัพท์ ๐๙๘ - ๙๙๐๒๐๙๙

๓. นางจตุพร ชินะใจ

โทรศัพท์ ๐๙๑ - ๐๗๘๖๕๖๙

๔. นายกอปรคุณ อุดมธรวานิช

โทรศัพท์ ๐๖๓ - ๑๐๘๑๘๘๐

E-mail : Chanakarn.cmi๔@esdc.go.th

E-mail : korpkhun.udom@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑) เป้าหมาย

- คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๒) ประเด็นภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

- การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

๓) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนจำเป็นต้องมีหลักสูตรของสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นทิศทางหรือแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนั้นหลักสูตรสถานศึกษาจึงจำเป็นที่จะต้องได้รับการพัฒนาและปรับปรุงให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาวะแวดล้อมที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน และเหมาะสมกับผู้เรียนเหมาะสมกับท้องถิ่น สามารถนำไปจัดทำผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครอบคลุมวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน โดยมีจุดมุ่งหมายหลักคือการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ซึ่งถือว่าเป็นงานสำคัญที่ต้องดำเนินไปอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการดำเนินการในการดำเนินงานที่ครอบคลุมภารกิจ สอดคล้องกับเป้าหมายและทรัพยากรที่ได้รับจัดสรรในแต่ละปีการศึกษา อีกทั้งต้องมีการกำหนดยุทธศาสตร์การดำเนินงานในการมุ่งผลสัมฤทธิ์ที่ชัดเจน ปฏิบัติได้จริง สามารถวัดและประเมินผลได้จริง

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

เป้าหมายที่ ๑๒๐๐๐๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลที่เพิ่มขึ้น มีทักษะจำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

สถานศึกษามีการพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และมุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะตามเป้าหมายของ

หลักสูตร อีกทั้งการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ในพื้นที่ใกล้เคียงของสถานศึกษา มุ่งให้ผู้เรียนเกิดทักษะอย่างรอบด้าน

๒) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และแผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย แนวทางการพัฒนา พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาขั้นนำที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตาม ประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปฏิรูปหลักสูตร และรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพโดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการฝึกงานในสถานประกอบการ ปฏิรูปการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษา โดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงาน เพื่อวางรากฐานให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติ ทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด การพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ ที่มีศักยภาพในการสร้างธุรกิจใหม่ที่ใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถไปสู่อุตสาหกรรมต่างประเทศได้ รวมถึงมีนักวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ สามารถส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างดี

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนย่อยของแผนแม่บท ฯ

สถานศึกษามีหลักสูตรที่มีคุณภาพ สามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ และทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามแนวทางพหุปัญญา

๑.๓ ความสอดคล้องกับห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ หลักสูตรการจัดการศึกษา

ปัจจัย มาตรฐานหลักสูตรแกนกลางที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและการพัฒนาประเทศ

๑.๔ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

๑.๕ ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

หมุดหมาย

หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓

๒. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

เป้าหมายระดับมหดหมาย

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๑.๖ ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ.....-.....

แผนระดับ ๓ ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

นโยบายรัฐบาล พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระ และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ข้อที่ ๓ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

แผนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ยุทธศาสตร์ที่ ๗ เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา ให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ สพ. เชียงใหม่ เขต ๔

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการตระหนักถึงความสำคัญยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน รวมถึงการส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย และกระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ นอกจากนี้ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๘) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

(พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๘) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยคาดหวังว่าการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต จะได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กระทรวงศึกษาธิการ มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดได้มีการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะการเรียนรู้ โดยจัดหาวัตกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับช่วงวัย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อมัลติมีเดีย และอุปกรณ์การจัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะภาษาไทยได้อย่างเต็มศักยภาพ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นกระบวนการ ตั้งแต่การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดีไปจนถึงการใช้แบบประเมินทักษะ สนับสนุนให้ผู้สอนมีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับการนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตอบสนองกับวิธีการเรียนรู้ที่แตกต่างของผู้เรียนยุคใหม่ ด้วยการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูจึงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนวิธีการสอนจากแบบเดิม ๆ ที่ครูเป็นศูนย์กลาง ครูเป็นผู้ให้ข้อมูลความรู้ มาเป็นโค้ช (Coach) และสำคัญยิ่งคือเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน โดยสนับสนุนผู้เรียนด้วยสื่อกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ผ่านการวางแผน ออกแบบแนวทางและสร้างสรรค์ชิ้นงานเพื่อแก้ปัญหาผ่านสถานการณ์สัมพันธ์กับชีวิตจริง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะสำคัญแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ทั้งด้านการคิดขั้นสูง คิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ ไปจนถึงด้านการสื่อสารและการทำงานร่วมกัน ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีความหมายมีความท้าทาย และพัฒนาความรู้ ความสามารถ ไปจนถึงทักษะสำคัญแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียนได้อย่างแท้จริง และมีเครื่องมือสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายรูปแบบ และหลากหลายช่องทาง เพื่อตอบสนองกับวิธีการเรียนรู้ที่แตกต่างของผู้เรียนยุคใหม่ เพื่อให้ผู้เรียนได้สามารถเรียนรู้และฝึกทักษะผ่านการลงมือปฏิบัติ รวมถึงสื่อและเครื่องมือเทคโนโลยีสำหรับการออกแบบนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหา เป็นการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้การเรียนรู้เกิดสัมฤทธิ์ผลและได้ผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นสมรรถนะผู้เรียนตามเป้าหมายของหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างแท้จริง จึงได้จัดทำโครงการ การส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ได้ตระหนักถึงความสำคัญและจำเป็นที่จะต้องส่งเสริม สนับสนุนแนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในการจัดกระบวนการเรียนรู้สู่สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในโรงเรียน จึงจำเป็นต้องมีหลักสูตรของสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นทิศหรือแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แต่ในปัจจุบันมีเหตุการณ์และเรื่องราวใหม่ ๆ เกิดขึ้นมากมาย ดังนั้นหลักสูตรสถานศึกษาจึงจำเป็นที่จะต้องได้รับการพัฒนาและปรับปรุงให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ของสภาวะแวดล้อมที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน และเหมาะสมกับผู้เรียน เหมาะสมกับท้องถิ่น สามารถนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครอบคลุมวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน โดยมีจุดมุ่งหมายหลักคือการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ซึ่งถือว่าเป็นงานสำคัญที่ต้องดำเนินไปอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ เป็นผลเกี่ยวเนื่องมาจากการพัฒนางานบริหารวิชาการ ของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการดำเนินการดำเนินงานที่ครอบคลุมภารกิจ สอดคล้องกับเป้าหมายและทรัพยากรที่ได้รับจัดสรรในแต่ละปีการศึกษา อีกทั้งต้องมีการกำหนดยุทธศาสตร์ การดำเนินงานในการมุ่งผลสัมฤทธิ์ที่ชัดเจน ปฏิบัติได้จริง สามารถวัดและประเมินผลการปฏิบัติงานได้

๒. วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อส่งเสริม สนับสนุนแนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในการจัดกระบวนการเรียนรู้สู่สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- ๒) เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นทิศทาง แนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาในยุคปัจจุบัน ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะสำคัญแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. เป้าหมาย

๑) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ จำนวน ๘๔ โรงเรียน ได้ส่งเสริม สนับสนุนแนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และจุดเน้นของสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ
- ผู้บริหาร จำนวน ๗๕ คน ครูจำนวน ๙๔๐ คน มีความตระหนักรู้ ได้รับความรู้ ความเข้าใจ สามารถวิเคราะห์ และดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงการนำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ผู้เรียน จำนวน ๑๗,๗๐๖ คน ทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ เกิดความรู้ความเข้าใจ มีทักษะ คุณลักษณะ สมรรถนะ ตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- สถานศึกษาทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ มีหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับการปรับปรุง พัฒนา อย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และสอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา
- ผู้บริหาร ครูผู้สอนทุกคนของสถานศึกษาทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษามุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ และรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) รวมถึงการจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และบริบทของสถานศึกษา
- ผู้เรียนในสถานศึกษาทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ มีผลลัพธ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่ผู้เรียนอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา สังคมและคุณธรรม จริยธรรม รักการเรียนรู้ มีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลที่เพิ่มขึ้น มีทักษะจำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสาร และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิต และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดของตนและมีพหุปัญญาที่ดีขึ้น

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ	
๑) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ จำนวน ๘๔ โรงเรียน ได้ส่งเสริม สนับสนุนแนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และจุดเน้นของสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ ๑๐๐
๒) สถานศึกษามีแนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามกรอบโรงเรียนมาตรฐานสากล	ร้อยละ ๑๐๐
๓) สถานศึกษามีแนวทางการจัดการเรียนการสอนตามกรอบโรงเรียนมาตรฐานสากล	ร้อยละ ๑๐๐
๔) สถานศึกษาได้รับการติดตาม และนิเทศการศึกษาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐
๕) ครูผู้รับผิดชอบงานเรียนรวมมีระบบสารสนเทศการจัดการเรียนรวม (SET) การจัดการทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) อย่างมีคุณภาพ และครูผู้สอนได้รับการพัฒนางานจัดการเรียนรวมเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเด็กพิเศษอย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กพิเศษที่เรียนรวม
๖) สถานศึกษาทุกแห่งได้พัฒนาหลักสูตรโดยบูรณาการแนวทางทวิ/พหุภาษา โดยใช้ภาษาแม่เป็นฐาน	ร้อยละ ๑๐๐
๗) ครูผู้สอนทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะและสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางทวิ/พหุภาษาโดยใช้ภาษาแม่เป็นฐาน	ร้อยละ ๑๐๐
๘) ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสารตามแนวทางทวิ/พหุภาษา	ร้อยละ ๑๐๐
เชิงคุณภาพ	
๑) สถานศึกษาทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ จำนวน ๘๔ โรงเรียน มีหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับการปรับปรุงพัฒนาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และบริบทสถานศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐
๒) เด็กพิเศษได้รับการจัดการเรียนการสอนตามศักยภาพของตนเองและตามการบริหารจัดการสถานศึกษาเรียนรวมโครงสร้าง SEAT	ร้อยละ ๑๐๐
๓) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพส่งผลให้เกิดทักษะด้านการอ่าน	ร้อยละ ๑๐๐
๔) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเขียน และการสื่อสารได้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง	ร้อยละ ๑๐๐
๕) ครูผู้สอนมีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ตามแนวทวิ/พหุภาษาโดยใช้ภาษาแม่เป็นฐาน	ร้อยละ ๑๐๐
๖) สถานศึกษามีหลักสูตรที่สนับสนุนการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาทักษะด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสารตามแนวทางทวิ/พหุภาษา	ร้อยละ ๑๐๐

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๗) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการติดตาม และนิเทศการศึกษาที่เข้มแข็ง มีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๑๐๐
๘) สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและแนวทางการจัดการเรียนการสอนตามกรอบโรงเรียนมาตรฐานสากลที่มีคุณภาพ	ร้อยละ ๑๐๐

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. สถานศึกษาใช้หลักสูตรสถานศึกษาเป็นแนวทางในการจัดกระบวนการเรียนรู้สู่สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

๒. ครูวิชาการมีกระบวนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และจุดเน้นของสถานศึกษาตามบริบทอย่างมีคุณภาพ

๓. ผู้เรียนมีทักษะจำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิต และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและตามความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ครูผู้สอนทุกคนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทุกโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๔ จำนวน ๘๔ โรงเรียน

๗. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลาดำเนินการ เดือนตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ และสถานศึกษาทุกโรงในสังกัด

๘. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด และประเมินผล	เครื่องมือที่วัด และประเมินผล
๑. ร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษาทุกโรงในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๔ มีหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ได้รับการปรับปรุง พัฒนา อย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และบริบท สถานศึกษา	- ประเมินการใช้หลักสูตร สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - รายงานการใช้หลักสูตร สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - นิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน	- แบบประเมินการใช้ หลักสูตรสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน - แบบรายงานการใช้ หลักสูตรสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน - แบบบันทึกนิเทศ ติดตามและประเมินผล การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้รับผิดชอบงานเรียน รวมได้รับการพัฒนางานจัดการเรียนรวมเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเด็กพิเศษอย่าง มีคุณภาพ	ประเมินการอบรมการ พัฒนางานจัดการเรียน รวมเพื่อนำไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอนเด็ก พิเศษอย่างมีคุณภาพ	-แบบประเมินการอบรม การพัฒนางานจัดการ เรียนรวมเพื่อนำไปใช้ใน การจัดการเรียนการสอน เด็กพิเศษอย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด และประเมินผล	เครื่องมือที่วัด และประเมินผล
๓. ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้รับผิดชอบงานเรียนรวม มีความรู้ความเข้าใจในการระบบสารสนเทศการจัดการเรียนรวม(SET)การจัดการทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล(IIP) อย่างมีคุณภาพ	แบบประเมินการอบรม การพัฒนาการจัดการ เรียนรวมเพื่อนำไปใช้ใน การจัดการเรียนการสอน เด็กพิเศษอย่างมีคุณภาพ -นิเทศติดตามงานจัดการ เรียนรวม -รายงานพัฒนาคุณภาพ จัดการเรียนรวม	-แบบประเมินกิจกรรมการ อบรมการพัฒนา จัดการเรียนรวม -แบบบันทึกนิเทศติดตาม งานจัดการเรียนรวม
๔. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนเด็กพิเศษได้รับการจัดการเรียนการสอนตามศักยภาพของตนเองและตามการบริหารจัดการสถานศึกษาเรียนรวม โครงสร้าง SEAT	-รายงานพัฒนาคุณภาพ จัดการเรียนรวม	-แบบรายงานพัฒนา คุณภาพจัดการเรียนรวม
๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามกรอบโรงเรียนมาตรฐานสากล	รายงานการใช้หลักสูตร สถานศึกษา	-แบบรายงานการใช้ หลักสูตรสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน
๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาได้ขับเคลื่อนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยบูรณาการรูปแบบการจัดการศึกษาตามแนวทวิ/พหุภาษาโดยใช้ภาษาแม่เป็นฐาน	รายงานการจัดการศึกษา ตามแนวตามแนวทวิ/ พหุภาษาโดยใช้ภาษาแม่ เป็นฐานของสถานศึกษา	-แบบรายงานการจัด การศึกษาตามแนวตาม แนวทวิ/พหุภาษาโดยใช้ ภาษาแม่เป็นฐานของ สถานศึกษา

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

๑. กิจกรรมและปฏิทินการเบิกจ่ายงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๘	
การดำเนินงาน (D) กิจกรรมที่ ๑ การทบทวนและพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อจัดกระบวนการเรียนรู้สู่สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียนและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษ ที่ ๒๑ นางสาวชนกานต์ ทิพย์อ่อน ผู้รับผิดชอบ		๒๖,๒๐๐			๒๖,๒๐๐

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๘	
กิจกรรมที่ ๒ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สู่โรงเรียนมาตรฐานสากล นายศุภกร พิงโต ผู้รับผิดชอบ			๗,๕๐๐		๗,๕๐๐
กิจกรรมที่ ๓ พัฒนาคุณภาพการจัดการ เรียนรวม เรื่อง การจัดการระบบสารสนเทศ การจัดการเรียนรวม(SET) การจัดการทำ แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และ แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ผ่าน ระบบออนไลน์ นางสาวสรลดา พรวนหาญ ผู้รับผิดชอบ			๔,๐๐๐		๔,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๔ ส่งเสริมและพัฒนากา รใช้หลักสูตรสถานศึกษาสำหรับห้องเรียนพิเศษ ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการพูด สื่อสารของผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานสากล (CEFR) นางจตุพร ชินะใจ ผู้รับผิดชอบ			๗,๕๐๐		๗,๕๐๐
กิจกรรมที่ ๕ : ขับเคลื่อนการพัฒนา หลักสูตรการจัดการศึกษาตามแนวทวิ/พหุ ภาษาโดยใช้ภาษาแม่เป็นฐาน นายกอปรคุณ อุดมธนวนิช ผู้รับผิดชอบ					
การตรวจสอบ (C) ๑. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนผลโครงการ ๒. การนิเทศ กำกับติดตาม ๓. ประเมินผลการดำเนินงานโครงการ					
การปรับปรุงพัฒนา (A) ๑. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการ					
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		๒๖,๒๐๐	๑๙,๐๐๐		๔๕,๒๐๐

๒. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
การดำเนินงาน (D) กิจกรรมที่ ๑ การจัดประชุมอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครู วิชาการแกนนำประจำเครือข่าย ในการทบทวน และพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นพื้นฐานเพื่อจัดกระบวนการเรียนรู้สู่สมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน จำนวน ๒ วัน - ค่าอาหารและอาหารว่าง คนละ ๑๓๐ บาท x ๒๐ คน x ๒ วัน - อาหารกลางวัน (๒๐ คน x ๕๐ บาท x ๒ มื้อ) - อาหารว่าง (๒๐ คน x ๗๐ บาท x ๔ มื้อ)	๕,๒๐๐		๕,๒๐๐	
กิจกรรมที่ ๒ การจัดประชุมอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครู วิชาการในการทบทวนและพัฒนา ปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษาชั้นพื้นฐานเพื่อจัดกระบวนการ การเรียนรู้สู่สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน สำหรับ ทุกโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑ วัน - ค่าอาหารและอาหารว่าง คนละ ๑๙๐ บาท x ๑๐๐ คน x ๑ วัน - ค่าจัดจ้าง เอกสารประกอบการประชุม	๒๑,๐๐๐		๑๙,๐๐๐	๒,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๓ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่ โรงเรียนมาตรฐานสากล - ค่าอาหารและอาหารว่าง คนละ ๑๓๐ บาท x ๓๐ คน x ๑ วัน - ค่าสมนาคุณวิทยากร จำนวน ๖ ชั่วโมง x ชั่วโมงละ ๖๐๐ บาท	๓,๙๐๐		๓,๙๐๐	
กิจกรรมที่ ๔ จัดอบรมการพัฒนาคุณภาพการ จัดการเรียนรวมสำหรับครูที่จัดการเรียนรวมทุก โรงเรียน เรื่อง การจัดการระบบสารสนเทศการ จัดการเรียนรวม(SET)การจัดการทำแผนการจัด การศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP) และแผนการสอน เฉพาะบุคคล(IIP) ผ่านระบบออนไลน์ - ค่าสมนาคุณวิทยากร จำนวน ๒ คน จำนวน ...๔.. ชั่วโมง x ชั่วโมงละ๕๐๐.... บาท	๔,๐๐๐	๓,๖๐๐		

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๕ : ขับเคลื่อนการพัฒนาหลักสูตรการจัดการศึกษาตามแนวทวิ/พหุภาษาโดยใช้ภาษาแม่เป็นฐาน - ค่าอาหารและอาหารว่าง คนละ ๑๓๐ บาท x ๓๐ คน x ๑ วัน - ค่าสมนาคุณวิทยากร จำนวน ๖ ชั่วโมง x ชั่วโมงละ ๖๐๐ บาท	๓,๙๐๐ ๓,๖๐๐		๓,๙๐๐ ๓,๖๐๐	
การตรวจสอบ (C) ๑. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนผลโครงการ ๒. การนิเทศ กำกับติดตาม ๓. ประเมินผลการดำเนินงานโครงการ				
การปรับปรุงพัฒนา (A) ๑. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการ - ค่าจัดทำรูปเล่มรายงาน				
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๔๕,๒๐๐	๑๑,๒๐๐	๓๒,๐๐๐	๒,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

โครงการ พัฒนาสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผลเชิงระบบ

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

ผู้ติดต่อประสานงานหลัก (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นายวรากล ตุ่นเครือ นางสาวบุญรัตน์ สุวิชา นายศุภกร พึ่งโต

โทรศัพท์ ๐๘๗๑๙๒๗๐๙๐ โทรสาร ๐๕๓-๓๑๑๒๗๘ E-mail: teacher๒๔๙๖@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ (XYZ)

แผนระดับ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- ๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่อง

แผนระดับ ๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

- ๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้
 - (๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ
เป้าหมายที่ ๑๒๐๐๐๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
ความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ โดยการพัฒนาสมรรถนะครู ด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ของนักเรียนในชีวิตจริง เพื่อนำหลักการและแนวทางปฏิบัติขับเคลื่อนในระดับโรงเรียน เพื่อส่งเสริมและปรับใช้ในการออกแบบกิจกรรมและแบบทดสอบพัฒนาความฉลาดรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ จะส่งผลต่อเป้าหมายแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ
 ๑. คะแนน PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (คะแนนเฉลี่ย)
 ๒. อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา
 - ๒) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
แนวทางการพัฒนา ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนย่อยของแผนแม่บท โดยครูได้รับการพัฒนาสมรรถนะครู ด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ของนักเรียนในชีวิตจริง เพื่อนำ หลักการและแนวทางปฏิบัติขับเคลื่อนในระดับโรงเรียน ส่งผลต่อเป้าหมายแผนแม่บท ดังนี้

- ๑) สัดส่วนครูผ่านการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติ
- ๒) อัตราความแตกต่างของคะแนน PISA ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลง
- ๓) อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับมัธยมศึกษาตอนต้น

๑.๓ ความสอดคล้องกับห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้
ปัจจัย การติดตาม วัดและประเมินผลทางการศึกษา

๑.๔ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals).....-.....
เป้าหมายย่อย SDGs (Targets)-.....

๑.๕ ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

หมวดหมาย

หมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การ พัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓

๒. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

เป้าหมายระดับหมวดหมาย

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะ ที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกัน ต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๑.๖ ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ.....-.....

แผนระดับ ๓ ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

นโยบายรัฐบาล.....-.....

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ.....-.....

นโยบายและจุดเน้น สพฐ.....พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา.....

แผนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

.....-.....

กลยุทธ์ สพป. เชียงใหม่ เขต ๔ ที่ กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ (X)

๑. หลักการและเหตุผล

ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์แห่งชาติประเด็นพัฒนาการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐ ได้ระบุ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ประกอบด้วย ๔ แนวทางย่อย ได้แก่ ๑) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ ๒) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ ๓) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง ๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

การจัดการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ปลายทางคือผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่ได้จากการวัดและประเมินผล จุดประสงค์การเรียนรู้เป็นความคาดหวังว่าพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนจะเป็นไปตามที่ระบุ ผ่านการเรียนรู้ตามเนื้อหา สถานการณ์ บทเรียนที่ครูผู้สอนได้ออกแบบโดยเน้นการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ มีการสร้างเครื่องมือวัดพฤติกรรมตามจุดประสงค์เพื่อวัดค่าพฤติกรรมเป็นระดับคะแนนเทียบกับเกณฑ์ ครูมีการให้ข้อมูลการวัดผลย้อนกลับ เพื่อให้ผู้เรียนได้ทราบจุดเด่น จุดควรพัฒนาตนเอง และครูใช้ผลการวัดปรับปรุงพัฒนาตนเอง พัฒนาการจัดการเรียนรู้ในปัจจุบันเพื่อออกแบบจัดกิจกรรมเสริมพัฒนาจุดควรพัฒนาให้กับผู้เรียน และเป็นข้อมูลในการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ครั้งต่อไป ซึ่งจะทำให้เกิดการพัฒนาระหว่างครูและผู้เรียนอย่างต่อเนื่องตามสภาพของการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมหน่วยการเรียนรู้ โดยมุ่งเป้าหมายให้เกิดสมรรถนะความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA และทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ได้จัดทำโครงการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผลเชิงระบบ มีผลดำเนินงานดังนี้

๑. ผลการประเมินสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ โดยประเมินแบบไขว้เพื่อนครู จำนวน ๒๓๐ คน ค่าเฉลี่ย ๔.๐๕ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๐.๗๐ ผลอยู่ในระดับมาก

๒. ผลด้านทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน และผลด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน โดยประเมินแบบไขว้เพื่อนครู จำนวน ๒๖๙ คน ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๙๔.๖๙ ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๗.๒๗

๓. ผลการทดสอบประมวลความรู้สมรรถนะการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ จำนวน ๗๑ คน ทดสอบก่อนอบรมพัฒนาคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๗.๓๗ ทดสอบหลังอบรมพัฒนา คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๘.๕๒

๔. ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดอบรมพัฒนาสมรรถนะการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ พบว่า ภาพรวมมีความคิดเห็นในระดับมาก ($\bar{X} = ๔.๓๘, S.D. = ๐.๗๐$) เมื่อพิจารณาตามรายการ พบว่า ด้านกระบวนการมีความคิดเห็นในระดับมาก และมีค่าเฉลี่ยอยู่ในอันดับที่ ๑ ($\bar{X} = ๔.๔๔, S.D. = ๐.๖๙$) ด้านปัจจัยนำเข้ามีความคิดเห็นในระดับมาก และมีค่าเฉลี่ยอยู่ในอันดับที่ ๒ ($\bar{X} = ๔.๓๗, S.D. = ๐.๗๐$) ด้านผลผลิตมีความคิดเห็นในระดับมาก และมีค่าเฉลี่ยอยู่ในอันดับที่ ๓ ($\bar{X} = ๔.๓๐, S.D. = ๐.๖๖$)

๕. ผลการคัดเลือกโรงเรียนและบุคลากร ที่มีผลการพัฒนางานด้านการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลเชิงประจักษ์ดีเด่น โรงเรียนจำนวน ๒ โรงเรียน ครูจำนวน ๖ คน

๖. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ระดับดีขึ้นไป ภาพรวมการสื่อสาร ร้อยละ ๘๐.๑๕ การคิด ร้อยละ ๘๕.๔๔ การแก้ปัญหา ร้อยละ ๘๙.๑๙ การใช้ทักษะชีวิต ร้อยละ ๙๓.๓๖ การใช้เทคโนโลยี ร้อยละ ๙๒.๓๑

๗. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ระดับดีขึ้นไป ภาพรวม ร้อยละ ๙๖.๘๓

๘. ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเด็นสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณภาพ ๕ ระดับดีเยี่ยม ผลทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ คุณภาพ ๕ ระดับดีเยี่ยม ผลการส่งเสริมพัฒนาความฉลาดรู้ตามแนว PISA คุณภาพ ๕ ระดับดีเยี่ยม ผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย คุณภาพ ๕ ระดับดีเยี่ยม

จากผลการพัฒนาและการขับเคลื่อนสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผลเชิงระบบระดับเขตพื้นที่ได้ขับเคลื่อนดำเนินกิจกรรมเข้าสู่ปีที่ ๔ โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จะได้ดำเนินการติดตามการใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน และระดับโรงเรียน โดยการใช้กระบวนการนิเทศ ติดตามเป็นการหนุนเสริมเพื่อให้ครูทุกโรงเรียนได้ดำเนินการใช้สมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผลตามคุณลักษณะอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องตามสภาพจริงที่เกิดผลลัพธ์ที่ดีต่อนักเรียน ซึ่งจะส่งผลให้ครูได้พัฒนาตนเอง ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองในการเรียนรู้ส่งผลต่อการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA และจะได้ดำเนินการคัดเลือกครูที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี โรงเรียนที่ดำเนินการอย่างเป็นระบบทั้งโรงเรียนที่มีการดำเนินการใช้สมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผลเชิงระบบที่เป็นแบบอย่างได้ ถอดบทเรียนขยายผลให้กับทุกโรงเรียนได้ศึกษานำไปปรับใช้และต่อยอด

๒. วัตถุประสงค์

๑) เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู ส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ด้านคณิตศาสตร์ และด้านวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑- ๓

๒) เพื่อคัดเลือกครูและโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่ดีด้านสมรรถนะครู ด้านการวัดและประเมินผลเชิงระบบเป็นที่ประจักษ์

๓) เพื่อรวบรวมวิธีปฏิบัติที่ดีด้านสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผลเชิงระบบเป็นที่ประจักษ์

๓. เป้าหมาย

๑) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) ครูส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ด้านคณิตศาสตร์ และด้านวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑- ๓ (ครูรับการอบรมจำนวน ๖๖ คน) (นักเรียน จำนวน ๑,๙๙๕ คน)

๒) ครูปฏิบัติการจัดการเรียนรู้และใช้สมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผลเชิงระบบในชั้นเรียน (ครูผู้รับการขยายผล จำนวน ๘๗๔ คน)

๒) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ และมีผลการเรียน ผลการประเมินในระดับต่างๆ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

๒) ครูปฏิบัติการจัดการเรียนรู้และใช้สมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผลเชิงระบบในชั้นเรียน ส่งผลให้ครูจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษา มีตัวแทนครูผู้สอนแต่ละระดับช่วงชั้น มีการออกแบบ จัดกิจกรรม มีเครื่องมือวัดและประเมินผล เป็นไปตาม เกณฑ์สมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผลเชิงระบบ</p> <p>๒. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษามีวิธีปฏิบัติที่ดีด้านการวัดและประเมินผล เชิงระบบ</p> <p>๓. ร้อยละ ๙๐ ของสถานศึกษามีผลการประเมินด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของผู้เรียนทุกระดับชั้น ระดับดีขึ้น</p> <p>๔. ร้อยละ ๙๐ ของสถานศึกษา มีผลการประเมินด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนทุกระดับชั้น ระดับดีขึ้น</p> <p>๕. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษา มีผลการประเมินการขับเคลื่อนส่งเสริมด้าน สมรรถนะความฉลาดรู้ตามแนว PISA ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ อยู่ในระดับดี</p> <p>๖. ร้อยละ ๘๐ ครูผู้สอนมีแนวปฏิบัติการขับเคลื่อนสมรรถนะความฉลาดรู้ ตามแนว PISA</p>	<p>ค่าเป้าหมายเป็นไปตามตัวชี้วัด เชิงปริมาณ</p>
<p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. สถานศึกษา มีตัวแทนครูผู้สอนแต่ละระดับช่วงชั้น มีการออกแบบ จัดกิจกรรม มีเครื่องมือวัดและประเมินผล เป็นไปตามเกณฑ์สมรรถนะครู ด้านการวัดและประเมินผลเชิงระบบ</p> <p>๒. สถานศึกษามีวิธีปฏิบัติที่ดีด้านการวัดและประเมินผลเชิงระบบ</p> <p>๓. สถานศึกษามีผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ทุกระดับชั้น ระดับดีขึ้น</p> <p>๔. สถานศึกษา มีผลการประเมินด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ทุกระดับชั้น ระดับดีขึ้น</p> <p>๕. สถานศึกษา มีผลการประเมินการขับเคลื่อนส่งเสริมด้านสมรรถนะความ ฉลาดรู้ตามแนว PISA ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ อยู่ในระดับดี</p> <p>๖. ครูผู้สอนมีแนวปฏิบัติการขับเคลื่อนสมรรถนะความฉลาดรู้ตามแนว PISA</p>	<p>มีวิธีปฏิบัติที่ดีด้านการวัดและ ประเมินผลแต่ละช่วงชั้น แสดงให้เห็นการขับเคลื่อน การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน สมรรถนะความฉลาดรู้ตาม แนว PISA ของโรงเรียน ในสังกัด</p>

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ และมีผลการเรียน ผลการประเมินในระดับต่างๆ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด
- ๒) ครูปฏิบัติการจัดการเรียนรู้และใช้สมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผลเชิงระบบในชั้นเรียน ส่งผลให้ครู จัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ
- ๓) เล่มวิธีปฏิบัติที่ดีด้านสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผลเชิงระบบเป็นที่ประจักษ์

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- ๑) ครูผู้สอนทุกคนที่ใช้สมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผลเชิงระบบในชั้นเรียน
- ๒) โรงเรียนที่ขับเคลื่อนการบริหารงานการวัดและประเมินผลเชิงระบบ
- ๓) นักเรียนทุกคนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๖

๗. ระยะเวลาและพื้นที่ดำเนินการโครงการ

ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘
พื้นที่ดำเนินโครงการ โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๘๔ โรงเรียน

๘. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่วัดและประเมินผล
๑. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษา มีตัวแทนครูผู้สอนแต่ละระดับช่วงชั้น มีการออกแบบจัดกิจกรรม มีเครื่องมือวัดและประเมินผลเป็นไปตามเกณฑ์สมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผลเชิงระบบ ๒. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษามีวิธีปฏิบัติที่ดีด้านการวัดและประเมินผลเชิงระบบ ๓. ร้อยละ ๙๐ ของสถานศึกษามีผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนทุกระดับชั้น ระดับดีขึ้นไป ๔. ร้อยละ ๙๐ ของสถานศึกษา มีผลการประเมินด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนทุกระดับชั้น ระดับดีขึ้นไป ๕. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษา มีผลการประเมินการขับเคลื่อนส่งเสริมด้านสมรรถนะความฉลาดรู้ตามแนว PISA ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑- ๓ อยู่ในระดับดี ๖. ร้อยละ ๘๐ ครูผู้สอนมีแนวปฏิบัติการขับเคลื่อนสมรรถนะความฉลาดรู้ตามแนว PISA	ประมวลผลจากผลการประเมิน	แบบประเมิน
๒. คัดเลือกครูและโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่ดีด้านสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผลเชิงระบบเป็นที่ประจักษ์	ประมวลผลจากการปฏิบัติงานสภาพจริงเชิงประจักษ์ เสนอชื่อเพื่อพิจารณา	แบบบันทึกข้อมูลสภาพจริง

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

๑. วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการทั้งหมด ๓๐,๐๐๐ บาท

๒. แหล่งเงินงบประมาณ

งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา สพป.เชียงใหม่ เขต ๔

สพฐ. แผนงาน.....
กิจกรรม.....

หน่วยงานอื่น

๑. กิจกรรมและปฏิทินการเบิกจ่ายงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๘	
๑. กิจกรรม อบรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ด้านคณิตศาสตร์ และด้านวิทยาศาสตร์ ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑- ๓			๑๘,๓๐๐		๑๘,๓๐๐
๒. กิจกรรม จัดทำโล่เชิดชูเกียรติ ครู โรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี			๑๑,๗๐๐		๑๑,๗๐๐
๓. จัดทำเล่มวิธีปฏิบัติที่ดีด้านสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผลเชิงระบบเป็นที่ประจักษ์				ใช้ งบประมาณ เหลือจ่าย	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น			๓๐,๐๐๐		๓๐,๐๐๐

๒. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑. กิจกรรม อบรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ด้านคณิตศาสตร์ และด้านวิทยาศาสตร์ ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ - ค่าอาหารและอาหารว่าง คนละ ๑๕๐ บาท x ๘๐ คน x ๑ วัน - จัดซื้อวัสดุ/อุปกรณ์/เอกสาร ประกอบการอบรม	๑๕,๒๐๐ ๓,๑๐๐		๑๕,๒๐๐	๓,๑๐๐
๒. กิจกรรม จัดโล่เชิดชูเกียรติ ครู โรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี - โล่จำนวน ๑๓ อัน ๙๐๐ บาท	๑๑,๗๐๐			๑๑,๗๐๐
๓. จัดทำเล่มวิธีปฏิบัติที่ดีด้านสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผลเชิงระบบเป็นที่ประจักษ์	ใช้งบประมาณ เหลือจ่าย			ใช้งบประมาณ เหลือจ่าย
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๓๐,๐๐๐		๑๕,๒๐๐	๑๕,๘๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

โครงการ พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้
เชิงรุก (Active Learning)

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

ผู้ติดต่อประสานงานหลัก (contact person)

ชื่อ - นามสกุล : นายกอบปรคุณ อุดมธนาวิช

โทรศัพท์ : ๐๖ ๓๑๘๐ ๑๘๘๐

E-mail address: korpkhun.udom@esdc.go.th

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ (XYZ)

แผนระดับ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑) เป้าหมาย

คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๓) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติหลายด้าน โดยเฉพาะยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งมุ่งเน้นการสร้างคนไทยให้มีทักษะที่เหมาะสมกับศตวรรษที่ ๒๑ เช่น ทักษะการคิดวิเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกัน และการแก้ปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ การจัดการเรียนรู้เชิงรุกช่วยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างเต็มที่ผ่านการลงมือปฏิบัติ ฝึกทักษะการคิดและแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง ตรงกับเป้าหมายของการสร้างคนไทยที่มีคุณภาพ สามารถปรับตัวและสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ได้ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ด้านการเสริมสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยเน้นการพัฒนาทักษะเชิงปฏิบัติและความรู้เฉพาะทาง ทำให้ผู้เรียนมีทักษะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน สามารถสร้างโอกาสใหม่ ๆ ให้กับเศรษฐกิจของประเทศได้อย่างยั่งยืน ปลุกฝังคุณลักษณะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายของการพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้และการสร้างเสถียรภาพในระยะยาวของประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี

การเรียนรู้เชิงรุกเป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการสร้างความรู้ด้วยตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายหลักของยุทธศาสตร์ชาติที่มุ่งเน้นการพัฒนาคนไทยให้มีคุณภาพ มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ดังนี้

(๑) พัฒนาคนทุกช่วงวัย : การเรียนรู้เชิงรุกสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้กับผู้เรียนทุกระดับชั้นและทุกวัย ทำให้ผู้เรียนทุกคนมีโอกาสพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ สอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาคนไทยให้มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา

(๒) พัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ : การเรียนรู้เชิงรุกส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะที่สำคัญ เช่น การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการสื่อสาร ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตและการทำงานในยุคปัจจุบัน

(๓) เสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ : การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้แนวทางการเรียนรู้เชิงรุก ถือเป็นการลงทุนในทรัพยากรมนุษย์ที่สำคัญ เพราะจะช่วยให้ผู้เรียนมีความพร้อมที่จะเข้าสู่ตลาดแรงงานและเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศ

(๔) สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ : การเรียนรู้เชิงรุกส่งเสริมให้เกิดวัฒนธรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทำให้สังคมไทยเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ สอดคล้องกับเป้าหมายในการสร้างสังคมที่พัฒนาอย่างยั่งยืน การนำแนวทางการเรียนรู้เชิงรุกมาใช้ในการจัดการศึกษา เป็นการดำเนินการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติในการพัฒนาคนไทยให้มีคุณภาพ มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิต ในศตวรรษที่ ๒๑ การลงทุนในด้านการศึกษาโดยเฉพาะการส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก จึงเป็นการลงทุนที่คุ้มค่า และจะนำไปสู่การพัฒนาประเทศให้มีความเจริญก้าวหน้าอย่างยั่งยืน

แผนระดับ ๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

เป้าหมายที่ ๑๒๐๐๐๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนตาม แนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติในการสร้างคนไทยให้มีคุณภาพและมีศักยภาพรอบด้าน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนทั้งร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายการส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เช่น การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ปลูกฝังนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ทำให้ผู้เรียนปรับตัวและแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง ซึ่งช่วยสร้างความพร้อมในการเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงและความท้าทายของโลกยุคใหม่ นอกจากนี้ การพัฒนาโดยคำนึงถึงปัญหาและความถนัดเฉพาะของผู้เรียนช่วยให้เกิดการเรียนรู้ อย่างลึกซึ้งตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ตอบโจทย์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานสากล ด้วยเหตุนี้ โครงการนี้จึงมีบทบาทสำคัญในการเสริมสร้างความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะของคนไทยให้พร้อม เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ ทั้งในเชิงเศรษฐกิจและสังคมอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปีที่ต้องการยกระดับคุณภาพคนไทยในทุกช่วงวัยและทุกมิติ

๒) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนา พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บท

โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีความสอดคล้องกับเป้าหมายของ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ โดยเฉพาะแผนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และการสร้างคนไทยที่มีศักยภาพรอบด้าน เป้าหมายหลักของแผนแม่บทนี้คือการพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนไทยทุกช่วงวัยอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม พร้อมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่ง Active Learning สนับสนุนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการลงมือปฏิบัติ ฝึกคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และสร้างทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยเสริมสร้างทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เช่น ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ การสื่อสาร และการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง ซึ่งสอดคล้องกับแผนแม่บทที่ต้องการให้คนไทยมีศักยภาพและความสามารถสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเศรษฐกิจในระดับสากล นอกจากนี้ การเรียนรู้ที่คำนึงถึง พหุปัญญาและความถนัดเฉพาะบุคคล ยังช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาตามศักยภาพสูงสุดของตนเอง ตอบโจทย์เป้าหมายการศึกษาเชิงคุณภาพด้วยเหตุนี้ โครงการจึงมีส่วนช่วยขับเคลื่อน ส่งเสริม สนับสนุน การสร้างพลเมืองคุณภาพ ที่สามารถแข่งขันได้ในระดับสากลและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคงและยั่งยืน ตามเป้าหมายหลักของแผนแม่บทที่มุ่งเน้นการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และยกระดับคุณภาพชีวิตของคนไทยในทุกมิติ

๑.๓ ความสอดคล้องกับห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ รูปแบบและระบบการเรียนรู้

ปัจจัย รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการลงมือปฏิบัติ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต

๑.๔ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) ที่ ๔ : สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets)

เป้าหมายย่อย ๔.๑ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. ๒๕๖๓

๑.๕ ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

หมวดหมาย

หมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓

๒. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

เป้าหมายระดับหมวดหมาย

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๑.๖ ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

นโยบายรัฐบาล ส่งเสริมการเติบโตอย่างมีคุณภาพและเท่าเทียม โดยเด็กไทยทุกคนจะต้องเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน เมื่อเติบโตได้เรียนหนังสือ ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ -

นโยบายและจุดเน้น สพฐ.

ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

แผนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

กลยุทธ์ สพฐ.เชียงใหม่ เขต ๔ ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ (X)

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการตระหนักถึงความสำคัญยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนา ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพมนุษย์ การพัฒนาเด็ก ตั้งแต่ช่วง การตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น การพัฒนาและยกระดับ ศักยภาพวัยแรงงาน รวมถึง การส่งเสริม ศักยภาพผู้สูงอายุ ประเด็นการพัฒนา การเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย และกระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนา ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ นอกจากนี้ยังสนับสนุน การขับเคลื่อนแผนภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๘) รวมทั้ง นโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยคาดหวังว่าการพัฒนา ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต จะได้รับการพัฒนา การเรียนรู้ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และ ยั่งยืน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กระทรวงศึกษาธิการ มีการส่งเสริมและ สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดได้มีการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะการเรียนรู้ โดยจัดหา นวัตกรรมสื่อการเรียน การสอนที่เหมาะสมกับช่วงวัย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อมัลติมีเดีย และอุปกรณ์การจัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ ภาษาไทยได้อย่างเต็มศักยภาพ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นกระบวนการ ตั้งแต่การสร้าง บรรยากาศการเรียนรู้ที่ดีไปจนถึงการใช้แบบประเมินทักษะ สนับสนุนให้ผู้สอนมีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม

สำหรับการนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตอบสนองกับวิธีการเรียนรู้ที่แตกต่างของผู้เรียนยุคใหม่ ด้วยการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูจึงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนวิธีการสอนจากแบบเดิม ๆ ที่ครูเป็นศูนย์กลาง ครูเป็นผู้ให้ข้อมูลความรู้ มาเป็นโค้ช (Coach) และสำคัญยิ่งคือเป็น ผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน โดยสนับสนุนผู้เรียนด้วยสื่อกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ผ่านการวางแผน ออกแบบแนวทางและสร้างสรรค์ชิ้นงานเพื่อการแก้ปัญหาผ่านสถานการณ์สัมพันธ์กับชีวิตจริง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะสำคัญแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ทั้งด้านการคิดขั้นสูง คิวคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหาคิดสร้างสรรค์ ไปจนถึงด้านการสื่อสารและการทำงานร่วมกัน ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีความหมายมีความท้าทาย และพัฒนาความรู้ ความสามารถ ไปจนถึงทักษะสำคัญแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียนได้อย่างแท้จริง และมีเครื่องมือ สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายรูปแบบและหลากหลายช่องทาง เพื่อตอบสนองกับวิธีการเรียนรู้ที่แตกต่างของผู้เรียนยุคใหม่ เพื่อให้ผู้เรียนได้สามารถเรียนรู้และฝึกทักษะผ่านการลงมือปฏิบัติ รวมถึงสื่อและเครื่องมือเทคโนโลยีสำหรับการออกแบบนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาเป็นการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้การเรียนรู้เกิดสัมฤทธิ์ผลและได้ผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นสมรรถนะผู้เรียนตามเป้าหมายของหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างแท้จริง จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมสนับสนุน การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อสร้างพื้นฐานการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ สร้างสรรค์และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร ส่วนการอ่านนั้นเพื่อสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาและสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ได้ตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นที่จะต้องการพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตลอดจนขีดความสามารถของผู้เรียนภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์โลกที่เกิดขึ้น จึงต้องพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้ เพื่อใช้เป็นทิศหรือแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แต่ในปัจจุบันมีเหตุการณ์และเรื่องราวใหม่ ๆ เกิดขึ้นมากมาย ดังนั้นหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้จึงจำเป็นต้องต้องได้รับการพัฒนาและปรับปรุงให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาวะแวดล้อมที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน และเหมาะสมกับผู้เรียน เหมาะสมกับท้องถิ่น สามารถนำไปจัดทำผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครอบคลุมวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยมีจุดมุ่งหมายหลัก คือการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนซึ่งถือว่าเป็นงานสำคัญที่ต้องดำเนินไปอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพเป็นผลเกี่ยวเนื่องมาจากการพัฒนางานบริหารวิชาการของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการจัดการในการดำเนินงานที่ครอบคลุมภารกิจ สอดคล้องกับเป้าหมายและทรัพยากรที่ได้รับจัดสรร อีกทั้งต้องมีการกำหนดยุทธศาสตร์ การดำเนินงานในการมุ่งผลสัมฤทธิ์ที่ชัดเจน ปฏิบัติได้จริงสามารถวัดและประเมินผลการปฏิบัติงานได้

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน สร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ โดยมีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) สร้างแรงบันดาลใจ ให้คำปรึกษา ดูแล แนะนำ ทำหน้าที่เป็นโค้ชและพี่เลี้ยง (Coach & Mentor) แสวงหาเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย (Meaningful learning) ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ได้ มีความเข้าใจในตนเอง ใช้สติปัญญา คิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรมที่บ่งบอกถึงการมีสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะวิชาชีพ บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ตามระดับช่วงวัย (Hartikainen et al., ๒๐๑๙; Brame, ๒๐๑๖)

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) คือ การเรียนที่เน้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับการเรียนการสอน กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูง (Higher-Order Thinking) ด้วยทฤษฎีวิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินค่า ไม่เพียงแต่เป็นผู้ฟัง ผู้เรียนต้องอ่าน เขียน ตั้งคำถาม และถาม อภิปรายร่วมกัน ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง โดยต้องคำนึงถึงความรู้เดิมและความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ ผู้เรียนจะถูกเปลี่ยนบทบาทจากผู้รับความรู้ไปสู่การมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้ (หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, ๒๕๖๒; Hartikainen et al., ๒๐๑๙)

การขับเคลื่อนการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ มุ่งเน้นให้การจัดการศึกษาเกิดประสิทธิผลสูงสุดโดยเน้นการมีส่วนร่วมและการสร้างสรรค์การเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ ซึ่งการขับเคลื่อนนี้ครอบคลุมทั้งแนวคิด วิธีการ และการประยุกต์ใช้ในระดับโรงเรียนและห้องเรียน การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สะท้อนถึงความตระหนักถึงความสำคัญของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีความรู้ ทักษะชีวิต และคุณลักษณะสำคัญสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ การเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วมและการปฏิบัติจริง ทำให้ผู้เรียนเกิดความสนุกสนานในการเรียน มีทักษะการคิดวิเคราะห์ และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ การบูรณาการกระบวนการเรียนรู้เชิงรุกในทุกระดับยังช่วยสร้างผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ พร้อมทั้งจะเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่อย่างมีความพร้อมและความรับผิดชอบ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๒. วัตถุประสงค์

๑) เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้สอนด้านการออกแบบและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่น

๒) เพื่อเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาและคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๓. เป้าหมาย

๑) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

(๑) สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๘๔ โรงเรียน ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่น และจุดเน้นของสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ

(๒) ครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ จำนวน ๙๐๐ คน ได้รับการส่งเสริมด้านความรู้ ความเข้าใจ สามารถวิเคราะห์ และดำเนินการปรับปรุง พัฒนาการออกแบบและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๓) ผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ จำนวน ๑๕,๐๐๐ คน ได้รับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เกิดความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ คุณลักษณะ สมรรถนะ ตามเป้าหมายของหลักสูตรการศึกษา

๒) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

(๑) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่น และจุดเน้นของสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ

(๒) ครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ มีแนวทางการจัด กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตลอดจนการจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนอย่างมี คุณภาพ สอดคล้องกับหลักสูตรและบริบทสถานศึกษา

(๓) ผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ มีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะใน ศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่ จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี ประสิทธิภาพ มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิต และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและตาม ความสามารถของพหุปัญญา

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ ๑) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่น และจุดเน้นของสถานศึกษาอย่างมี คุณภาพ ๒) ครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ได้รับการส่งเสริมด้านความรู้ ความเข้าใจ สามารถวิเคราะห์ และดำเนินการปรับปรุง พัฒนาการออกแบบและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ๓) ผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ได้รับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เกิดความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ คุณลักษณะ สมรรถนะ ตามเป้าหมายของหลักสูตรการศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐
เชิงคุณภาพ ๑) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตร สถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่น และจุดเน้นของสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ ๒) ครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ มีแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตลอดจนการจัดการเรียนรู้ สู่สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับหลักสูตรและบริบท สถานศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๓) ผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและตามความสามารถของพหุปัญญา	ร้อยละ ๑๐๐

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่น และจุดเน้นของสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ

๒) ครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ มีแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตลอดจนการจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับหลักสูตรและบริบทสถานศึกษา

๓) ผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและตามความสามารถของพหุปัญญา

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๑) สถานศึกษาทุกโรงในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

๒) ครูผู้สอนทุกโรงในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

๓) ผู้เรียนทุกโรงในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

๗. ระยะเวลาและพื้นที่ดำเนินการโครงการ

ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘)

พื้นที่ดำเนินโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

๘. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่วัดและประเมินผล
เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่น และจุดเน้นของสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ	ประเมิน/รายงานการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	แบบประเมิน/แบบรายงานการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ได้รับการส่งเสริมด้านความรู้ ความเข้าใจ สามารถวิเคราะห์ และดำเนินการปรับปรุง พัฒนาการออกแบบและการ	ประเมิน/รายงานการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	แบบประเมิน/แบบรายงานการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด และประเมินผล	เครื่องมือที่วัด และประเมินผล
จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ		
๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ได้รับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เกิดความเข้าใจ ทักษะ คุณลักษณะ สมรรถนะ ตามเป้าหมายของหลักสูตรการศึกษา	ประเมิน/รายงานการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	แบบประเมิน/แบบรายงานการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
เชิงคุณภาพ ๑. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่น และจุดเน้นของสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ	ประเมิน/รายงานการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	แบบประเมิน/แบบรายงานการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
๒. ครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ มีแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตลอดจนการจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับหลักสูตรและบริบทสถานศึกษา	ประเมิน/รายงานการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	แบบประเมิน/แบบรายงานการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
๓. ผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และตามความสามารถของพหุปัญญา	ประเมิน/รายงานการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	แบบประเมิน/แบบรายงานการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

๑) งบประมาณที่ดำเนินการทั้งหมด

จำนวน ๒๔๑,๘๔๐ บาท (สองแสนสี่หมื่นหนึ่งพันแปดร้อยสี่สิบบาทถ้วน)

๒) แหล่งเงินงบประมาณ

- งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา สพป.เชียงใหม่ เขต ๔
- สพฐ. แผนงาน.....
กิจกรรม.....
- หน่วยงานอื่น

๑. กิจกรรมและปฏิทินการเบิกจ่ายงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๘	
กิจกรรมหลักที่ ๑ พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ตาม กรอบสาระและมาตรฐานการเรียนรู้					
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๑ กิจกรรมส่งเสริม พัฒนาระบบการ จัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทยเพื่อพัฒนาทักษะการ สื่อสารของผู้เรียน ผู้รับผิดชอบ นางสาวชนกานต์ ทิพย์อ่อน		๒๙,๘๐๐	๕,๒๐๐		๓๕,๐๐๐
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๒ ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในสถานศึกษา สังกัด สพป. เชียงใหม่ เขต ๔ ผู้รับผิดชอบ นางสาวมยุรี ชาวจำปา				๔,๐๐๐	๔,๐๐๐
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๓ การพัฒนาสมรรถนะการวิจัยในชั้นเรียน ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ในการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ไขโจทย์ ปัญหาเรื่อง เศษส่วน ผู้รับผิดชอบ นายสรรค์ ไชยมงคล		๙,๕๐๐			๙,๕๐๐
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๔ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครู วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาสมรรถนะและขีดความ สามารถของผู้เรียน ผู้รับผิดชอบ ๑. นายวสุพงษ์ อีวาง ๒. นายศุภกร พึ่งโต ๓. นายกอปรคุณ อุดมธนวนานิช			๑๓,๑๐๐		๑๓,๑๐๐
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๕ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ภายใต้หลักสูตร วิทยาศาสตร์พลังสิบ ผู้รับผิดชอบ นายวสุพงษ์ อีวาง	-	-	-	-	-

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๘	
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๖ ส่งเสริมการยกระดับความสามารถ ในการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อยกระดับ ความสามารถในการจัดการเรียนการ สอนของครู ให้สอดคล้องกับกระบวน การเรียนรู้ที่เน้นการสื่อสาร (CLT) และ เป็นไปตามกรอบความคิดหลัก CEFR ผู้รับผิดชอบ นางจตุพร ชินะใจ			๑๙,๐๐๐		๑๙,๐๐๐
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๗ ส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษในการออกแบบใบงาน สื่อการสอน โดยใช้ AI ด้วยกระบวนการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษเป็นฐาน ผู้รับผิดชอบ นางจตุพร ชินะใจ	-	-	-	-	-
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๘ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์ในการเขียนคำสั่ง เพื่อการออกแบบและสร้างสรรค์งาน ทัศนศิลป์ที่สอดคล้องกับเป้าหมายการ สร้างและการพัฒนาผลงานในเชิงศิลปะ อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ ผู้รับผิดชอบ นายดัมพ์ แยมน์มณฑล	๓๙๐	๖,๕๙๐			๖,๙๘๐
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๙ ส่งเสริมการจัดทำสื่อการจัดการเรียนการ สอนดนตรี และนาฏศิลป์เพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้มีทักษะการแสดงออกและ ความคิดสร้างสรรค์ ผู้รับผิดชอบ นายสุทธิพงษ์ อริยะกุล	-	-	-	-	-
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๑๐ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สาระ ประวัติศาสตร์ตามหลักสูตรท้องถิ่น ๕ อำเภอ ผู้รับผิดชอบ นางชุติมา กันทวิชัย	๑,๐๔๐		๒,๐๘๐	๗,๓๘๐	๑๐,๕๐๐

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๘	
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๑๑ กิจกรรมการพัฒนาส่งเสริมการจัด กิจกรรมตามแนวทางโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษาด้วยกระบวนการ ชุมชนวิชาชีพทางการเรียนรู้ (PLC) ผู้รับผิดชอบ นางสาวพรรณณภัทร ตาลป่า		๔,๕๕๐			๔,๕๕๐
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๑๒ แลกเปลี่ยนรู้ระดับประเทศ ก้าวต่อไป โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ผู้รับผิดชอบ นางสาวพรรณณภัทร ตาลป่า				๙,๐๐๐	๙,๐๐๐
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๑๓ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สาระสังคม ศึกษา ด้วยกระบวนการ Active Learning โดยการน้อมนำพระบรม ราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ผู้รับผิดชอบ นางสาววรลัญช์ จัตกุล	-	-	-	-	-
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๑๔ เสริมสร้างพัฒนาทักษะอาชีพ และการมี รายได้ระหว่างเรียน ด้วยการจัดกิจกรรม สมรรถนะทักษะอาชีพเป็นฐาน ผู้รับผิดชอบ นายวราภรณ์ ตุ่นเครือ			๑๒,๒๐๐		๑๒,๒๐๐
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๑๕ พัฒนาศักยภาพครูสู่การจัดการเรียนรู้ Active Learning คีตะมวยไทย Play and Learn สู่การเป็นมรดกโลก ผู้รับผิดชอบ นางสาวบุญรัตน์ สุวิชา	๑,๙๕๐	๑๕,๗๐๐			๑๗,๖๕๐
สรุปกิจกรรมหลักที่ ๑ รวมเป็นเงิน	๓,๓๘๐	๖๖,๑๔๐	๕๑,๕๘๐	๒๐,๓๘๐	๑๔๑,๔๘๐
กิจกรรมหลักที่ ๒ พัฒนาสมรรถนะครูด้านการออกแบบและ การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ตามกรอบแนวคิดความรู้ผนวกวิธีสอน Pedagogical Content knowledge: PCK) ผู้รับผิดชอบ นายกอบปรุคุณ อุดมธนวนานิช			๓๖,๐๐๐		๓๖,๐๐๐

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๘	
สรุปกิจกรรมหลักที่ ๒ รวมเป็นเงิน	-	-	๓๖,๐๐๐	-	๓๖,๐๐๐
กิจกรรมหลักที่ ๓ ส่งเสริมกระบวนการด้านการจัดการเรียนรู้ ด้วยรูปแบบฐานสมรรถนะเชิงรุกเพื่อ พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning สำหรับครูผู้สอน (ดำเนินกิจกรรมร่วมกับกิจกรรมหลักที่ ๒) ผู้รับผิดชอบ นางจตุพร ชินะใจ	-	-	-	-	-
สรุปกิจกรรมหลักที่ ๓ รวมเป็นเงิน	-	-	-	-	-
กิจกรรมหลักที่ ๔ การส่งเสริมพัฒนานวัตกรรมการจัดการ เรียนการสอนสำหรับเด็กพิเศษ และการ ประกวด Best Practice การบริหาร จัดการเรียนรวมและนวัตกรรมการ จัดการเรียนรวมที่เป็นเลิศ ผู้รับผิดชอบ นางสาวสร้อยดา พรวนหาร	-	-	๓,๐๐๐	-	๓,๐๐๐
สรุปกิจกรรมหลักที่ ๔ รวมเป็นเงิน	-	-	๓,๐๐๐	-	๓,๐๐๐
กิจกรรมหลักที่ ๕ พัฒนาห้องเรียนคุณภาพ ๔ มิติ ผู้รับผิดชอบ ๑. นายวสุพงษ์ อิวาง ๒. นางชุตินา กันทวิชัย	๒๓,๑๖๐	-	-	-	๒๓,๑๖๐
สรุปกิจกรรมหลักที่ ๕ รวมเป็นเงิน	๒๓,๑๖๐	-	-	-	๒๓,๑๖๐
กิจกรรมหลักที่ ๖ ขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการ สอนในชั้นเรียน สพป.เชียงใหม่ เขต ๔ ผู้รับผิดชอบ นายศุภกร พึ่งโต	-	๑๐,๐๐๐	๑๖,๖๐๐	๑,๑๐๐	๒๗,๗๐๐
สรุปกิจกรรมหลักที่ ๖ รวมเป็นเงิน	-	๑๐,๐๐๐	๑๖,๖๐๐	๑,๑๐๐	๒๗,๗๐๐
กิจกรรมหลักที่ ๗ ส่งเสริมการนำผลการประเมินมาใช้ใน การพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางพหุปัญญา ผู้รับผิดชอบ นางชุตินา กันทวิชัย	๑,๐๔๐	-	๒,๐๘๐	๗,๓๘๐	๑๐,๕๐๐
สรุปกิจกรรมหลักที่ ๗ รวมเป็นเงิน	๑,๐๔๐	-	๒,๐๘๐	๗,๓๘๐	๑๐,๕๐๐
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๒๗,๕๘๐	๑๖,๑๔๐	๑๐๙,๒๖๐	๒๘,๘๖๐	๒๘๑,๘๔๐

๒. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
<p>กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ตามกรอบสาระและมาตรฐานการเรียนรู้</p>				
<p>๑.๑ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารของผู้เรียน</p> <p>๑.๑.๑ ประชุมเชิงปฏิบัติครูแกนนำระดับกลุ่มเครือข่ายผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p> <p>- ค่าอาหารและอาหารว่าง คนละ ๑๓๐ บาท จำนวน ๔๐ คน จำนวน ๑ วัน</p> <p>๑.๑.๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารของผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p> <p>- ค่าอาหารและอาหารว่าง คนละ ๑๙๐ บาท จำนวน ๑๐๐ คน จำนวน ๑ วัน</p> <p>- ค่าสมนาคุณวิทยากร จำนวน ๖ ชั่วโมง ชั่วโมงละ ๖๐๐ บาท ๑ วัน</p> <p>- ค่าวัสดุ/อุปกรณ์</p> <p>๑.๑.๓ ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p> <p>- ค่าอาหารและอาหารว่าง คนละ ๑๓๐ บาท จำนวน ๔๐ คน จำนวน ๑ วัน</p>	๓๕,๐๐๐	๓,๖๐๐	๕,๒๐๐	๑๙,๒๐๐
<p>๑.๒ ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔</p> <p>- ค่าโล่รางวัลและกรอบเกียรติบัตร</p>	๔,๐๐๐			๔,๐๐๐
<p>๑.๓ การพัฒนาสมรรถนะการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ในการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ไขโจทย์ปัญหาเรื่อง เศษส่วน</p> <p>- ค่าอาหารและอาหารว่าง คนละ ๑๙๐ บาท จำนวน ๕๐ คน จำนวน ๑ วัน</p>	๙,๕๐๐		๙,๕๐๐	

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
<p>๑.๔ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาสมรรถนะและขีดความสามารถของผู้เรียน</p> <p>- ค่าอาหารและอาหารว่าง คนละ ๑๙๐ บาท จำนวน ๕๐ คน จำนวน ๑ วัน</p> <p>- ค่าสมมนาคุณวิทยากร จำนวน ๖ ชั่วโมง ชั่วโมงละ ๖๐๐ บาท</p>	๑๓,๑๐๐	๓,๖๐๐	๙,๕๐๐	
๑.๕ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ภายใต้หลักสูตร วิทยาศาสตร์พลังสิบ (ไม่ใช้งบประมาณ)	-	-	-	-
<p>๑.๖ ส่งเสริมการยกระดับความสามารถในการใช้ ภาษา อังกฤษ เพื่อยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนการสอนของครู ให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการสื่อสาร (CLT) และเป็นไปตามกรอบความคิดหลัก CEFR</p> <p>- ค่าอาหารและอาหารว่าง คนละ ๑๙๐ บาท จำนวน ๑๐๐ คน จำนวน ๑ วัน</p>	๑๙,๐๐๐		๑๙,๐๐๐	
๑.๗ ส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษในการออกแบบใบงาน สื่อการสอน โดยใช้ AI ด้วยกระบวนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเป็นฐาน	-	-	-	-
<p>๑.๘ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในการเขียนคำสั่งเพื่อการออกแบบและสร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ที่สอดคล้องกับเป้าหมายการสร้างและการพัฒนาผลงานในเชิงศิลปะอย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ</p> <p>๑.๘.๑ วางแผนการจัดการความรู้เกี่ยวกับ AI และทัศนศิลป์</p> <p>- ค่าอาหารและอาหารว่าง คนละ ๑๓๐ บาท จำนวน ๓ คน จำนวน ๑ วัน</p> <p>๑.๘.๒ อบรมและปฏิบัติการด้านการเขียนคำสั่ง AI เพื่อสร้างสรรค์งานศิลปะ</p> <p>- ค่าสมมนาคุณวิทยากร จำนวน ๖ ชั่วโมง ชั่วโมงละ ๖๐๐ บาท ๑ วัน</p> <p>- ค่าอาหารและอาหารว่าง คนละ ๑๓๐ บาท จำนวน ๒๓ คน จำนวน ๑ วัน</p>	๖,๙๘๐	๓,๖๐๐	๓๙๐	๒,๙๙๐

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑.๙ ส่งเสริมการจัดทำสื่อการจัดการเรียนการสอน ดนตรี และนาฏศิลป์เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการ แสดงออกและความคิดสร้างสรรค์	-	-	-	-
๑.๑๐ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สาระประวัติศาสตร์ ตามหลักสูตรท้องถิ่น ๕ อำเภอ ๑.๑๐.๑ ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน - ค่าอาหารและอาหารว่าง คนละ ๑๓๐ บาท จำนวน ๘ คน จำนวน ๑ วัน ๑.๑๐.๒ ประชุมคณะกรรมการคัดเลือก ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ - ค่าอาหารและอาหารว่าง คนละ ๑๓๐ บาท จำนวน ๘ คน จำนวน ๒ วัน ๑.๑๐.๓ ประชุมเพื่อสรุปถอดบทเรียนฯ - ค่าอาหารและอาหารว่าง คนละ ๑๓๐ บาท จำนวน ๒๖ คน จำนวน ๑ วัน - ค่าจัดทำเอกสารรายงาน	๑๐,๕๐๐		๑,๐๔๐ ๒,๐๘๐ ๓,๓๘๐	๔,๐๐๐
๑.๑๑ กิจกรรมการพัฒนาส่งเสริมการจัดกิจกรรม ตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ด้วยกระบวนการ ชุมชนวิชาชีพทางการเรียนรู้ (PLC) - ค่าอาหารและอาหารว่าง คนละ ๑๓๐ บาท จำนวน ๓๕ คน จำนวน ๑ วัน	๔,๕๕๐		๔,๕๕๐	
๑.๑๒ แลกเปลี่ยนรู้ระดับประเทศ ก้าวต่อไปโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย - ค่าพาหนะรับจ้างแบบเหมาจ่าย จำนวน ๑ คัน คันละ ๙,๐๐๐ บาท	๙,๐๐๐		๙,๐๐๐	
๑.๑๓ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สาระสังคมศึกษาฯ ด้วยกระบวนการ Active Learning โดยการน้อมนำ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ๕ อำเภอ	-	-	-	-
๑.๑๔ เสริมสร้างพัฒนาทักษะอาชีพ และการมีรายได้ ระหว่างเรียนด้วยการจัดกิจกรรมสมรรถนะทักษะ อาชีพเป็นฐาน - ค่าโล่รางวัล ๑๐ อัน อันละ ๑,๐๐๐ บาท - ค่าเกียรติบัตรพร้อมกรอบ อันละ ๑๑๐ บาท จำนวน ๒๐ อัน	๑๒,๒๐๐			๑๐,๐๐๐ ๒,๒๐๐

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
<p>๑.๑๕ พัฒนาศักยภาพครูสู่การจัดการเรียนรู้ Active Learning คีตะมวยไทย Play and Learn สู่การเป็นมรดกโลก</p> <p>๑.๑๕.๑ ประชุมคณะกรรมการวางแผนจัดทำ หลักสูตรการอบรมครูในด้านทักษะแม่ไม้มวยไทยสู่ คีตะมวยไทย</p> <p>-ค่าอาหารและอาหารว่าง คนละ ๑๓๐ บาท จำนวน ๑๕ คน จำนวน ๑ วัน</p> <p>๑.๑๕.๒ อบรมพัฒนาศักยภาพครูสู่การจัดการ เรียนรู้ Active Learning คีตะมวยไทยพื้นฐาน ท่าไหว้ครู พื้นฐานท่าแม่ไม้มวยไทย</p> <p>- ค่าอาหารและอาหารว่าง คนละ ๑๓๐ บาท จำนวน ๙๐ คน จำนวน ๑ วัน</p> <p>- ค่า PP roll up ขนาด ๘๕ x ๒๐๐ เซนติเมตร จำนวน ๒ ป้าย ราคาป้ายละ ๒,๐๐๐ บาท</p>	๑๗,๖๕๐		๑,๙๕๐	๑๑,๗๐๐	๔,๐๐๐
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ ๑	๑๔๑,๔๘๐	๑๐,๘๐๐	๑๐๔,๔๘๐	๒๖,๒๐๐	
<p>กิจกรรมที่ ๒ พัฒนาสมรรถนะครูด้านการออกแบบ และการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตาม กรอบแนวคิดความรู้ผนวกวิธีสอน Pedagogical Content Knowledge: PCK)</p> <p>- ค่าอาหารและอาหารว่าง คนละ ๑๙๐ บาท จำนวน ๙๕ คน จำนวน ๒ วัน</p>	๓๖,๐๐๐		๓๖,๐๐๐		
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ ๒	๓๖,๐๐๐		๓๖,๐๐๐	-	
<p>กิจกรรมที่ ๓ ส่งเสริมกระบวนการด้านการจัดการ เรียนรู้ด้วยรูปแบบฐานสมรรถนะเชิงรุกเพื่อพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning สำหรับครูผู้สอน (ใช้งบประมาณร่วม/ดำเนินงาน ร่วมกับกิจกรรมหลักที่ ๒)</p>	-	-	-	-	
<p>กิจกรรมที่ ๔ การส่งเสริมพัฒนานวัตกรรมการ จัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กพิเศษ และการ ประกวด Best Practice การบริหารจัดการเรียนรวม และนวัตกรรมการจัดการเรียนรวมที่เป็นเลิศ</p> <p>- ค่ากรอบเกียรติบัตร กรอบละ ๙๕ บาท จำนวน ๒๘ กรอบ</p> <p>- ค่าจัดทำเกียรติบัตร แผ่นละ ๑๐ บาท จำนวน ๓๐ แผ่น</p>	๓,๐๐๐			๒,๗๐๐	๓๐๐
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ ๔	๓,๐๐๐	-	-	๓,๐๐๐	

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๕ พัฒนาห้องเรียนคุณภาพ ๔ มิติ -ค่าอาหารและอาหารว่าง คนละ ๑๓๐ บาท จำนวน ๔๐ คน จำนวน ๓ วัน - ค่าวัสดุ/อุปกรณ์ ๑. ป้าย PP บอร์ด แผ่นละ ๑๐๐ บาท จำนวน ๓๖ แผ่น ๒. เกียรติบัตรและกรอบเกียรติบัตร ชั้นละ ๑๑๐ บาท จำนวน ๓๖ ชั้น	๒๓,๑๖๐		๑๕,๖๐๐	๓,๖๐๐ ๓,๙๖๐
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ ๕	๒๓,๑๖๐	-	๑๕,๖๐๐	๗,๕๖๐
กิจกรรมที่ ๖ ขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ - ค่าอาหารและอาหารว่าง คนละ ๑๓๐ บาท จำนวน ๑๐๐ คน จำนวน ๑ วัน - ค่าสมนาคุณวิทยากร จำนวน ๖ ชั่วโมง ชั่วโมงละ ๖๐๐ บาท - ค่าโล่รางวัล - จัดซื้อโปรแกรมคอมพิวเตอร์ โปรแกรมระบบ ฐานข้อมูล PLC สพป. เชียงใหม่ เขต ๔	๑๓,๐๐๐ ๓,๖๐๐ ๑,๑๐๐ ๑๐,๐๐๐	๓,๖๐๐	๑๓,๐๐๐	๑,๑๐๐ ๑๐,๐๐๐
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ ๖	๒๗,๗๐๐	๓,๖๐๐	๑๓,๐๐๐	๑๑,๑๐๐
กิจกรรมที่ ๗ ส่งเสริมการนำผลการประเมินมาใช้ในการ พัฒนาผู้เรียนตามแนวทางพหุปัญญา ๗.๑ ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน - ค่าอาหารและอาหารว่าง คนละ ๑๓๐ บาท จำนวน ๘ คน จำนวน ๑ วัน ๗.๒ ประชุมคณะกรรมการคัดเลือกผลการปฏิบัติที่ เป็นเลิศ - ค่าอาหารและอาหารว่าง คนละ ๑๓๐ บาท จำนวน ๘ คน จำนวน ๒ วัน ๗.๓ ประชุมเพื่อสรุปถอดบทเรียนฯ - ค่าอาหารและอาหารว่าง คนละ ๑๓๐ บาท จำนวน ๒๖ คน จำนวน ๑ วัน - ค่าจัดทำเอกสารรายงาน	๑,๐๔๐ ๒,๐๘๐ ๓,๓๘๐ ๔,๐๐๐		๑,๐๔๐ ๒,๐๘๐ ๓,๓๘๐	๔,๐๐๐
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๒๔๑,๘๔๐	๑๔,๔๐๐	๑๗๕,๕๘๐	๕๑,๘๖๐

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

โครงการ เสริมสร้างทักษะความเข้าใจ และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital literacy)

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

ผู้ติดต่อประสานงานหลัก (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นายดัมพ์ แยมน์นิมวอล โทรศัพท์ ๐๘๑ - ๙๑๙ - ๓๕๕๙

E-mail address dump.yum@gmail.com

ผู้ติดต่อประสานงานร่วม

นายสุทธิพงษ์ อริยะกุล โทรศัพท์

E-mail address : doi_sutti@hotmail.com

นายวสุพงษ์ อิวาง โทรศัพท์

E-mail address : wasupong๕๓๐๒๑๐๔๑๒@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ (XYZ)

แผนระดับ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงใน
ศตวรรษที่ ๒๑

๓) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพ
ทรัพยากรมนุษย์ โดยเน้นการสร้างคนไทยให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีคุณภาพสำหรับชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
(เป้าหมาย ๒.๑) รวมถึงการสร้างสังคมที่เอื้อต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต (เป้าหมาย ๒.๒) จำเป็นต้องอาศัย
การดำเนินงานที่เชื่อมโยงระหว่างนโยบายระดับชาติ และการปฏิบัติในระดับพื้นที่ โดยเฉพาะการพัฒนาศักยภาพ
คนตลอดช่วงชีวิต (ประเด็น ๔.๒) และการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ให้ตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลงในศตวรรษ
ที่ ๒๑ (ประเด็น ๔.๓) ซึ่งสอดคล้องกับโครงการเสริมสร้างทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital literacy)
ที่มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้ที่ทันสมัย และยั่งยืนผ่านกิจกรรมหลากหลายรูปแบบ

กิจกรรมภายใต้โครงการนี้ อาทิ การอบรมเชิงปฏิบัติการที่ผสมผสานการเรียนรู้ในรูปแบบ
Anywhere Anytime ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงความรู้ได้อย่างยืดหยุ่น และเหมาะสมกับบริบทชีวิต
นอกจากนี้ การพัฒนาห้องเรียนต้นแบบด้านเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในสถานศึกษา และการสร้างเครือข่าย
ส่งเสริมเทคโนโลยีดังกล่าว ยังช่วยขยายการเข้าถึงเทคโนโลยีให้กว้างขึ้น ทั้งในแง่ของการเรียนรู้ และการใช้
ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน การพัฒนาคลังสื่อเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ผ่าน Obec Content Center ยังช่วย
ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบ ตลอดจนการนำปัญญาประดิษฐ์มาประยุกต์ใช้ในระบบ NEW DLTV
เพื่อตอบโจทย์ความต้องการเฉพาะของสถานศึกษาในแต่ละพื้นที่

ดังนั้น การดำเนินการภายใต้กรอบยุทธศาสตร์นี้ควรให้ความสำคัญกับการบูรณาการความ
ร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคการศึกษา และภาคประชาสังคม เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการพัฒนา

ทรัพยากรมนุษย์อย่างรอบด้าน รวมถึงการติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานเพื่อให้มั่นใจว่าเป้าหมายทั้งในระดับบุคคล และระดับสังคมจะบรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพ และยั่งยืน อันจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน และการเตรียมพร้อมสำหรับความท้าทายในอนาคต

แผนระดับ ๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

เป้าหมายที่ ๑๒๐๐๐๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

การบรรลุเป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) ในประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ จำเป็นต้องมุ่งเน้นการสร้างคนไทยที่มีการศึกษาคคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นในโลกศตวรรษที่ ๒๑ รวมถึงความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ เป้าหมายนี้ยังครอบคลุมถึงการปลูกฝังนิสัยใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แนวทางการปฏิบัติเน้นไปที่การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ การปรับบทบาทครูให้สอดคล้องกับยุคสมัย และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

โครงการเสริมสร้างทักษะความเข้าใจ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital literacy) มีบทบาทสำคัญในแนวทางดังกล่าว โดยมีกิจกรรมหลัก เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการในรูปแบบ Anywhere Anytime ซึ่งช่วยส่งเสริมการเข้าถึงการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น และสะดวกสำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย การพัฒนาห้องเรียนต้นแบบด้านเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในสถานศึกษา และการสร้างเครือข่ายเทคโนโลยีในโรงเรียน ยังช่วยเพิ่มความพร้อมของระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง นอกจากนี้ การจัดตั้งคลังสื่อเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ผ่าน Obec Content Center และการใช้ปัญญาประดิษฐ์ในระบบ NEW DLTV เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนเฉพาะบริบท จะช่วยสร้างการเรียนรู้ที่ลึกซึ้ง และตรงตามความต้องการเฉพาะของผู้เรียน

ด้วยการบูรณาการกิจกรรมเหล่านี้เข้ากับระบบการเรียนรู้โดยรวม ประเทศไทยจะสามารถเพิ่มศักยภาพทางการศึกษา และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับประชากรทุกกลุ่ม การเปลี่ยนแปลงบทบาทของครูเป็น "โค้ช" ยุคใหม่ที่จะช่วยกระตุ้นการเรียนรู้ และการลงทุนในโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัล จะช่วยให้การเรียนรู้ตลอดชีวิตเป็นจริง การติดตามและประเมินผลโครงการอย่างต่อเนื่องจะช่วยให้มั่นใจว่าเป้าหมายการศึกษาในแผนแม่บทจะสำเร็จลุล่วงอย่างยั่งยืน

๒) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนา ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อให้คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตให้ดีขึ้นซึ่งโครงการเสริมสร้างทักษะความเข้าใจ และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital literacy) เป็นเครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนเป้าหมายดังกล่าว โดยการอบรมเชิงปฏิบัติการในรูปแบบ Anywhere Anytime เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างยืดหยุ่นตามความต้องการ และบริบทชีวิต การพัฒนาห้องเรียนต้นแบบด้านเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ และการสร้างเครือข่ายสนับสนุนในสถานศึกษา ช่วยเพิ่มความเข้มแข็งให้การเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยี นอกจากนี้ คลังสื่อเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ Obec Content Center และการประยุกต์ใช้ระบบ NEW DLTV ยังช่วยขยายโอกาสในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับทุกพื้นที่ และทุกบริบท

ดังนั้น การบูรณาการกิจกรรมในโครงการดังกล่าวเข้ากับแผนพัฒนาศึกษายุทธศาสตร์ชาติ จะช่วยยกระดับทักษะ และคุณภาพชีวิตของวัยเรียน และวัยรุ่นอย่างมีประสิทธิภาพ การส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่ทันสมัยผ่านเทคโนโลยี และการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม จะเป็นการเตรียมความพร้อมสำหรับความท้าทายของโลกอนาคต ทั้งในมิติของบุคคล สังคม และประชาชาติอย่างยั่งยืน

๑.๓ ความสอดคล้องกับห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้
ปัจจัย ดิจิทัลเพื่อกระบวนการเรียนรู้

๑.๔ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุม และเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) สร้าง และยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือ และอุปกรณ์การศึกษา ที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุม และมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

๑.๕ ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

หมวดหมู่

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การ
พัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓

๒. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

เป้าหมายระดับหมวดหมู่

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๑.๖ ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ.....-.....

นโยบายรัฐบาล เสริมทักษะเดิม (Reskill) เพิ่มทักษะใหม่ (Upskill) ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี เพื่อให้แรงงานได้รับค่าจ้างที่เหมาะสมกับทักษะที่เพิ่มขึ้น เช่น ทักษะด้านการประยุกต์ใช้ AI

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
แผนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ยุทธศาสตร์ที่ ๗ เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา ให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง
กลยุทธ์ สพพ. เชียงใหม่ เขต ๔ ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ (X)

๑. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาทักษะความเข้าใจ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) เป็นเป้าหมายสำคัญที่สะท้อนความมุ่งมั่นของกระทรวงศึกษาธิการในการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ก้าวทันยุคดิจิทัล และตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ โดยสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ "เรียนดี มีความสุข" ซึ่งมุ่งสร้างโอกาสทางการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำ และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับผู้เรียนทุกคน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, ๒๕๖๗) นอกจากนี้ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ยังเน้นการพัฒนากำลังคนเพื่อขับเคลื่อนเศรษฐกิจ และสังคมดิจิทัล โดยการเตรียมบุคลากรในทุกกระดับให้มีทักษะดิจิทัลที่จำเป็น และใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการแก้ไขปัญหา และพัฒนาประเทศ (สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, ๒๕๖๓) ยิ่งไปกว่านั้น เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals - SDGs) โดยเฉพาะเป้าหมายที่ ๔ ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาการศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึง โดยเน้นการนำเทคโนโลยีมาใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการเรียนรู้ และลดช่องว่างทางการศึกษา (องค์การสหประชาชาติ, ๒๕๖๕) ดังนั้น โครงการนี้ได้รับการออกแบบให้สอดคล้องกับกรอบนโยบายระดับชาติ วิสัยทัศน์ของกระทรวงศึกษาธิการ และเป้าหมายการพัฒนาระดับโลก เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืนในระบบการศึกษา

ปัจจุบันการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษายังประสบปัญหาหลายประการ โดยเฉพาะในพื้นที่ชนบทที่ขาดโครงสร้างพื้นฐานทางดิจิทัล ส่งผลให้นักเรียนในพื้นที่ดังกล่าวมีข้อจำกัดในการเข้าถึงสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย และมีคุณภาพ นอกจากนี้ ครูผู้สอนส่วนใหญ่ยังขาดทักษะในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เช่น AI หรือระบบการเรียนการสอนแบบ DLTV เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (แนวทางการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา ๑๑ น., ๒๕๖๗) จากข้อมูลย้อนหลัง พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในพื้นที่ชนบทต่ำกว่ามาตรฐานเมื่อเทียบกับนักเรียนในเมือง ทั้งนี้ ส่วนหนึ่งเป็นผลมาจากการขาดโอกาสในการเข้าถึงสื่อการเรียนรู้ที่มีความทันสมัย และมีคุณภาพ (แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ, ๒๕๖๖-๒๕๗๐) การพัฒนาทักษะดิจิทัลของครูและนักเรียน รวมถึงการสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีจึงเป็นความจำเป็นเร่งด่วน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน ลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนสามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองได้อย่างเต็มที่

โครงการนี้ ได้รับการออกแบบโดยอ้างอิงแนวคิดเรื่องการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community - PLC) ซึ่งมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในระบบการศึกษา ทั้งครู ผู้บริหาร และนักเรียน เพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงเชิงบวกในกระบวนการเรียนรู้ โดยกิจกรรมในโครงการ ประกอบด้วย การอบรมเชิงปฏิบัติการที่มุ่งสร้างความตระหนักรู้ในด้านจริยธรรมของ AI และทักษะการใช้งาน เบื้องต้นในรูปแบบ Anywhere Anytime เพื่อให้ครู และผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา การพัฒนาห้องเรียน ต้นแบบด้านเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ และนวัตกรรม การสร้างเครือข่ายส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษา เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างโรงเรียน การพัฒนาคคลังสื่อเนื้อหา อิเล็กทรอนิกส์ OBEC Content Center เพื่อจัดเก็บ และแบ่งปันสื่อการเรียนรู้ และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี AI ในระบบ NEW DLTV เพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับบริบทเฉพาะของแต่ละพื้นที่ (คู่มือ การจัดทำแผนระดับที่ ๓, ๒๕๖๔) กิจกรรมเหล่านี้ได้รับการออกแบบให้เชื่อมโยงกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ยั่งยืน

โครงการนี้คาดว่าจะก่อให้เกิดผลผลิตที่สำคัญ ได้แก่ ครูที่มีทักษะดิจิทัลที่สามารถสร้างและประยุกต์ใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อใช้ในชีวิตประจำวัน และในอนาคต (แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓, ๒๕๖๖) ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากโครงการจะ ช่วยลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษา และเพิ่มประสิทธิภาพของกระบวนการเรียนรู้ในสถานศึกษา สำหรับผลกระทบในระยะยาว โครงการนี้จะส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนที่พร้อมสำหรับตลาดแรงงานในยุค เศรษฐกิจดิจิทัล และสร้างครูที่มีศักยภาพในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ นอกจากนี้ โครงการยังมีผลกระทบ เชิงระบบที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งในระดับบุคคล ชุมชน และสังคมโดยรวม เพื่อให้ระบบ การศึกษาของประเทศไทยสามารถตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคตได้อย่างยั่งยืน

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในจริยธรรม AI และสามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน การบริหารงาน และการพัฒนาสถานศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. เพื่อสนับสนุนสถานศึกษาในการสร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับบริบทเฉพาะ ของแต่ละพื้นที่ โดยอาศัยเทคโนโลยี เช่น AI ระบบ NEW DLTV และสื่อการเรียนรู้ดิจิทัล เพื่อเพิ่มศักยภาพการ เรียนรู้ของนักเรียน

๓. เพื่อเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในการใช้และพัฒนา เทคโนโลยีดิจิทัลที่ตอบสนองต่อความต้องการของระบบการศึกษาในยุคปัจจุบัน

๓. เป้าหมาย

๑) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา จำนวนไม่น้อยกว่า ๘๐% ที่เข้าร่วมโครงการสามารถ พัฒนาความรู้ความเข้าใจในจริยธรรม AI และมีทักษะในการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อประยุกต์ใช้ใน กระบวนการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการ และการพัฒนาสถานศึกษา

๒. นวัตกรรม และสื่อการเรียนการสอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เช่น ห้องเรียนต้นแบบด้าน AI ระบบ NEW DLTV และสื่อการเรียนรู้ในคลัง OBEC Content Center ถูกพัฒนา และนำไปใช้ในสถานศึกษาไม่น้อย กว่า ๓๐ แห่ง

๓. เครือข่ายส่งเสริมการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษาถูกจัดตั้งและขยายผล โดยสถานศึกษา ในเครือข่ายสามารถแลกเปลี่ยน และร่วมพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา

๒) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนานวัตกรรม และการบริหารงานสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และต่อเนื่อง

๒. นักเรียนในสถานศึกษาที่นำผลจากโครงการไปปรับใช้แสดงให้เห็นถึงพัฒนาการด้านการเรียนรู้ ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะการคิดวิเคราะห์ และทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในชีวิตประจำวัน

๓. สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการสามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น ห้องเรียนต้นแบบ AI ระบบ NEW DLTV และสื่อใน OBEC Content Center ไปปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ และบริหารจัดการได้อย่างเป็นระบบ ส่งผลให้คุณภาพการศึกษาโดยรวมดีขึ้น

๔. ผู้เรียนในทุกพื้นที่ โดยเฉพาะในชนบทหรือพื้นที่ห่างไกล สามารถเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล ซึ่งช่วยลดช่องว่างและความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาได้อย่างมีนัยสำคัญ

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. สัดส่วนของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ</p> <p>๒. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถพัฒนาสื่อหรือใช้นวัตกรรมดิจิทัล เช่น ระบบ AI, NEW DLTV และ OBEC Content Center ในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๓. จำนวนห้องเรียนต้นแบบด้านเทคโนโลยี AI และระบบ NEW DLTV ที่ได้รับการพัฒนา และใช้งาน</p> <p>๔. จำนวนเครือข่ายสถานศึกษาที่จัดตั้งขึ้นเพื่อส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p>๕. สัดส่วนของนักเรียนในสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการที่ได้รับประโยชน์จากการพัฒนาสื่อการเรียนรู้อะไร และเทคโนโลยี</p> <p>๖. จำนวนสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอนที่ถูกพัฒนาผ่านโครงการ เช่น สื่อใน OBEC Content Center</p>	<p>๑. ไม่น้อยกว่า ๘๐% ของกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>๒. ไม่น้อยกว่า ๗๐% ของผู้เข้าร่วมโครงการ</p> <p>๓. ไม่น้อยกว่า ๑๐ ห้องเรียนในสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ</p> <p>๔. จำนวน ๕ เครือข่ายสถานศึกษา</p> <p>๕. ไม่น้อยกว่า ๗๐% ของนักเรียนในสถานศึกษาที่นำโครงการไปใช้</p> <p>๖. ไม่น้อยกว่า ๕๐ ชิ้น</p>
<p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ความพึงพอใจของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ</p> <p>๒. การเปลี่ยนแปลงทักษะด้านดิจิทัลของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา</p>	<p>๑. ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๘๕% ตามแบบสอบถามประเมินหลังเข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>๒. ครู และบุคลากรทางการศึกษาไม่น้อยกว่า ๗๐% มีพัฒนาการด้านทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหลังเข้าร่วมโครงการ</p>

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
<p>๓. ความสอดคล้องของสื่อ และนวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นกับความต้องการของผู้เรียน</p> <p>๔. การนำเทคโนโลยี และสื่อที่พัฒนาขึ้นไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๕. การเพิ่มความร่วมมือ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษา</p>	<p>๓. ผู้เข้าร่วมโครงการแสดงความสนใจ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการอย่างต่อเนื่อง โดยให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง และพัฒนา</p> <p>๔. สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่า ๗๐% มีการนำเทคโนโลยี และสื่อที่พัฒนาไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๕. เครือข่ายสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และความร่วมมืออย่างต่อเนื่อง ในระดับที่ดีขึ้นอย่างชัดเจน</p>

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ ในจริยธรรมของ AI และสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เช่น AI, NEW DLTV และสื่อการเรียนรู้ดิจิทัล เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน และบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม และทันสมัย

๒. สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการสามารถนำสื่อ และนวัตกรรมดิจิทัลไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับบริบทเฉพาะของโรงเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนในทุกพื้นที่ โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกล มีโอกาสเข้าถึงการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และเท่าเทียมกันมากยิ่งขึ้น

๓. โครงการส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการพัฒนาระหว่างสถานศึกษา ช่วยให้เกิดความร่วมมืออย่างต่อเนื่องระหว่างครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาในระดับต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และนวัตกรรมการศึกษาให้ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคดิจิทัล

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๑. ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น การใช้งาน AI ระบบ NEW DLTV และการสร้างสื่อการเรียนรู้ดิจิทัล รวมถึงความรู้ในด้านจริยธรรม AI เพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน และบริหารจัดการสถานศึกษา

๒. ผู้บริหารสถานศึกษา ได้รับการสนับสนุนเครื่องมือ และนวัตกรรมในการวางแผน และพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา รวมถึงสร้างความเข้าใจในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารงาน

๓. นักเรียนได้รับโอกาสเรียนรู้ผ่านสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอนที่ทันสมัย และมีคุณภาพ ทำให้เกิดการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการปรับตัวให้เข้ากับโลกยุคดิจิทัล

๔. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาในด้านโครงสร้างพื้นฐาน และนวัตกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับบริบทเฉพาะของพื้นที่ ส่งผลต่อการเพิ่มคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน และลดความเหลื่อมล้ำ

๕. ชุมชน และสังคม ได้รับผลกระทบเชิงบวกจากการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ช่วยสร้างบุคลากรรุ่นใหม่ที่มีศักยภาพสูง สามารถตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศในอนาคต

๗. ระยะเวลา และพื้นที่ดำเนินการโครงการ

ระยะเวลาเริ่มต้น และสิ้นสุดโครงการ เดือนมกราคม – เดือนกันยายน ๒๕๖๘

พื้นที่ดำเนินโครงการ ดำเนินการภายใต้การจัดการของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๔ ซึ่งครอบคลุมพื้นที่ในอำเภอสันป่าตอง อำเภอดอยหล่อ อำเภอแม่อาย อำเภอหางดง และ อำเภอสารภี

๘. การติดตาม และประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด และประเมินผล	เครื่องมือที่วัด และประเมินผล
๑. ร้อยละของครู และผู้เรียนที่มีความเข้าใจพื้นฐาน ในเทคโนโลยี AI หลังการอบรม (มากกว่า ๘๕%)	ประเมินความเข้าใจ ผ่านแบบทดสอบก่อน และหลังการอบรม	แบบทดสอบความรู้ เบื้องต้นเกี่ยวกับ AI ก่อนและหลัง การอบรม
๒. ระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการต่อ เนื้อหา และกระบวนการอบรม(มากกว่า ๔.๕ คะแนน จาก ๕)	การเก็บข้อมูล ความพึงพอใจ หลังการอบรม	แบบสอบถาม ความพึงพอใจ ผู้เข้าร่วมโครงการ
๓. ระยะเวลาในการพัฒนาเครือข่ายเทคโนโลยี AI ในสถานศึกษา (น้อยกว่า ๖ เดือน)	การบันทึก และ ติดตามความก้าวหน้า ของการจัดทำ เครือข่าย	รายงาน ความก้าวหน้า และ เอกสารบันทึกเวลา เครือข่าย
๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีห้องเรียนต้นแบบ AI และนำไปใช้จริงในการเรียนการสอน (มากกว่า ๘๐%)	การสำรวจ และบันทึก ข้อมูลการใช้ห้องเรียน ต้นแบบในสถานศึกษา	แบบสำรวจการใช้ ห้องเรียนต้นแบบ และรายงานจาก สถานศึกษา
๕. จำนวนสื่อดิจิทัลใหม่ใน OBEC Content Center ต่อปี (มากกว่า ๕๐ ชิ้น)	การนับจำนวนสื่อ และ การเพิ่มเนื้อหาใน OBEC Content Center	บันทึก และรายงาน การเพิ่มเนื้อหาดิจิทัล ในระบบ OBEC
๖. ร้อยละของครูที่ใช้ AI และสื่อดิจิทัลใน กระบวนการเรียนการสอนในห้องเรียน (มากกว่า ๗๐%)	การสำรวจความถี่ใน การใช้ AI และสื่อ ดิจิทัลในห้องเรียน	แบบสำรวจ พฤติกรรมการใช้สื่อ ดิจิทัลของครูใน สถานศึกษา
๗. ระดับความพึงพอใจของผู้เข้ารับการอบรมต่อการ นำไปใช้จริงในห้องเรียน (มากกว่า ๔.๐ คะแนน จาก ๕)	การประเมินความ พึงพอใจหลังจากการ นำไปใช้ในห้องเรียน	แบบสอบถามความ พึงพอใจของครูหลัง การนำสื่อไปใช้จริง

ส่วนที่ ๓ กิจกรรม และงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

- ๑) วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการทั้งหมด ๒๗,๗๑๐ บาท
- ๒) แหล่งเงินงบประมาณ งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา สพป. เชียงใหม่ เขต ๔
 สพฐ. แผนงาน.....
 กิจกรรม.....
 หน่วยงานอื่น.....

๑. กิจกรรม และปฏิทินการเบิกจ่ายงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๘	
กิจกรรมที่ ๑ ส่งเสริมเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในสถานศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา ผู้รับผิดชอบ นายวสุพงษ์ อิวาง					
๑.๑ AI Awareness and Skills การอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างการรับรู้ด้านจริยธรรม Ai และทักษะการใช้งานขั้นพื้นฐาน รูปแบบเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)					
๑.๒ AI-TPACK and Coding พัฒนาห้องเรียนต้นแบบด้านเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในสถานศึกษา			๑๘,๐๐๐		๑๘,๐๐๐
๑.๓ AI for Anywhere Anytime สร้างเครือข่ายส่งเสริมเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา					
รวมงบประมาณทั้งสิ้น			๑๘,๐๐๐		๑๘,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ การประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบ NEW DLTV สำหรับสถานศึกษาในบริบทเฉพาะ เพื่อส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้รับผิดชอบ นายดัมพ์ แยมนี้มนวล					

แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๘	
๒.๑ (PLAN) การวางแผนการอบรม และการใช้ AI ในการสอนการ ๑. จัดเตรียมข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา และการเรียนการสอนด้วยระบบ NEW DLTV ๒. ประชุมวางแผนร่วมกับวิทยากรเพื่อ ออกแบบกิจกรรม และหลักสูตรการ ฝึกอบรม ๓. กำหนดเป้าหมาย และรายละเอียดของ นวัตกรรมการใช้ AI ในการจัดการเรียนการสอน	๕๒๐				๕๒๐
๒.๒ (Do : D) การอบรมเชิงปฏิบัติการ AI ในการเรียนการสอน ๑. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ครูผู้สอนใน สถานศึกษาเกี่ยวกับการใช้งาน AI และ NEW DLTV ๒. วิทยากรสอนเทคนิคการประยุกต์ใช้ AI ในการจัดการเรียนรู้ ๓. ครูผู้สอนทดลองออกแบบ และใช้ AI ในกิจกรรมการสอนจริงในห้องเรียน		๗,๕๐๐			๗,๕๐๐
๒.๓ (Motivate : M) การสนับสนุน และ สร้างแรงจูงใจการดำเนินการ ๑. สนับสนุนการใช้นวัตกรรมใหม่ ๆ ในการสอนผ่านการให้คำแนะนำ และ ช่วยเหลือในขั้นตอนการปรับใช้ ๒. จัดกิจกรรมสร้างแรงจูงใจ และ สนับสนุนการนำ AI ไปใช้จริง ๓. ติดตามผลการสอน และให้คำแนะนำ เพิ่มเติมเป็นระยะ					
๒.๔ (Check : C) การตรวจสอบ และ ประเมินผลการใช้งาน AI ๑. ตรวจสอบ และติดตามการใช้งาน AI ใน การสอนของครูผู้สอน ๒. ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และ ผลกระทบของนวัตกรรม ๓. สรุปข้อสังเกต และแนวทางปรับปรุงเพื่อ นำไปพัฒนางานกิจกรรมในอนาคต					

แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๘	
๒.๕ (Act : A) การรายงานผลการดำเนินงาน ๑. สรุปรายงานผลการดำเนินกิจกรรม และผลลัพธ์ของการประยุกต์ใช้นวัตกรรม ๒. นำเสนอข้อมูลต่อผู้บริหารสถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ๓. จัดทำเอกสารรายงานที่สรุปการดำเนินงาน และข้อเสนอแนะ					
๒.๖ (Share : S) การแลกเปลี่ยน และเผยแพร่ความรู้ ๑. จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำเสนอ ผลสำเร็จจากการใช้ AI ในการสอนกับครู ในโรงเรียนอื่น ๆ ๒. เผยแพร่ข้อมูล และประสบการณ์การใช้ AI ผ่านสื่อออนไลน์หรือโซเชียลมีเดียของ สถานศึกษา ๓. กระตุ้นการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ ประสบการณ์ระหว่างครูผู้สอนในเครือข่าย				๑,๖๙๐	๑,๖๙๐
กิจกรรมที่ ๓ คลังสื่อเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ Obec Content Center ผู้รับผิดชอบ นายสุทธิพงษ์ อริยกุล					
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๕๒๐	๗,๕๐๐	๑๘,๐๐๐	๑,๖๙๐	๒๗,๗๑๐

๒ รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม และรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ ส่งเสริมเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ใน สถานศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา ๑. โฉล่งวีดิทัศน์ ชี้นละ ๙๐๐ บาท x จำนวน ๙ แผ่น ๒. วัสดุสำนักงานในการพัฒนาห้องเรียนต้นแบบ	๑๘,๐๐๐			๘,๑๐๐ ๙,๙๐๐
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ ๑	๑๘,๐๐๐			๑๘,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ การประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ใน การพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนด้วย	๙,๗๑๐			

กิจกรรม และรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
ระบบ NEW DLTV สำหรับสถานศึกษาในบริษัท เฉพาะ เพื่อส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน				
๒.๑ ประชุมวางแผนร่วมกับวิทยากรเพื่อออกแบบ กิจกรรม และหลักสูตรการฝึกอบรม - ค่าอาหาร และอาหารว่าง สำหรับผู้เข้าร่วม อบรมกิจกรรม และคณะดำเนินงาน จำนวน ๔ คน จำนวน ๑ วัน วันละ ๑๓๐ บาท			๕๒๐	
๒.๒ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ครูผู้สอนใน สถานศึกษาเกี่ยวกับการใช้งาน AI และ NEW DLTV - ค่าอาหาร และอาหารว่าง สำหรับผู้เข้าร่วม อบรมกิจกรรม และคณะดำเนินงาน จำนวน ๓๐ คน จำนวน ๑ วัน วันละ วันละ ๑๓๐ บาท - ค่าวัสดุ			๓,๙๐๐	๓,๖๐๐
๒.๓ การสนับสนุน และสร้างแรงจูงใจการดำเนินการ	-			
๒.๔ การตรวจสอบ และประเมินผลการใช้งาน AI	-			
๒.๕ การรายงานผลการดำเนินงาน	-			
๒.๖ การแลกเปลี่ยน และเผยแพร่ความรู้ การดำเนินการ ๑. จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำเสนอ ผลสำเร็จจากการใช้ AI ในการสอนกับครูใน โรงเรียนอื่น ๆ ๒. เผยแพร่ข้อมูล และประสบการณ์การใช้ AI ผ่านสื่อออนไลน์หรือโซเชียลมีเดียของสถานศึกษา ๓. กระตุ้นการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ ประสบการณ์ระหว่างครูผู้สอนในเครือข่าย - ค่าอาหาร และอาหารว่าง สำหรับผู้เข้าร่วม อบรมกิจกรรม และคณะจำนวน ๑๓ คน จำนวน ๑ วัน วันละ วันละ ๑๓๐ บาท			๑,๖๙๐	
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ ๒	๙,๗๑๐		๖,๑๑๐	๓,๖๐๐
กิจกรรมที่ ๓ คลังสื่อเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ (Obec Content Center)	-			
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๒๗,๗๑๐		๖,๑๑๐	๒๑,๖๐๐

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

โครงการ ส่งเสริมและพัฒนาระบบงานวิชาการของกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

ผู้ติดต่อประสานงานหลัก (contact person)

ชื่อ - นามสกุลนางชุตินา กันทวีชัย..... โทรศัพท์ ๐๘๙-๔๓๔๘๐๖๖.....

E-mail address..... c.kuntaveechai@esdc.go.th.....

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ (XYZ)

แผนระดับ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

- ๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ดำเนินการโครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบงานวิชาการของกลุ่มนิเทศ ฯ ซึ่งมีกิจกรรมสร้างแนวทาง/วางแผน/งานด้านวิชาการ (โครงการ) ครอบคลุมยุทธศาสตร์ชาติ นโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้นของกระทรวง สพฐ. และเขตพื้นที่ เพื่อพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา จัดการเรียนการสอนที่ใช้เทคโนโลยี ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา โดยเฉพาะกิจกรรมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ให้ผู้เรียนทุกระดับเป็นผู้มีความรู้ ทักษะและใฝ่เรียนรู้มีทักษะในการดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก เป็นพลเมืองที่ตื่นรู้ มีความรับผิดชอบและมีจิต สาธารณะ ครู/อาจารย์มีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ ด้วยการออกแบบการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีจิตวิทยาการเรียนรู้ สื่อและ การใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง และผู้บริหารสถานศึกษา มีสมรรถนะในการบริหารงานวิชาการ และการนิเทศการจัดการเรียนรู้

แผนระดับ ๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

เป้าหมายที่ ๑๒๐๐๐๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบงานวิชาการของกลุ่มนิเทศ เป็นการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและการพัฒนาให้ศึกษานิเทศก์ได้รับการพัฒนาด้านงานวิชาการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ในการพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพให้ปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ เกิดผลสัมฤทธิ์ คุ่มค่า พัฒนาบุคลากรให้มีความสูงความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์และปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีทัศนคติและกรอบความคิดในการทำงานปรับเปลี่ยนแนวคิดให้ปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ ในการปฏิบัติงานบนพื้นฐานสมรรถนะ นอกจากนี้องค์ประกอบที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนา ทำงานในเชิงรุก สามารถบูรณาการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้ มีสำนึกในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ

๒) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนา จัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนพื้นฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบงานวิชาการของกลุ่มนิเทศ เป็นการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและการพัฒนาให้ศึกษานิเทศก์ได้รับการพัฒนาไกลในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหาร และการดำเนินการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ในการพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพให้ปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ เกิดผลสัมฤทธิ์ คุ่มค่า และสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา พัฒนาบุคลากรให้มีความสูงความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์และปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีทัศนคติและกรอบความคิดในการทำงานปรับเปลี่ยนแนวคิดให้ปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ ในการปฏิบัติงานบนพื้นฐานสมรรถนะ นอกจากนี้องค์ประกอบที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนา ทำงานในเชิงรุก สามารถบูรณาการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้ มีสำนึกในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ

๑.๓ ความสอดคล้องกับห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้

ปัจจัย เครือข่ายความร่วมมือและการมีส่วนร่วมของชุมชนและครอบครัว

๑.๔ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

๑.๕ ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

หมวดหมาย

หมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓

๒. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

เป้าหมายระดับมหดหมาย

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๑.๖ ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ.....-.....

แผนระดับ ๓ ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

นโยบายรัฐบาล พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุนตอบโจทย์ศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

นโยบายและจุดเน้น สพฐ. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

แผนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา ให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ สพป. เชียงใหม่ เขต ๔ ที่ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ (X)

๑. หลักการและเหตุผล

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีเป้าหมายเพื่อคนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น ซึ่งมีแนวทางในการพัฒนาด้วยการเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา จัดการเรียนการสอนที่ใช้เทคโนโลยี ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา โดยเฉพาะกิจกรรมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ให้ผู้เรียนทุกระดับเป็นผู้มีความรู้ ทักษะและใฝ่เรียนรู้มีทักษะในการดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก เป็นพลเมืองที่ตื่นรู้ มีความรับผิดชอบและมีจิต สาธารณะ ครู/อาจารย์มีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ ด้วยการออกแบบการเรียนรู้ การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ มีจิตวิทยาการเรียนรู้ สื่อและการใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้ การวัด

และประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง และผู้บริหารสถานศึกษา มีสมรรถนะในการบริหารงานวิชาการ และการนิเทศการจัดการเรียนรู้

จากแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ดังกล่าวข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๔ โดยกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษา จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบงานวิชาการของกลุ่มนิเทศ เพื่อพัฒนาระบบงานวิชาการของกลุ่มนิเทศให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพศึกษานิเทศก์ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เป็นเป้าหมายสำคัญในการพัฒนาประเทศในโอกาสต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อส่งเสริมการพัฒนางานด้านวิชาการของกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔
- ๒) เพื่อพัฒนาระบบสารสนเทศงานวิชาการของกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

๓. เป้าหมาย

๑) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ศึกษานิเทศก์และบุคลากรในกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา จำนวน ๑๘ คน มีแผนงานโครงการด้านวิชาการในการปฏิบัติงาน

๒) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- ๑) ศึกษานิเทศก์และบุคลากรในกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาได้รับการพัฒนางานด้านวิชาการตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ
- ๒) ศึกษานิเทศก์มีแผนงาน/โครงการนวัตกรรมขับเคลื่อนการพัฒนางานในหน้าที่ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ
- ๓) กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สพป. เชียงใหม่ เขต ๔ มีข้อมูลสารสนเทศด้านงานวิชาการอย่างเป็นระบบ

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ ๑. ศึกษานิเทศก์และบุคลากรในกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนางานวิชาการตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ ๒. ศึกษานิเทศก์ได้รับการส่งเสริมการจัดทำแผนงาน/โครงการพัฒนางานในหน้าที่ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐
เชิงคุณภาพ ๑. ศึกษานิเทศก์และบุคลากรในกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาได้รับการพัฒนางานวิชาการตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ ๒. ศึกษานิเทศก์มีแผนงาน/โครงการ นวัตกรรมขับเคลื่อนการพัฒนางานในหน้าที่ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๓. กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สพป.เชียงใหม่ เขต	ร้อยละ ๑๐๐
๔. มีข้อมูลสารสนเทศด้านงานวิชาการอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ ๑๐๐

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สพป. เชียงใหม่ เขต ๔ มีข้อมูลสารสนเทศด้านงานวิชาการอย่างเป็นระบบ

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

บุคลากรทุกฝ่าย ศึกษานิเทศก์ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

๗. ระยะเวลาและพื้นที่ดำเนินการโครงการ

ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

พื้นที่ดำเนินโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

๘. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่วัดและประเมินผล
๑. ร้อยละ ๑๐๐ ศึกษานิเทศก์และบุคลากรในกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาได้รับการส่งเสริมพัฒนาด้านวิชาการตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะโดยการศึกษาดูงานและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมวิชาชีพทางการศึกษา	สอบถาม	แบบประเมิน
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ศึกษานิเทศก์มีสารสนเทศโครงการ/แผนงานนวัตกรรมด้านวิชาการตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ	สอบถาม	แบบประเมิน

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

๑) วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการทั้งหมด.....๑๐,๐๐๐.....บาท

๒) แหล่งเงินงบประมาณ

งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา สพป.เชียงใหม่ เขต ๔

สพฐ. แผนงาน.....
กิจกรรม.....

หน่วยงานอื่น

๑. กิจกรรมและปฏิทินการเบิกจ่ายงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๘	
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมศึกษา วิเคราะห์ ภารกิจและบทบาทหน้าที่ของกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการ จัดการศึกษา					
กิจกรรมที่ ๒ สร้างแนวทาง/วางแผน/ งานด้านวิชาการ (โครงการ) ครอบคลุม ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้นของกระทรวง สพฐ. และเขตพื้นที่					
กิจกรรมที่ ๓ ส่งเคราะห์งาน สรุปและ รายงานผลการดำเนินงานโครงการของ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการ จัดการศึกษา จัดทำรูปเล่มรายงาน			๔,๕๔๐		๔,๕๔๐
กิจกรรมที่ ๔ ประชุมสรุปและแลกเปลี่ยนผล การดำเนินงาน จัดทำ VTR รายงานเสนอต่อ ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง			๕,๔๖๐		๕,๔๖๐
รวมงบประมาณทั้งสิ้น			๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐

๒. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมศึกษา วิเคราะห์ ภารกิจและ บทบาทหน้าที่ของกลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการ จัดการศึกษา	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ สร้างแนวทาง/วางแผน/งานด้าน วิชาการ (โครงการ) ครอบคลุมยุทธศาสตร์ชาติ นโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้นของกระทรวง สพฐ. และเขตพื้นที่	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๓ ส่งเคราะห์งาน สรุปและรายงานผล การดำเนินงานโครงการของกลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา จัดทำรูปเล่มรายงาน - ค่าอาหารและอาหารว่าง คนละ ๑๓๐ บาท จำนวน ๒๒ คน จำนวน ๑ วัน - ค่าจัดทำเอกสารรายงาน เล่มละ ๔๒๐ จำนวน ๔ เล่ม	๔,๕๔๐		๒,๘๖๐	๑,๖๘๐

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๔ ประชุมสรุปและแลกเปลี่ยนผลการ ดำเนินงาน จัดทำ VTR รายงานเสนอต่อทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง - ค่าอาหารและอาหารว่าง คนละ ๑๓๐ บาท จำนวน ๑๔ คน จำนวน ๓ วัน	๕,๔๖๐		๕,๔๖๐	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๑๐,๐๐๐		๘,๓๒๐	๑,๖๘๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

โครงการ นิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

ผู้ติดต่อประสานงานหลัก (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางสาวพรรณณภัทร ตาลป่า โทรศัพท์ ๐๘๕-๖๑๖๘๕๕๙

E-mail address punnapat@esdc.go.th

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ (XYZ)

แผนระดับ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- ๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และบริหารจัดการกระบวนการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัย พัฒนาระบบการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้งปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรรผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ การสนับสนุนสื่อการสอน และสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่ อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

แผนระดับ ๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

- ๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

เป้าหมายที่ ๑๒๐๐๐๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

การพัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน

- ๒) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนา พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน

โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนย่อยของแผนแม่บท ฯ

เน้นการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและการสอน เพื่อเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต และยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานสากล โครงการยังมุ่งเน้นการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อสร้างคุณภาพการเรียนรู้ที่ยั่งยืนและมีประสิทธิภาพ

๑.๓ ความสอดคล้องกับห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

ปัจจัย การติดตาม วัดและประเมินผลทางการศึกษา

๑.๔ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน มีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก การชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรม และการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. ๒๕๖๓

๑.๕ ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

หมวดหมาย

หมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓

๒. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

เป้าหมายระดับหมวดหมาย

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๑.๖ ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

แผนระดับ ๓ ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

นโยบายรัฐบาล การส่งเสริมและผลักดันการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัย....

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ การยกระดับคุณภาพการศึกษา จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

นโยบายและจุดเน้น สพฐ. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

แผนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย นวัตกรรม เพื่อรองรับการพัฒนาและ
การมีงานทำตามความต้องการของพื้นที่

กลยุทธ์ สพป. เชียงใหม่ เขต ๔ กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ (X)

๑. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาคุณภาพศึกษาให้ผู้เรียนบรรลุผลตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ นั้น มีกระบวนการพัฒนาที่นำไปสู่ความสำเร็จ ๓ กระบวนการ ได้แก่ กระบวนการบริหารจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศการศึกษา ซึ่ง “กระบวนการนิเทศการศึกษา” นับว่าเป็นภารกิจที่มีความจำเป็นต่อการจัดการศึกษาเป็นอย่างยิ่ง และจะต้องอาศัยความร่วมมือจากบุคคลหลายฝ่าย ทั้งในระดับหน่วยงาน ระดับโรงเรียน และระดับห้องเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งทางด้านการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนที่จำเป็นต้องพัฒนาและปรับปรุงตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง การนิเทศสถานศึกษาตามนโยบาย

ทิศทางการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ คือ การส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด ให้มีความเข้มแข็ง สามารถนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล ทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด เน้นการขับเคลื่อนพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ โดยเฉพาะการพัฒนาครูผู้สอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานวิชาชีพครู เพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียนและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของทุกภาคส่วนทุกหน่วยงาน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา มีบทบาทภารกิจการนิเทศที่มุ่งส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือให้ผู้บริหารโรงเรียนพัฒนากระบวนการบริหารจัดการทุกด้าน ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล อีกทั้งช่วยเหลือครูในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ด้วยการนิเทศแบบบูรณาการ เพื่อให้ครูสามารถนำหลักสูตรไปใช้ให้เกิดประสิทธิภาพโดยจัดการเรียนรู้ ที่เน้นการพัฒนาทักษะกระบวนการคิด และสามารถประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย มาเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ รวมถึงพัฒนาการวัดผลประเมินผลและการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ จึงได้จัดทำโครงการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ขึ้น เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของครูผู้สอนพัฒนาสถานศึกษาและเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาร่วมมือกันส่งเสริม สนับสนุนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มุ่งสู่คุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. วัตถุประสงค์

๑) เพื่อนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาของสถานศึกษาโดยใช้เครือข่ายพัฒนาคุณภาพ และพื้นที่เป็นฐานในการนิเทศการศึกษาในสังกัดให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๒) เพื่อนิเทศพัฒนาสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา และตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สพฐ. และเขตพื้นที่การศึกษา

๓) เพื่อพัฒนาการนิเทศในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนและส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนระดับ การศึกษาระดับปฐมวัยและขั้นพื้นฐานตามโครงการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๓. เป้าหมาย

๑) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ จำนวน ๘๔ โรงเรียน ได้รับการนิเทศครบทุกกิจกรรมตามโครงการ การนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพ โดยใช้การนิเทศภายในเป็นเครื่องมือ ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

๒) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ได้รับการนิเทศให้มีความรู้ความเข้าใจในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพ ผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่กำหนดตามโครงการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อ พัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพโดยใช้การนิเทศทั้ง ภายในและภายนอก เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สร้างคุณภาพครู คุณภาพผู้เรียน คุณภาพสถานศึกษาให้มีมาตรฐานอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ	
๑. สถานศึกษาได้รับการนิเทศติดตาม การจัดการศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐
๒. สถานศึกษามีแนวทางการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ ๘๐
๓. สถานศึกษามีการนิเทศภายใน	ร้อยละ ๑๐๐
๔. สถานศึกษาและศึกษานิเทศก์มีการค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย ระบบบริหารงาน การศึกษา อย่างน้อย ๑ เรื่อง	ร้อยละ ๑๐๐
๕. ครูได้รับการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละ ๑๐๐
๖. ศึกษานิเทศก์มีแผนการนิเทศครบทุกคน	ร้อยละ ๑๐๐
๗. เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษามีบทบาทร่วมในการนิเทศการศึกษา ของเขตพื้นที่ฯ ครอบคลุมทั้ง ๙ เครือข่าย	ร้อยละ ๑๐๐
๘. สพป. เชียงใหม่ เขต ๔ มีระบบสารสนเทศทางการศึกษาที่มีระบบและเป็น ปัจจุบัน	ร้อยละ ๑๐๐

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงคุณภาพ สถานศึกษาได้รับการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานในการติดตามผลการจัดการศึกษา ๘๓ โรงเรียน ๑ สาขา และได้รับการนิเทศติดตาม ตามโครงการฯ และนโยบาย ของกระทรวงศึกษาธิการ สพฐ. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ	ร้อยละ ๑๐๐

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๕.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้รับการนิเทศมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สะท้อนปัญหาที่พบจากการนิเทศเชิงบูรณาการโดยใช้สำนักงานเขตพื้นที่เป็นฐาน ในการเก็บข้อมูลเพื่อพัฒนาการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และพัฒนาครูคุณภาพ สู่ห้องเรียนคุณภาพต่อไป

๕.๒ ศึกษานิเทศก์ได้นำผลจากการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มาดำเนินการวิจัยพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากปัญหาการนิเทศที่พบและนำความรู้ไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานนิเทศและพัฒนาคุณภาพครู คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ส่งกักสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ให้มีประสิทธิภาพ

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

๗. ระยะเวลาและพื้นที่ดำเนินการโครงการ

ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๗ - กันยายน ๒๕๖๘

พื้นที่ดำเนินโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

๘. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่วัดและประเมินผล
๑. สถานศึกษาได้รับการนิเทศติดตามการจัดการศึกษา	แผนปฏิบัติการนิเทศ รายงานผลการนิเทศบูรณาการ	เครื่องมือนิเทศฯ
๒. สถานศึกษามีแนวทางการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ	แผนการนิเทศภายในสถานศึกษา	เครื่องมือนิเทศฯ
๓. สถานศึกษามีการนิเทศภายใน	รายงานผลการนิเทศภายในสถานศึกษา	เครื่องมือนิเทศฯ
๔. สถานศึกษาและศึกษานิเทศก์มีการค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย ระบบบริหารงานการศึกษาอย่างน้อย ๑ เรื่อง	รายงานผลการวิจัย รายงานผลการการศึกษา	เครื่องมือนิเทศฯ
๕. ครูได้รับการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	รายงานการนิเทศแต่ละบุคคล	เครื่องมือนิเทศฯ
๖. ศึกษานิเทศก์มีแผนการนิเทศครบทุกคน	แผนการนิเทศแต่ละบุคคล	เครื่องมือนิเทศฯ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด และประเมินผล	เครื่องมือที่วัด และประเมินผล
๗. เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษามีบทบาท ร่วมในการนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่ฯ ครบ ทั้ง ๙ เครือข่าย	รายงานผลการนิเทศบูรณาการ	
๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๔ มีระบบสารสนเทศทาง การศึกษาที่มีระบบและเป็นปัจจุบัน	การงานผลการปฏิบัติการนิเทศ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

- ๑) วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการทั้งหมด ๑๘๖,๐๐๐ บาท
- ๒) แหล่งเงินงบประมาณ งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา สพป.เชียงใหม่ เขต ๔
 สพฐ. แผนงาน.....
กิจกรรม.....
 หน่วยงานอื่น

๑. กิจกรรมและปฏิทินการเบิกจ่ายงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๘	
๑. กิจกรรม จัดทำแผนปฏิบัติการ นิเทศ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๔,๐๐๐	-	-	-	๔,๐๐๐
๒. กิจกรรม นิเทศบูรณาการเปิด ภาคเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการ จัดการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	-	๑๘,๐๐๐	๑๘,๐๐๐	-	๓๖,๐๐๐
๓. กิจกรรม นิเทศบูรณาการเพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้	-	๗๒,๐๐๐	๓๖,๐๐๐	๓๖,๐๐๐	๑๔๔,๐๐๐
๔. กิจกรรม การจัดทำรายงานผล การนิเทศ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	-	-	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๔,๐๐๐	๙๐,๐๐๐	๕๔,๐๐๐	๓๘,๐๐๐	๑๘๖,๐๐๐

๒. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณที่ ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑. กิจกรรม ประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการนิเทศ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ค่าอาหารและอาหารว่างคนละ ๑๓๐ บาท x จำนวน ๑๐ คน x จำนวน ๑ วัน - ค่าวัสดุจัดทำแผนปฏิบัติการนิเทศ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๔,๐๐๐		๑,๓๐๐	๒,๗๐๐
๒. กิจกรรม นิเทศบูรณาการเปิดภาคเรียนเพื่อพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน - ค่าเบี้ยเลี้ยงและค่าพาหนะของศึกษานิเทศก์	๓๖,๐๐๐		๓๖,๐๐๐	
๓. กิจกรรม นิเทศบูรณาการเพื่อพัฒนาการจัด การเรียนรู้ - ค่าเบี้ยเลี้ยงและค่าพาหนะของศึกษานิเทศก์ ตามภาระ งาน ๖ กลุ่มงาน และโครงการตามนโยบาย	๑๔๔,๐๐๐		๑๔๔,๐๐๐	
๔. กิจกรรม การจัดทำรายงานผลการปฏิบัติการนิเทศ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ค่าอาหารว่างคนละ ๓๕ บาท x จำนวน ๑๐ คน x จำนวน ๑ วัน - ค่าวัสดุจัดรายงานผลการปฏิบัติการนิเทศ ปีงบประมาณ ๒๕๖๘	๒,๐๐๐		๓๕๐	๑,๖๕๐
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๑๘๖,๐๐๐	-	๑๘๑,๖๕๐	๔,๓๕๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการ

โครงการ ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา
ด้วยกระบวนการ PLC ที่เน้นการมีส่วนร่วม ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

หน่วยงานรับผิดชอบ: กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

ผู้ติดต่อประสานงาน (Contact person) :

ชื่อ - นามสกุล : นายพงศ์รัต แก้วอ้าย เบอร์โทรศัพท์ ๐๙๐-๑๕๕๑๕๒๒
นางสาววรวัลย์ จัตกุล เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๔-๓๗๘๕๗๕๗
นางสาวสรลดา พรวนหาญ เบอร์โทรศัพท์ ๐๖๕-๓๙๕๓๒๙๙

E-mail : rossapon@esdc.go.th

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ (XYZ)

แผนระดับ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

- ๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ.

การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนจำเป็นต้องมีหลักสูตรของสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นทิศหรือ
แนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนั้นหลักสูตรสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาและ
ปรับปรุงให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาวะแวดล้อมที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน และเหมาะสมกับผู้เรียน เหมาะสม
กับท้องถิ่น สามารถนำไปจัดทำผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครอบคลุมวิสัยทัศน์
พันธกิจ เป้าประสงค์ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน โดยมีจุดมุ่งหมายหลักคือการพัฒนาคุณภาพ
ของผู้เรียน ซึ่งถือว่าเป็นงานสำคัญที่ต้องดำเนินไปอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ จึงมี
ความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการดำเนินการในการดำเนินงานที่ครอบคลุมภารกิจ สอดคล้องกับเป้าหมายและทรัพยากร
ที่ได้รับจัดสรรในแต่ละปีการศึกษา อีกทั้งต้องมีการกำหนดยุทธศาสตร์ การดำเนินงานในการ มุ่งผลสัมฤทธิ์ที่ชัดเจน
ปฏิบัติได้จริง สามารถวัดและประเมินผลได้จริง

แผนระดับ ๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

- ๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

เป้าหมายที่ ๑๒๐๐๐๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลที่

เพิ่มขึ้น มีทักษะจำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และการทำงานร่วมกับ
ผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

สถานศึกษามีการพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และมุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะตามเป้าหมายของหลักสูตร อีกทั้งการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ในพื้นที่ใกล้เคียงของสถานศึกษา มุ่งให้ผู้เรียนเกิดทักษะอย่างรอบด้าน

๒) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนา พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพ การศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษาและปฏิรูปกระบวนการสอบที่นำไปสู่ การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มากกว่าการวัดระดับความรู้

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะ การเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนย่อยของแผนแม่บทฯ สถานศึกษามีหลักสูตรที่มี คุณภาพ สามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ และทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งเสริมการ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามแนวทางพหุปัญญา

๑.๓ ความสอดคล้องกับห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

ปัจจัย มาตรฐานของสถานศึกษาและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

๑.๔ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุม และเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์ การศึกษาที่ตอบสนองความละเอียดอ่อนของเด็ก ความพิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อม ทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

๑.๕ ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

หมวดหมาย

หมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา แห่งอนาคต

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓

๒. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

เป้าหมายระดับหมวดหมาย

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะ ที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกัน ต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๑.๖ ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ.....

นโยบายรัฐบาล พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุนตอบโจทย์ศักยภาพของผู้เรียน สดถาวรและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ.....

นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

แผนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

กลยุทธ์ สพพ. เชียงใหม่ เขต ๔ ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ (X)

๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ได้ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในสังกัด มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไป ตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาส่งรายงาน ผลการประเมินตนเอง(SAR) มายังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด มีความชัดเจน เป็นระบบ และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๔ จึงมุ่งหวังให้ผู้บริหาร สถานศึกษา ครูและบุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจด้านการประกันคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจน และถูกต้อง นำมาซึ่งการพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและรองรับการประเมินภายนอก ทางกลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่เขต ๔ จึงเสนอโครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ด้วยกระบวนการ PLC ที่เน้นการมีส่วนร่วม ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑) เพื่อพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรในสถานศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจ ด้านการประกัน คุณภาพการศึกษาที่ชัดเจนและถูกต้อง และเตรียมพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก

๒) เพื่อส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาด้วยระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาในสังกัด

๓) เพื่อส่งเสริมสถานศึกษาให้มีระบบและกลไกการบริหารจัดการ คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา (IQA AWARD)

๓. เป้าหมาย

๑) เป้าหมายเชิงผลผลิต

- ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๘๓ คน
- ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนละ ๒ คน รวมจำนวน ๑๖๘ คน
- บุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๒๐ คน
- สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๘๓ แห่ง และโรงเรียนสาขา จำนวน ๑ แห่ง

๒) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

- ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจด้านการประกันคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจนและถูกต้อง มีแผนงานการประกันคุณภาพการศึกษา
- สถานศึกษาในสังกัดมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจนและส่งผลถึงคุณภาพการศึกษา
- สถานศึกษามีระบบและกลไกการบริหารจัดการ คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา (IQA AWARD)

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ เรื่อง การประกันคุณภาพการศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐
๒. ครู และบุคลากรในสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ เรื่อง การประกันคุณภาพการศึกษา	ร้อยละ ๘๐
๓. สถานศึกษาในสังกัดมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจนและส่งผลถึงคุณภาพการศึกษา	ร้อยละ ๘๐
๔. สถานศึกษามีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา (IQA AWARD)	ร้อยละ ๘๐
เชิงคุณภาพ	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจนและถูกต้อง มีแผนงานการประกันคุณภาพการศึกษา	ร้อยละ ๘๐
๒. สถานศึกษาในสังกัดมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจนและส่งผลถึงคุณภาพการศึกษา	ร้อยละ ๘๐
๓. สถานศึกษามีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา (IQA AWARD)	ร้อยละ ๘๐

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่ดี และส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- ผู้เรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา
- สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

๗. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘

สถานที่ดำเนินการ สถานศึกษาในสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

๘. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ เรื่อง การประกันคุณภาพการศึกษา	- การประเมินผลการพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา - การสอบถามผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา	- แบบประเมินผลการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา - แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีต่อการส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔
๒. ร้อยละ ๘๐ ของครูและบุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ เรื่อง การประกันคุณภาพการศึกษา	- การประเมินผลการพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา - การสอบถามผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา	- แบบประเมินผลการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา - แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีต่อการส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔
๓. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาในสังกัดมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจนและส่งผลถึงคุณภาพการศึกษา	- การประเมินผลการพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา - การสอบถามผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา	- แบบประเมินผลการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา - แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีต่อการส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔
๔. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษามีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา (IQA AWARD)	- การประเมินผลการพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา - การสอบถามผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา	- แบบประเมินผลการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา - แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีต่อการส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

- ๑) วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการทั้งหมด.....๓๒,๖๗๐.....บาท
- ๒) แหล่งเงินงบประมาณ งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา สพป.เชียงใหม่ เขต ๔
 สพฐ. แผนงาน.....
 กิจกรรม.....
 หน่วยงานอื่น

๑. กิจกรรมและปฏิทินการเบิกจ่ายงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
กิจกรรมที่ ๑ การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรในสังกัด เรื่อง การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา เพื่อรับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ พ.ศ. ๒๕๖๗ -๒๕๗๑ ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔	-	๑๖,๙๐๐	-	-	๑๖,๙๐๐
กิจกรรมที่ ๒ การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรในสังกัด เรื่อง การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ส่งานประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ	-	-	๑๕,๗๗๐	-	๑๕,๗๗๐
กิจกรรมที่ ๓ การขับเคลื่อนติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาโดยใช้เครือข่ายเป็นฐาน และสรุปผลการติดตาม ตรวจสอบและ ประเมินผลการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๔ การเสริมแรงสถานศึกษาที่มี Best Practice การประกันคุณภาพภายในที่ดี และเป็นแบบอย่าง ระดับเขตพื้นที่	-	-	-	-	-
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	-	๑๖,๙๐๐	๑๕,๗๗๐	-	๓๒,๖๗๐

๒. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาผู้บริหาร สถานศึกษา ครูและบุคลากรในสังกัด เรื่อง การ เตรียมความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อรับการ ประเมินคุณภาพภายนอก รอบ พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๗๑ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๔ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม และอาหารกลางวัน จำนวน ๗๐ คน คนละ ๑๙๐ บาท - ค่าสมนาคุณวิทยากร จำนวน ๑ คน จำนวน ๖ ชั่วโมงๆละ ๖๐๐ บาท	๑๖,๙๐๐		๑๓,๓๐๐	-
กิจกรรมที่ ๒ การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาผู้บริหาร สถานศึกษา ครูและบุคลากรในสังกัด เรื่อง การจัดทำ รายงานการประเมินตนเอง(SAR) สู่งานประกัน คุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม และอาหารกลางวัน จำนวน ๘๓ คน คนละ ๑๙๐ บาท	๑๕,๗๗๐	-	๑๕,๗๗๐	-
กิจกรรมที่ ๓ การขับเคลื่อนติดตาม ตรวจสอบและ ประเมินผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยใช้เครือข่ายเป็นฐาน และสรุปผลการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๔ การเสริมแรงสถานศึกษา Best Practice การประกันคุณภาพภายในที่ดี และเป็นแบบอย่างระดับเขตพื้นที่	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	๓๒,๖๗๐	๓,๖๐๐	๒๙,๐๗๐	-

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

โครงการ ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

ผู้ติดต่อประสานงานหลัก (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นายสรรรค์ ไชยมงคล โทรศัพท์ ๐๙๘-๙๙๐-๒๐๙๙

E-mail address chaimong๗๔๑@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ (XYZ)

แผนระดับ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- ๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ เป็นโครงการที่มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย และมุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ มีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลาและทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แผนระดับ ๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

- ๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้
(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ
เป้าหมายที่ ๑๒๐๐๐๑ คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด สามารถจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะ ความรู้ และเจตคติที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

- ๒) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนา พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนย่อยของแผนแม่บทฯ นักเรียนมีทักษะ ความรู้ เจตคติ ที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ หลังจากเรียนรู้ผ่านนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบต่างที่สอดคล้อง ตามบริบทพื้นที่ ส่งผลต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายได้ในอนาคต

๑.๓ ความสอดคล้องกับห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้
ปัจจัย การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

๑.๔ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะ ที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน การมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก การชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิด การพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

๑.๕ ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

หมายเหตุ

หมายเหตุที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา แห่งอนาคต

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓

๒. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

เป้าหมายระดับหมายเหตุ

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะ ที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกัน ต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๑.๖ ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ -

แผนระดับ ๓ ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

นโยบายรัฐบาล -

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ -

นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

แผนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ให้บรรลุตามเจตนารมณ์แห่ง พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๒

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ (X)

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีคำสั่งที่ ๒๐๕๓/๒๕๖๗ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และกำหนดให้คณะกรรมการมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑. เชื่อมโยงยุทธศาสตร์และแผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสู่แผนขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา สนับสนุนการปฏิบัติการและร่วมมือกับคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม เพื่อดำเนินงานตามยุทธศาสตร์และแผนดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๒. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ความช่วยเหลือ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้สามารถจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และดำเนินการเพื่อให้เกิดการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนด้วยการคิดค้น ทดลอง พัฒนา หรือนำนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้เป็นสำคัญ

๓. สร้างและพัฒนาระบบ กลไก หรือรูปแบบการบริหารจัดการในรูปแบบใหม่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเพิ่มขีดความสามารถและความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาหรือนำนวัตกรรมการศึกษาไปใช้ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔. ติดตาม ตรวจสอบ และรายงานผลการดำเนินงานตามข้อ ๑ – ๓ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง (ครั้งที่ ๑ ภายในเดือนตุลาคม และครั้งที่ ๒ ภายในเดือนเมษายน) เสนอต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานผ่านระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ โดยให้แจ้งคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมฯ ด้วย

๕. แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อช่วยเหลือหรือปฏิบัติงานตามที่คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามอบหมาย

๖. ปฏิบัติงานอื่นตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมอบหมาย

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานของคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ มีความเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ และแผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานของคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๑) เพื่อเชื่อมโยงยุทธศาสตร์และแผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสู่แผนขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา และสนับสนุนการปฏิบัติการและร่วมมือกับคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม และดำเนินงานตามยุทธศาสตร์และแผนดำเนินงาน เพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๒) เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้ความช่วยเหลือ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้สามารถจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และดำเนินการเพื่อให้เกิดการยกระดับผลสัมฤทธิ์

ทางการศึกษาของผู้เรียนด้วยการคิดค้น ทดลอง พัฒนา หรือนำนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้เป็นสำคัญ

ก) เพื่อสร้างและพัฒนาระบบ กลไก หรือรูปแบบการบริหารจัดการในรูปแบบใหม่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเพิ่มขีดความสามารถและความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาวัตกรรมการศึกษาหรือนำนวัตกรรมการศึกษาไปใช้ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

ข) เพื่อนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาตามหลักสูตรของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในสังกัด

ค) เพื่อรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ให้กับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. เป้าหมาย

๑) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ มีแนวทางการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ มีแนวทางการนิเทศ ติดตามและประเมินผลขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒) สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในสังกัด ทราบถึงแนวทางการดำเนินการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๓) สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในสังกัด จำนวน ๘ โรงเรียน ได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินการโครงการ กิจกรรม ให้ตอบสนองกับยุทธศาสตร์การพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

๔) สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในสังกัด จำนวน ๘ โรงเรียน ได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาตามหลักสูตรของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้กับสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในสังกัด

๖) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ มีการรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้กับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) การดำเนินงานขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ มีการเชื่อมโยงยุทธศาสตร์และแผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสู่แผนขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา และมีการสนับสนุนการปฏิบัติการและร่วมมือกับคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม และดำเนินงานตามยุทธศาสตร์และแผนดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ มีการดำเนินงานเพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ความช่วยเหลือ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้สามารถจัดทำ

แผนปฏิบัติการประจำปี และดำเนินการเพื่อให้เกิดการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน ด้วยการคิดค้น ทดลอง พัฒนา หรือนำนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้เป็นสำคัญ

๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ มีการดำเนินงานเพื่อสร้างและพัฒนาระบบ กลไก หรือรูปแบบการบริหารจัดการในรูปแบบใหม่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเพิ่มขีดความสามารถและความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา หรือนำนวัตกรรมการศึกษาไปใช้ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ มีการรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ให้กับสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในสังกัด ทราบถึงแนวทางการดำเนินการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>๒. สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมในสังกัด จำนวน ๘ โรงเรียน ได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินการโครงการ กิจกรรมที่ตอบสนองกับยุทธศาสตร์การพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔</p> <p>๓. สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในสังกัด จำนวน ๘ โรงเรียน ได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาตามหลักสูตรของสถานศึกษา</p> <p>๔. สถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในสังกัด จำนวน ๘ โรงเรียน มีแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา</p>	<p>ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>ร้อยละ ๘๐</p>
<p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ มีการดำเนินงานขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้กับสถานศึกษานำร่องในสังกัด และเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ แผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสู่แผนขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา และมีการสนับสนุนการปฏิบัติการและร่วมมือกับคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม และดำเนินงานตามยุทธศาสตร์และแผนดำเนินงาน เพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา</p> <p>๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ มีการดำเนินงานส่งเสริม สนับสนุน ให้ความช่วยเหลือ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้สามารถจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และดำเนินการเพื่อให้เกิดการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน ด้วยการคิดค้น ทดลอง พัฒนา หรือนำนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้เป็นสำคัญ</p>	<p>ร้อยละ ๗๕</p> <p>ร้อยละ ๗๕</p>

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
<p>๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ มีการสร้างและพัฒนาระบบ กลไก หรือรูปแบบการบริหารจัดการในรูปแบบใหม่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเพิ่มขีดความสามารถและความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา หรือนำนวัตกรรมการศึกษาไปใช้ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในสังกัด</p>	<p>ร้อยละ ๗๕</p>

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ มีแนวทางการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- ๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ มีแนวทางการนิเทศ ติดตามและประเมินผลขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- ๓) สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในสังกัด ทราบถึงแนวทางการดำเนินการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- ๔) สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในสังกัด ได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินการ โครงการ กิจกรรม ให้ตอบสนองกับยุทธศาสตร์การพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔
- ๕) สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในสังกัด ได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาตามหลักสูตรของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔
- ๖) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้กับสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในสังกัด
- ๗) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ มีการรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้กับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

กลุ่มผู้รับผลประโยชน์ ได้แก่ สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ประกอบด้วย

- ๑) โรงเรียนบ้านห้วยข้าวลีบ ครูจำนวน ๑๕ คน นักเรียน ๑๗๔ คน
 - ๒) โรงเรียนบ้านป่าตาล ครู ๑๑ คน นักเรียน ๒๘๑ คน
 - ๓) โรงเรียนบ้านเหล่าเป่า ครู ๑๕ คน นักเรียน ๑๘๕ คน
 - ๔) โรงเรียนสันป่าตอง (สุวรรณราชภูริวิทยาการ) ครู ๕๕ คน นักเรียน ๑,๓๑๕ คน
 - ๕) โรงเรียนบ้านพันตน ครู ๑๐ คน นักเรียน ๙๕ คน
 - ๖) โรงเรียนแม่วินสามัคคี ครู ๓๐ คน นักเรียน ๕๓๑ คน
 - ๗) โรงเรียนบ้านวังศรี ครู ๑๔ คน นักเรียน ๒๐๔ คน
 - ๘) โรงเรียนวัดเวฬุวัน ครู ๑๐๒ คน นักเรียน ๑,๙๘๓ คน
- รวมทั้งสิ้น ครูจำนวน ๒๕๒ คน นักเรียน ๔,๗๖๘ คน

๗. ระยะเวลาและพื้นที่ดำเนินการโครงการ

ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๗ - กันยายน ๒๕๖๘

พื้นที่ดำเนินโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ และในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในสังกัด ได้แก่

- ๑) โรงเรียนบ้านห้วยข้าวลิบ
- ๒) โรงเรียนบ้านป่าตาล
- ๓) โรงเรียนบ้านเหล่าเป่า
- ๔) โรงเรียนสันป่าตอง (สุวรรณราษฎร์วิทยาคาร)
- ๕) โรงเรียนบ้านพันตน
- ๖) โรงเรียนแม่วินสามัคคี
- ๗) โรงเรียนบ้านวังศรี
- ๘) โรงเรียนวัดเวฬุวัน

๘. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่วัดและประเมินผล
๑. สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในสังกัด ทราบถึงแนวทางการดำเนินการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	วัดและประเมินผลจากความรู้ความเข้าใจผู้บริหารและครูที่ได้เข้าร่วมประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	- แบบประเมินความรู้ความเข้าใจก่อนประชุม - แบบประเมินความรู้ความเข้าใจหลังประชุม
๒. สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในสังกัด ได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินการโครงการ กิจกรรม ที่ตอบสนองกับยุทธศาสตร์การพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔	วัดและประเมินผลจากการดำเนินโครงการ กิจกรรมที่ตอบสนองกับยุทธศาสตร์การพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในสังกัด	- แบบนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินการโครงการ กิจกรรม ที่ตอบสนองกับยุทธศาสตร์การพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
๓. สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในสังกัด ได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาตามหลักสูตรของสถานศึกษา	วัดและประเมินผลจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้ยื่นเสนอต่อคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในสังกัด	- แบบนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ตามหลักสูตรของสถานศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด และประเมินผล	เครื่องมือที่วัด และประเมินผล
๔. สถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในสังกัด มีแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	วัดและประเมินผลจากการถอดบทเรียนการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในสังกัดที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้	- แบบถอดบทเรียนการเรียนรู้ของครูที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้
๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ มีการดำเนินงานขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้กับสถานศึกษานำร่องในสังกัด และเชื่อมโยงยุทธศาสตร์แผนการดำเนินงาน เพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สู่แผนขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา และมีการสนับสนุนการปฏิบัติการ และร่วมมือกับคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม และดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ และแผนดำเนินงาน เพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	วัดและประเมินผลจากการโครงการ กิจกรรม ที่สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในสังกัด ดำเนินการสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	- แบบนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินการโครงการ กิจกรรม ที่ตอบสนองกับยุทธศาสตร์การพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ มีการดำเนินงานส่งเสริม สนับสนุน ให้ความช่วยเหลือ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้สามารถจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และดำเนินการเพื่อให้เกิดการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน ด้วยการคิดค้น ทดลอง พัฒนา หรือนำนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้เป็นสำคัญ	วัดและประเมินผลจากการดำเนินโครงการ กิจกรรม ที่ตอบสนองกับยุทธศาสตร์ การพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในสังกัด และจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้ยื่นเสนอต่อคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในสังกัด	- แบบนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินการโครงการ กิจกรรม ที่ตอบสนองกับยุทธศาสตร์การพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา - แบบนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ตามหลักสูตรของสถานศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด และประเมินผล	เครื่องมือที่วัด และประเมินผล
๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ มีการสร้าง และพัฒนาระบบ กลไก หรือรูปแบบการ บริหารจัดการในรูปแบบใหม่ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเพิ่ม ขีดความสามารถ และความคล่องตัว ในการบริหารและการจัดการศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมการ การศึกษา หรือนำนวัตกรรมการศึกษา ไปใช้ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาในสังกัด	วัดและประเมินผลจากการ ดำเนินงานตามแนวทางการ ดำเนินงานขับเคลื่อนพื้นที่ นวัตกรรม ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาด้วยกระบวนการวงจร PDCA ร่วมกับการแลกเปลี่ยน เรียนรู้	- แบบประเมินผล ดำเนินงานตามแนว ทางการดำเนินงาน ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรม ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ด้วย กระบวนการวงจร PDCA ร่วมกับการแลกเปลี่ยน เรียนรู้

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

๑) วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการทั้งหมด..... ๑๐,๐๐๐.....บาท

๒) แหล่งเงินงบประมาณ

งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา สพป.เชียงใหม่ เขต ๔

สพฐ. แผนงาน.....
กิจกรรม.....

หน่วยงานอื่น

๑. กิจกรรมและปฏิทินการเบิกจ่ายงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๘	
๑. กิจกรรมการวางแผน (Plan)					
๑.๑ วิเคราะห์ข้อมูลจากเอกสารที่ เกี่ยวข้องกับการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา	-	-	-	-	-
๑.๒ จัดทำร่างเอกสารแนวทางการ ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๔	-	-	-	-	-
๑.๓ จัดทำร่างแผนการขับเคลื่อนพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔	-	-	-	-	-

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๘	
๑.๔ จัดทำร่างคำสั่งแต่งตั้งคณะ อนุกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๔	-	-	-	-	-
๑.๕ จัดทำร่างปฏิทินการดำเนินงาน ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๔	-	-	-	-	-
๑.๖ จัดทำร่างโครงการขับเคลื่อนพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาระดับเขตพื้นที่ การศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔	-	-	-	-	-
๑.๗ จัดทำร่างแนวทางการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔	-	-	-	-	-
๑.๘ จัดทำแนวทางการนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ฉบับสมบูรณ์	-	-	-	-	-
๒. กิจกรรมการดำเนินงาน (Do)					
๒.๑ ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อน พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา เพื่อยกร่างเอกสารที่เกี่ยวข้อง กับการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	๑,๖๑๕	-	-	-	๑,๖๑๕
๒.๒ จัดทำเอกสารประกอบการ ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ฉบับสมบูรณ์	-	-	-	-	-
๒.๓ ประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (ด้วยระบบ online)	-	-	-	-	-
๒.๔ แจ้งสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาในสังกัดทราบถึงการดำเนินการ ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	-	-	-	-	-

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๘	
๒.๕ สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาในสังกัดนำแนวทางการขับเคลื่อน พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาไปสู่การปฏิบัติ	-	-	-	-	-
๓. กิจกรรมการประเมินผล (Check)					
๓.๑ ประชุมคณะอนุกรรมการขับเคลื่อน พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา เพื่อยกร่างแนวทางการนิเทศ ติดตามและประเมินผลขับเคลื่อนพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา และกำหนดปฏิทินการนิเทศของ แต่ละสายการนิเทศ (ด้วยระบบ online)	-	-	-	-	-
๓.๒ นิเทศ ติดตามและประเมินผล สถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาในการดำเนินการโครงการ กิจกรรมให้ตอบสนองกับยุทธศาสตร์ การพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา - นิเทศ ติดตามการดำเนินการโครงการ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติงานประจำปีของ สถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา	-	๔,๐๐๐	-	-	๔,๐๐๐
๓.๓ ประเมินผลการนิเทศ					
๓.๓.๑ วิเคราะห์ผลการดำเนินการ โครงการ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติงาน ประจำปีของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา	-	-	-	-	-
๓.๓.๒ วิเคราะห์ผลการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรของสถานศึกษา	-	-	-	-	-
๓.๓.๓ ประชุมคณะอนุกรรมการ ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ผลการดำเนินการโครงการ กิจกรรม และผลการจัดการเรียนรู้ตาม หลักสูตรของสถานศึกษา ให้คณะกรรมการ ให้ความเห็นชอบ (ด้วยระบบ online)	-	-	-	-	-

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๘	
๓.๓.๔ จัดทำร่างรายงานผลการนิเทศติดตามและประเมินผลสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	-	-	-	-	-
๓.๓.๕ ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้ความเห็นชอบต่อร่างรายงานผลการนิเทศ ติดตามและประเมินผลสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	-	-	-	๑,๑๙๐	๑,๑๙๐
๓.๓.๖ จัดทำรายงานผลการนิเทศติดตามและประเมินผลสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ฉบับสมบูรณ์	-	-	-	-	-
๓.๓.๗ จัดทำข้อเสนอแนะจากผลการนิเทศ ติดตามและประเมินผลสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	-	-	-	-	-
๔. กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Symposium)					
๔.๑ จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้กับสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในสังกัด ในงานแสดงผลงานมหกรรมทางวิชาการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	-	-	-	๑,๖๙๕	๑,๖๙๕
๔.๒ สถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาถอดบทเรียนการดำเนินการของสถานศึกษา	-	-	-	-	-
๔.๓ จัดทำร่างรายงานผลการถอดบทเรียนการดำเนินงานขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเสนอต่อคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	-	-	-	-	-
๔.๔ ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อพิจารณาขอความเห็นชอบต่อร่างรายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-	-	-

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๘	
ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ด้วยระบบ online) ๔.๕ จัดทำผลการดำเนินงานขับเคลื่อน พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ฉบับสมบูรณ์	-	-	-	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐
๔.๖ รายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อน พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ให้กับสำนักงาน คณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน	-	-	-	-	-
๕. กิจกรรมการปรับปรุง (Act)					
๕.๑ ส่งรายงานผลการนิเทศติดตาม และประเมินผลสถานศึกษานำร่องในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาระดับสมบูรณ์ และ ข้อเสนอแนะให้กับสถานศึกษา	-	-	-	-	-
๕.๒ สถานศึกษานำผลการนิเทศ และข้อเสนอแนะไปพิจารณาปรับปรุงในการ วางแผนการดำเนินงานปีงบประมาณต่อไป	-	-	-	-	-
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๑,๖๑๕	๔,๐๐๐		๔,๓๘๕	๑๐,๐๐๐

๒. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑. กิจกรรมการวางแผน (Plan)	-	-	-	-
๒. กิจกรรมการดำเนินงาน (Do) ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อยกร่าง เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา - ค่าอาหารว่าง ๑ มื้อ และอาหารกลางวัน ๑ มื้อ สำหรับผู้เข้าประชุม (คณะกรรมการ ๙ คน ผู้อำนวยการโรงเรียน ๕ คน ศิษยานิเทศก์ผู้รับผิดชอบ ๑ คน คณะทำงาน ๔ คน รวม ๑๙ คน คนละ ๘๕ บาท)	๑,๖๑๕	-	๑,๖๑๕	-

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๓. กิจกรรมการประเมินผล (Check) - นิเทศ ติดตามการดำเนินการโครงการ กิจกรรมตาม แผนปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา - ค่าเบี้ยเลี้ยง จำนวน ๒ คน คนละ ๑๒๐ บาท จำนวน ๘ โรงเรียน - ค่าพาหนะ - ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการ การศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้ ความเห็นชอบต่อร่างรายงานผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการ การศึกษา - ค่าอาหารว่าง ๑ มื้อ และอาหารกลางวัน ๑ มื้อ สำหรับผู้เข้าประชุม (คณะกรรมการ ๙ คน ผู้รับผิดชอบ ๑ คน คณะทำงาน ๔ คน รวม ๑๔ คน คนละ ๘๕ บาท)	๕,๑๙๐	-	๑,๙๒๐ ๒,๐๘๐ ๑,๑๙๐	-
๔. กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Symposium) - ค่าเกียรติบัตรสำหรับโรงเรียนที่เข้าร่วมจัด แสดงผลงาน - ค่าถ่ายเอกสาร ๕ เล่ม เล่มละ ๓๐๐ บาท	๓,๑๙๕	-	-	๑,๖๙๕ ๑,๕๐๐
๕. กิจกรรมการปรับปรุง (Act)	-	-	-	-
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๑๐,๐๐๐	-	๖,๘๐๕	๓,๑๙๕

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

โครงการ ส่งเสริมและพัฒนาการจัดกิจกรรมประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นายพงศ์รติ แก้วอ้าย,นางสาวพรรณณภักดิ์ ตาลป่า,นางชุตินา กันทวีชัย,
นางสาวสรลดา พรวนหาญ โทรศัพท์ ๐๘๕-๖๑๖๘๕๕๙

โทรสาร ๐๕๓-๓๑๑๓๖๓

E-mail : yumu๐๘๐๙@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ (XYZ)

แผนระดับ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- ๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- ๓) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ และนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้งปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรรผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ การสนับสนุนสื่อการสอน และสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบและวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

แผนระดับ ๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

- ๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

เป้าหมายที่ ๑๑๐๐๑ คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรมเป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

เด็กระดับปฐมวัยได้รับการพัฒนา ให้มีความพร้อมทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ เพื่อเตรียมความพร้อมเป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๒) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่ สมวัยทุกด้าน โดยการพัฒนากลไกการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่ เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่างๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุม อารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากรใน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ ตลอดจนผลักดัน ให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมทั้งการพัฒนาทักษะการเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยและการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มี พัฒนาการอย่างรอบด้าน

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนย่อยของแผนแม่บท ฯ

เด็กได้รับการพัฒนาเตรียมความพร้อมทั้งทางด้าน ร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา โดยได้รับการพัฒนาจากครูผู้สอนครอบคลุม ๖ กิจกรรมหลัก มีความหลากหลาย และครอบคลุมมีทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เพื่อเตรียมความพร้อมในการเรียนระดับประถมศึกษาต่อไป

๑.๓ ความสอดคล้องกับห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ การเจริญเติบโตและการพัฒนาการสมวัย

ปัจจัย โภชนาการ พัฒนาการ และการเจริญเติบโตของเด็ก

๑.๔ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมี ความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

๑.๕ ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

หมวดหมาย

หมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา แห่งอนาคต

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓

๒. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

เป้าหมายระดับหมวดหมาย

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะ ที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกัน ต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๑.๖ ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ..... -.....

แผนระดับ ๓ ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

นโยบายรัฐบาล ส่งเสริมการเติบโตอย่างมีคุณภาพและเท่าเทียม โดยเด็กไทยทุกคนจะต้องเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็ก ปฐมวัยที่มีมาตรฐาน เมื่อเติบโตได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และ การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (อนุบาล ๑ – ๓) และระดับประถมศึกษาตอนต้น (ประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓) ให้เป็นไปตามพัฒนาการและความสามารถตามช่วงวัย

แผนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

กลยุทธ์ สพป. เชียงใหม่ เขต ๔ กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาของเด็กปฐมวัย มุ่งเน้นการเตรียมความพร้อม การมีพัฒนาด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาอย่างเต็มศักยภาพ ในการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมทักษะวิทยาศาสตร์ให้กับเด็กอนุบาลเนื่องจากวิทยาศาสตร์เป็นกระบวนการแสวงหาความรู้และความจริง โดยอาศัยข้อมูลขั้นตอนและวิธีการที่เป็นระเบียบแบบแผนทางวิทยาศาสตร์ การเรียนรู้ผ่านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ จึงเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะทำให้เด็กได้มีโอกาสในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง สำหรับเด็กปฐมวัยโดยธรรมชาติของเด็กในวัยนี้เป็นวัยที่มีความอยากรู้อยากเห็น ช่างสังเกต และเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ด้วยประสาทสัมผัส เป็นวัยที่เหมาะสมในการที่จะให้เด็กได้มีโอกาสเรียนรู้ ผ่านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โดยมุ่งพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์ ที่แสดงให้เห็นด้วยสัญลักษณ์ต่าง ๆ ในแต่ละกิจกรรม ได้แก่ การตั้งคำถาม การสังเกต การสำรวจ การวางแผน การสืบค้น การทดลอง การคาดคะเน การสืบเสาะ การใช้เครื่องมืออย่างง่าย การใช้จินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ ตลอดจนการลงความเห็นและอภิปรายในการทำกิจกรรมแต่ละกิจกรรม เด็กจะได้เรียนรู้ โดยการลงมือปฏิบัติและสร้างความเข้าใจด้วยตนเอง เด็กจะได้มีโอกาสพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์ ตลอดจนเป็นพื้นฐานที่สำคัญต่อการรับรู้วิทยาศาสตร์ในอนาคต และการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยี การเรียนรู้อย่างมีความสุขและเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิต เป็นคนมีวินัย การพัฒนาเด็กเป็นสำคัญและจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพเด็กด้านต่าง ๆ ในสาระสำคัญของการประเมินผลของหลักสูตรเน้นพัฒนาให้ผู้เรียน มีคุณลักษณะ เก่ง ดี และมีความสุขโดยเน้นความสำคัญของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับปฐมวัยและสำคัญเป็นลำดับต้นๆ เพราะเด็กวัยนี้กำลังเจริญเติบโตอย่างรวดเร็ว ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้จัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดกิจกรรมประสบการณ์ การศึกษาปฐมวัย ที่มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ข้อ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ตัวชี้วัดดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัย และสอดคล้องกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา กิจกรรมปฏิรูปที่ ๒ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้กำหนดกิจกรรมภายใต้โครงการดังกล่าว จำนวน ๘ กิจกรรม เพื่อให้ครูปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรประกอบกับการ

จัดกิจกรรมประสบการณ์ให้สอดคล้องกับความต้องการตามเป้าประสงค์หลักของยุทธศาสตร์ชาติ ได้พัฒนาการเรียนการจัดประสบการณ์สอนวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย โดยมีเป้าหมายในการปลูกฝังให้เด็ก ๆ มีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์ ธรรมชาติและเทคโนโลยี ด้วยกิจกรรมที่สร้างความสนุก ความเพลิดเพลิน ความสนใจใคร่รู้ และความกระตือรือร้น ให้นักเรียนหัดสังเกต รู้จักตั้งคำถาม และค้นหาคำตอบด้วยตนเอง มีทักษะการคิดตามศตวรรษที่ ๒๑ และเพื่อเตรียมความพร้อมให้เด็กอนุบาลเติบโตขึ้นเป็นนักวิทยาศาสตร์และวิศวกร หรือเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีจิตวิทยาศาสตร์และมีความรู้ทางวิทยาศาสตร์ที่จะขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคมไทยให้เจริญก้าวหน้าต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาพัฒนาการของเด็กทั้ง ๔ ด้าน คือร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา

๒.๒ เพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

๒.๓ เพื่อให้เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

๒.๔ เพื่อให้เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด ในการคิดเชิงเหตุผล และความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ

๓. เป้าหมาย

๑) เป้าหมายเชิงผลผลิต

(๑) เด็กปฐมวัย จำนวน ๓,๐๔๐ คน ได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา

(๒) ครูผู้สอน จำนวน ๑๑๙ คน จัดกิจกรรมประสบการณ์ครอบคลุม ๖ กิจกรรมหลัก อย่างหลากหลาย สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก

(๓) เด็กปฐมวัย จำนวน ๓,๐๔๐ คน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีความพร้อมในการเรียนในระดับประถมศึกษา

(๔) เด็กปฐมวัย จำนวน ๓,๐๔๐ คน มีความสามารถในการคิดรวบยอด ในการคิดเชิงเหตุผล และความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ

๒) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ที่จัดการเรียนการสอนในระดับก่อนประถมศึกษาได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนครอบคลุม ๖ กิจกรรมหลัก อย่างหลากหลาย สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีความพร้อมในการเรียนในระดับประถมศึกษา และความสามารถในการคิดรวบยอด ในการคิดเชิงเหตุผล และความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ สถานศึกษาจำนวน ๗๕ โรงเรียน และครูผู้สอนระดับปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาในการจัดประสบการณ์ ให้กับนักเรียนทุกคนเพื่อเตรียมความพร้อมในการเรียนในระดับที่สูงขึ้น และได้รับการนิเทศติดตาม ตามโครงการฯ และนโยบาย ของต้นสังกัด	

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงคุณภาพ	
๑) เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา	ร้อยละ ๙๐
๒) ครูผู้สอนจัดกิจกรรมประสบการณ์ครอบคลุม ๖ กิจกรรมหลัก อย่างหลากหลาย สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	ร้อยละ ๑๐๐
๓) เด็กปฐมวัยมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีความพร้อมในการเรียนในระดับประถมศึกษา	ร้อยละ ๙๐
๔) เด็กปฐมวัยมีความสามารถในการคิดรวบยอด ในการคิดเชิงเหตุผล และความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ	ร้อยละ ๘๕

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. สถานศึกษาที่จัดการเรียนในระดับก่อนประถมศึกษาได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนครอบคลุม ๖ กิจกรรมหลัก พัฒนาเด็กให้มีความพร้อมครบทั้ง ๔ ด้าน และพร้อมในการเรียนในระดับประถมศึกษา
๒. ครูมีการจัดประสบการณ์ที่เน้นกระบวนการคิด กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนครอบคลุม ๖ กิจกรรมหลัก พัฒนาเด็กให้มีความพร้อมครบทั้ง ๔ ด้าน และพร้อมในการเรียนในระดับประถมศึกษา
๓. นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมครบทั้ง ๔ ด้าน และพร้อมในการเรียนในระดับประถมศึกษา

๗. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

สถานศึกษา/ผู้บริหาร ที่จัดการเรียนการสอนในระดับอนุบาล จำนวน ๗๕ โรงเรียน ครูจำนวน ๑๑๙ คน และนักเรียนอนุบาลจำนวน ๓,๐๔๐ คน และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

๗. ระยะเวลาและพื้นที่ดำเนินการโครงการ

ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

พื้นที่ดำเนินโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

๑) งบประมาณที่ดำเนินการทั้งหมด ๗๗,๑๕๐ บาท

๒) แหล่งเงินงบประมาณ



งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา สพป.เชียงใหม่ เขต ๔



สพฐ. แผนงาน.....

กิจกรรม.....



หน่วยงานอื่น

๑. กิจกรรมและปฏิทินการเบิกจ่ายงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๘	
กิจกรรม ๑ ส่งเสริมพัฒนาการจัดทำหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ของ สถานศึกษา (ออนไลน์)	-	-	-	-	-
กิจกรรม ๒ กระบวนการชุมชนวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (ออนไลน์)	-	-	-	-	-
กิจกรรม ๓ การอบรมจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย	-	๒๖,๔๐๐	-	-	๒๖,๔๐๐
กิจกรรม ๔ การอบรม“ชวนอ่าน เขียน ห่างไกลจอ”	-	-	๓๗,๒๐๐	-	๓๗,๒๐๐
กิจกรรม ๕ การพัฒนาส่งเสริมการจัดกิจกรรม ประสบการณ์ตามแนวทางโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัย ด้วยกระบวนการชุมชนวิชาชีพทางการเรียนรู้ (PLC)	-	๔,๕๕๐	-	-	๔,๕๕๐
กิจกรรม ๖ สร้างความตระหนักการประเมิน พัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ออนไลน์)	-	-	-	-	-
กิจกรรม ๗ STEM เพื่อการจัดประสบการณ์ เรียนรู้สำหรับครูปฐมวัย	-	-	-	-	-
กิจกรรม ๘ การแลกเปลี่ยนรู้ ระดับประเทศ ก้าวต่อไป โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	-	-	-	๙,๐๐๐	๙,๐๐๐
รวม	-	๓๐,๙๕๐	๓๗,๒๐๐	๙,๐๐๐	๗๗,๑๕๐

๒. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรม ๑ ส่งเสริมพัฒนาการจัดทำหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ของ สถานศึกษา	-	-	-	-
กิจกรรม ๒ กระบวนการชุมชนวิชาชีพ(PLC) เพื่อพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (ออนไลน์)	-	-	-	-

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
กิจกรรม ๓ อบรมจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริม พัฒนาการของเด็กปฐมวัย - ค่าอาหารและอาหารว่าง คนละ ๑๙๐ บาท จำนวน ๑๒๐ คน จำนวน ๑ วัน - ค่าสมนาคุณวิทยากร จำนวน ๖ ชั่วโมง ชั่วโมงละ ๖๐๐ บาท	๒๖,๔๐๐	๓,๖๐๐	๒๒,๘๐๐	
กิจกรรม ๔ อบรม“ชวนอ่าน เขียน ท่างไกลจ้อ” - ค่าอาหารและอาหารว่าง คนละ ๑๙๐ บาท จำนวน ๑๒๐ คน จำนวน ๑ วัน - ค่าสมนาคุณวิทยากร จำนวน ๖ ชั่วโมง ชั่วโมงละ ๑,๒๐๐ บาท - ค่าพาหนะเดินทางสำหรับวิทยากร - ค่าที่พักสำหรับวิทยากร	๓๗,๒๐๐	๗,๒๐๐	๒๒,๘๐๐ ๖,๐๐๐ ๑,๒๐๐	
กิจกรรม ๕ พัฒนาส่งเสริมการจัดกิจกรรม ประสบการณ์ตามแนวทางโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัย ด้วยกระบวนการชุมชนวิชาชีพทางการเรียนรู้ (PLC) - ค่าอาหารและอาหารว่าง คนละ ๑๓๐ บาท จำนวน ๓๕ คน จำนวน ๑ วัน	๔,๕๕๐		๔,๕๕๐	
กิจกรรม ๖ สร้างความตระหนักรู้การประเมิน พัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ออนไลน์)	-	-	-	-
กิจกรรม ๗ STEM เพื่อการจัดประสบการณ์ เรียนรู้สำหรับครูปฐมวัย	-	-	-	-
กิจกรรม ๘ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระดับประเทศ ก้าวต่อไป โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย - ค่าพาหนะรับจ้างแบบเหมาจ่าย จำนวน ๑ คัน คันละ ๙,๐๐๐ บาท	๙,๐๐๐	-	๙,๐๐๐	-
รวมทั้งสิ้น	๗๗,๑๕๐	๑๐,๘๐๐	๖๖,๓๕๐	-

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

โครงการ พัฒนาทักษะครูในการสร้างและพัฒนาเว็บไซต์สถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

ผู้ติดต่อประสานงานหลัก (contact person)

ชื่อ - นามสกุล .นายดัมพ์ แยมน์นิมวอล โทรศัพท์ .๐๘๑ - ๙๑๙ - ๓๕๕๙

E-mail address dump.yam@gmail.com

ผู้ติดต่อประสานงานร่วม

นางประภาพร สุวรรณบงกช โทรศัพท์ ๐๘๖-๙๑๖-๐๗๗๗

E-mail address : Chiangmaiarea๔@gmail.com

นายอภิชาติ บุญประเสริฐ โทรศัพท์ ๐๘๔-๖๑๒-๔๘๕๕

E-mail address : apichat@cmi๔.go.th

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ (XYZ)

แผนระดับ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

- ๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

การส่งเสริมให้ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ มีความเชี่ยวชาญในการพัฒนาเว็บไซต์ที่ไม่เพียงตอบสนองต่อความต้องการทางการศึกษาในปัจจุบัน แต่ยังเป็นเครื่องมือที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียนตลอดช่วงชีวิต ภายใต้บริบทที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของศตวรรษที่ ๒๑ เว็บไซต์สถานศึกษาจะทำหน้าที่เป็นทั้งแหล่งข้อมูลที่สำคัญ และแพลตฟอร์มสำหรับการเรียนรู้แบบองค์รวมที่ช่วยเสริมสร้างคุณลักษณะของคนไทยให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีคุณภาพ

แผนระดับ ๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

- ๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

เป้าหมายที่ ๑๒๐๐๐๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

การพัฒนาทักษะครูในการสร้างและพัฒนาเว็บไซต์สถานศึกษา เป็นโครงการที่ตอบสนองต่อแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติในประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ โดยเน้นเป้าหมายที่มุ่งพัฒนาคนไทย

ให้มีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล และส่งเสริมทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ โครงการนี้มีบทบาทสำคัญในการสร้างโอกาสให้ครูสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อปรับกระบวนการเรียนการสอนให้ทันสมัย รวมถึงเสริมสร้างนิสัยใฝ่เรียนรู้ทั้งในระดับบุคคลและสถาบัน

๒) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนา ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

การพัฒนาทักษะครูในการสร้างและพัฒนาเว็บไซต์สถานศึกษา เป็นโครงการที่ตอบสนองต่อแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติในประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ โดยเน้นเป้าหมายที่มุ่งพัฒนาคนไทยให้มีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล และส่งเสริมทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ โครงการนี้มีบทบาทสำคัญในการสร้างโอกาสให้ครูสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อปรับกระบวนการเรียนการสอนให้ทันสมัย รวมถึงเสริมสร้างนิสัยใฝ่เรียนรู้ทั้งในระดับบุคคลและสถาบัน

๑.๓ ความสอดคล้องกับห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้

ปัจจัย ดิจิทัลเพื่อกระบวนการเรียนรู้

๑.๔ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่ตอบสนองความละเอียดอ่อนของเด็ก ความพิการและเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

๑.๕ ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

หมวดหมู่

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓

๒. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

เป้าหมายระดับหมวดหมู่

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๑.๖ ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ.....

นโยบายรัฐบาล เน้นใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพบุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง มีคุณธรรม มุ่งมั่น และมีอาชีพ โปร่งใส และตรวจสอบได้

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ.....-.....

นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

แผนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดเวลาของคนทุกช่วงวัยอย่างเหมาะสมและเสมอภาค

กลยุทธ์ สพพ. เชียงใหม่ เขต ๔ ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ (X)

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาในยุคดิจิทัลต้องตอบสนองต่อเป้าหมายของรัฐที่มุ่งพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีศักยภาพสอดคล้องกับบริบทของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ โดยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ กำหนดให้การศึกษาเป็นบทบาทในการสร้างความเท่าเทียมและความยั่งยืนในการพัฒนาประเทศ ขณะเดียวกัน ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ชี้ชัดถึงการส่งเสริมการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลในทุกภาคส่วน รวมถึงการศึกษา เพื่อตอบสนองต่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (สำนักงานนายกรัฐมนตรี, ๒๕๖๑; สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, ๒๕๖๖). กระทรวงศึกษาธิการในฐานะหน่วยงานต้นสังกัดได้กำหนดนโยบาย "การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศและการศึกษาเพื่อความมั่นคง" โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการเรียนการสอน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, ๒๕๖๓). สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๔ มีพันธกิจในการพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยยึดวิสัยทัศน์ในการเป็นองค์กรคุณภาพ โปร่งใส และตรวจสอบได้ ทั้งนี้ การพัฒนาเว็บไซต์สถานศึกษาถูกกำหนดให้เป็นส่วนหนึ่งของกลยุทธ์การเพิ่มศักยภาพการสื่อสารและการบริหารจัดการข้อมูล ซึ่งสามารถตอบสนองต่อจุดเน้นด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ที่เท่าเทียมและทั่วถึง (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔, ๒๕๖๗) เว็บไซต์สถานศึกษาไม่เพียงแต่จะเป็นช่องทางในการเผยแพร่ข้อมูลสำคัญ เช่น กิจกรรม ข่าวสาร และแหล่งเรียนรู้ แต่ยังเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างความเชื่อมโยงระหว่างครู ผู้ปกครอง และชุมชนในยุคดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ

การใช้งานเทคโนโลยีในสถานศึกษาในปัจจุบันยังคงเป็นประเด็นสำคัญที่ต้องพัฒนา แม้ว่าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ จะได้พยายามผลักดันการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียน แต่พบว่าเพียง ๓๐% ของสถานศึกษาทั้งหมดที่สามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ (สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, ๒๕๖๖). โรงเรียนส่วนใหญ่ขาดความพร้อมด้านบุคลากรที่มีทักษะเพียงพอในการสร้างและพัฒนาเว็บไซต์ รวมถึงขาดการสนับสนุนด้านเครื่องมือและงบประมาณที่เหมาะสม การสำรวจปัญหาพบว่าครูในโรงเรียนส่วนใหญ่มีความรู้ด้านเทคโนโลยีจำกัด โดยเฉพาะทักษะด้านการเขียน

เว็บไซต์ เช่น การใช้งาน HTML, CSS และการออกแบบโครงสร้างข้อมูลที่เหมาะสม ส่งผลให้การสื่อสารระหว่างโรงเรียนและชุมชนยังมีข้อจำกัด นอกจากนี้ ยังขาดการจัดอบรมต่อเนื่องที่มุ่งเน้นการพัฒนาความรู้เชิงลึกและการประยุกต์ใช้จริงในบริบทของสถานศึกษา การขาดทักษะเหล่านี้ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพในการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและแหล่งเรียนรู้ ทำให้ผู้ปกครองและผู้เรียนไม่ได้รับข้อมูลที่ครบถ้วนและทันเวลา สถานการณ์ดังกล่าวสะท้อนถึงความจำเป็นเร่งด่วนในการพัฒนาทักษะครู เพื่อสร้างระบบเว็บไซต์ที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้ใช้งานทุกกลุ่มในชุมชน

โครงการนี้ใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) เป็นกรอบการพัฒนา ซึ่งเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงและการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ร่วมกัน โดย PLC เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาทักษะของครูผ่านการทำงานร่วมกันในกลุ่ม การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ และการสะท้อนผลลัพท์จากการทดลองใช้งาน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, ๒๕๖๓). นอกจากนี้ ยังประยุกต์ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) ที่ส่งเสริมการทำงานเป็นทีมเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา กิจกรรมในโครงการนี้ประกอบด้วยการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ครูเรียนรู้การสร้างเว็บไซต์ด้วยเครื่องมือที่ง่ายต่อการใช้งาน เช่น Google Sites, WordPress และการเรียนรู้พื้นฐานการเขียนโปรแกรม HTML และ CSS การฝึกอบรมจะเน้นการประยุกต์ใช้ในบริบทจริง โดยให้ครูพัฒนาเว็บไซต์ต้นแบบสำหรับโรงเรียนของตนเอง และเปิดโอกาสให้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในกลุ่ม เพื่อปรับปรุงและพัฒนางานให้เหมาะสม กิจกรรมดังกล่าวจะสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของเทคโนโลยีดิจิทัลในโรงเรียนและเสริมสร้างความมั่นใจให้กับครูในการพัฒนาเว็บไซต์อย่างต่อเนื่อง

ผลลัพธ์จากโครงการนี้จะช่วยให้ครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ มีทักษะพื้นฐานในการสร้างและพัฒนาเว็บไซต์สถานศึกษา ครูที่ผ่านการอบรมจะสามารถออกแบบเว็บไซต์ที่ใช้งานได้จริง เช่น การเผยแพร่ข่าวสารโรงเรียน การจัดทำสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ และการจัดการข้อมูลนักเรียน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔, ๒๕๖๓). ผลลัพธ์เชิงบวกที่ตามมา คือ การสร้างช่องทางการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ทำให้การเรียนรู้ของผู้เรียนได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนอย่างต่อเนื่อง ในระยะยาว ผลกระทบจากโครงการนี้จะช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษาในเขตพื้นที่ให้เทียบเท่ามาตรฐานระดับชาติและระดับนานาชาติ การพัฒนาทักษะครูในด้านนี้ยังส่งผลต่อการเพิ่มความพร้อมของครูในการปรับตัวให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของสังคมในยุคดิจิทัล และช่วยสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและชุมชนในการพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

๒. วัตถุประสงค์

๑) เพื่อพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลให้แก่ ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ โดยเน้นการสร้างและพัฒนาเว็บไซต์สถานศึกษา เพื่อให้ครูสามารถสื่อสารข้อมูลและเผยแพร่กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒) เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยส่งเสริมให้ครูสามารถนำทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลไปปรับใช้ในกระบวนการเรียนการสอน และสามารถจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและตอบโจทย์การเรียนรู้ตลอดชีวิตของผู้เรียน

๓) เพื่อเสริมสร้างการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาการศึกษาผ่านช่องทางออนไลน์ โดยการเผยแพร่ข้อมูลที่สำคัญและกิจกรรมการเรียนการสอนในโรงเรียน ซึ่งจะช่วยให้ผู้ปกครองและชุมชนสามารถติดตามและสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างต่อเนื่อง

๓. เป้าหมาย

๑) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ จำนวน ๘๔ คน มีทักษะในการสร้างและพัฒนาเว็บไซต์สถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. มีเว็บไซต์สถานศึกษา ๘๔ แห่ง ที่พร้อมใช้งานและสามารถเป็นช่องทางในการสื่อสารข้อมูล ข่าวสาร และกิจกรรมของโรงเรียนกับผู้ปกครองและชุมชน

๓. เพิ่มขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของครู จำนวน ๘๔ คน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและการเผยแพร่ข้อมูลที่เป็นประโยชน์แก่ผู้เรียนและผู้ปกครอง

๒) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) ครู มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอน ทำให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากขึ้นและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนในยุคดิจิทัล

๒) นักเรียนและผู้ปกครองสามารถ เข้าถึงข้อมูลข่าวสารและทรัพยากรการเรียนรู้ผ่านเว็บไซต์ของสถานศึกษาได้อย่างสะดวก รวดเร็ว ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

๓) ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของนักเรียน โดยการสนับสนุนการเรียนรู้ที่เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ผ่านการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ ๑. จำนวนครูที่เข้าร่วมอบรม ๒. ร้อยละของครูที่มีทักษะในการสร้างและพัฒนาเว็บไซต์สถานศึกษาได้หลังอบรม ๓. ระยะเวลาที่ใช้ในการจัดอบรม ๔. ระดับความพึงพอใจของผู้เข้ารับการอบรม ๕. ระดับความเข้าใจและสามารถนำไปใช้งานจริงของผู้เข้าร่วมอบรม	๑. จำนวน ๘๔ คน ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เข้าร่วมอบรม ๓. จำนวน ๑ วัน (๘ ชั่วโมง) ๔. ระดับความพึงพอใจอยู่ที่ ๔.๕ ขึ้นไป(คะแนนเต็ม ๕) ๕. ร้อยละ ๗๕ ของผู้เข้าร่วมอบรม (ประมาณ ๖๓ คน)
เชิงคุณภาพ ๑. ความสามารถในการพัฒนาเว็บไซต์สถานศึกษา ๒. ความพึงพอใจของผู้เข้ารับการอบรม ๓. ความเข้าใจและสามารถประยุกต์ใช้ทักษะ ๔. การสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต	๑. ครูสามารถออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์ของสถานศึกษาได้ตามมาตรฐานที่กำหนดและนำไปใช้งานจริงในโรงเรียน ๒. ผู้เข้าร่วมอบรมมีความพึงพอใจระดับดีถึงดีมาก (ระดับ ๔-๕ จากคะแนนเต็ม ๕) ๓. ผู้เข้าร่วมโครงการแสดงความสนใจ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการอย่างต่อเนื่อง โดยให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง และพัฒนา ๔. โครงการอบรมส่งเสริมให้ครูมีทัศนคติเชิงบวกต่อการเรียนรู้เทคโนโลยีใหม่ ๆ และส่งเสริมการพัฒนาทักษะอย่างต่อเนื่อง

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑) ครูที่เข้าร่วมโครงการจะได้รับความรู้และทักษะในการสร้างและพัฒนาเว็บไซต์ ทำให้สามารถสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลทางการศึกษาไปยังผู้ปกครอง ชุมชน และนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒) เว็บไซต์ที่พัฒนาขึ้นจะเป็นช่องทางในการประชาสัมพันธ์ข่าวสาร กิจกรรม และข้อมูลที่สำคัญของสถานศึกษา ทำให้ผู้ปกครองและชุมชนสามารถเข้าถึงข้อมูลได้สะดวกและรวดเร็ว
- ๓) โครงการนี้ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของครู โดยให้ครูสามารถนำทักษะที่ได้ไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนและสร้างสรรค์สื่อการเรียนรู้ใหม่ ๆ ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในยุคดิจิทัล
- ๔) การมีเว็บไซต์ที่ให้ข้อมูลและสื่อการเรียนรู้ ช่วยให้ผู้ปกครองและชุมชน สามารถติดตามและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการศึกษาของสถานศึกษาได้มากขึ้น ส่งผลให้เกิดความร่วมมือที่ดียิ่งขึ้นระหว่างสถานศึกษากับชุมชน

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- ๑) ครู จำนวน ๘๔ คน ได้รับการพัฒนาทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสร้างสื่อและจัดการการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น สามารถสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลผ่านเว็บไซต์ได้อย่างมืออาชีพ
- ๒) สถานศึกษา จำนวน ๘๔ แห่ง ได้รับการยกระดับมาตรฐานการสื่อสารและการให้บริการข้อมูลออนไลน์ ซึ่งช่วยสร้างความเชื่อมั่นและเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสถานศึกษากับชุมชน

๗. ระยะเวลาและพื้นที่ดำเนินการโครงการ

ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ เดือนมกราคม – เดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘

พื้นที่ดำเนินโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

๘. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่วัดและประเมินผล
๑. จำนวนครูที่เข้าร่วมอบรม : ครู ๘๔ คน	การนับจำนวนครูที่ลงทะเบียนและเข้าร่วมอบรม	แบบลงทะเบียนและรายงานการเข้าร่วมอบรม
๒. ร้อยละของครูที่มีทักษะในการสร้างและพัฒนาเว็บไซต์สถานศึกษาได้หลังอบรม : ร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้าร่วมอบรม (ประมาณ ๖๗ คน)	การประเมินทักษะหลังการอบรม ผ่านการตรวจสอบผลงานจริง	แบบสอบถามการประเมินตนเอง และการประเมินผลงานโดยวิทยากร
๓. ระดับความพึงพอใจของผู้เข้ารับการอบรม : ระดับความพึงพอใจอยู่ที่ ๔.๕ ขึ้นไป (จากคะแนนเต็ม ๕)	การสำรวจความพึงพอใจต่อการอบรมในด้านเนื้อหา วิทยากร และการจัดการ	แบบสอบถามความพึงพอใจหลังการอบรม
๔. ระดับความเข้าใจและสามารถนำไปใช้งานจริงของผู้เข้าร่วมอบรม: ร้อยละ ๗๕ ของผู้เข้าร่วมอบรม (ประมาณ ๖๓ คน)	การประเมินจากคำตอบแบบสอบถาม และการนำเสนอผลการใช้งานจริง	แบบสอบถามการประเมินตนเองหลังการอบรม
๕. ความสามารถในการพัฒนาเว็บไซต์สถานศึกษา : ครูสามารถออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์สถานศึกษาได้ตามมาตรฐานที่กำหนด	การตรวจสอบเว็บไซต์ที่ครูพัฒนา และการประเมินคุณภาพเว็บไซต์	แบบประเมินมาตรฐานคุณภาพเว็บไซต์

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด และประเมินผล	เครื่องมือที่วัด และประเมินผล
๖. ความเข้าใจและสามารถประยุกต์ใช้ทักษะ : ผู้เข้าร่วมสามารถอธิบายและประยุกต์ใช้ทักษะในการพัฒนาเว็บไซต์กับการสอนจริง	การสัมภาษณ์และการสังเกตการใช้งานจริงของครูในสถานศึกษา	การสัมภาษณ์และสังเกตผลการใช้งานจริง
๗. การสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต: ครูมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้เทคโนโลยีใหม่ ๆ และพัฒนาทักษะต่อเนื่อง	การสอบถามและติดตามผลผ่านการสัมภาษณ์และแบบสอบถาม	แบบสอบถามและการสัมภาษณ์ติดตามผลหลังอบรม

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

- ๑) วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการทั้งหมด.....๒๒,๙๘๐.....บาท
- ๒) แหล่งเงินงบประมาณ งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา สพป.เชียงใหม่ เขต ๔
 สพฐ. แผนงาน.....
กิจกรรม.....
 หน่วยงานอื่น

๑. กิจกรรมและปฏิทินการเบิกจ่ายงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๘	
กิจกรรมหลัก การพัฒนาทักษะครูในการสร้างและพัฒนาเว็บไซต์สถานศึกษาสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ผู้รับผิดชอบ นายดัมพ์ แยมน์มณฑล					
กิจกรรมย่อย ๑. วางแผน (Plan : P) วิเคราะห์ความต้องการและวางแผนการพัฒนาทักษะดิจิทัลของครู ๑.๑ ศึกษาความต้องการและศักยภาพของครูในด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ๑.๒ กำหนดวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์และเป้าหมายการอบรม ๑.๓ จัดทำแผนการสอนและเตรียมอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการอบรม	๗๖๐				๗๖๐

แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๘	
๑.๔ ประสานงานกับวิทยากร และวางแผนกำหนดการจัดอบรม					
๒. ลงมือปฏิบัติ (Do : D) ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนา ทักษะการสร้างเว็บไซต์สถานศึกษา ๒.๑ ดำเนินการฝึกอบรมให้ครูได้ เรียนรู้และพัฒนาทักษะด้านการ สร้างเว็บไซต์ ๒.๒ เปิดโอกาสให้ผู้เข้าร่วมอบรมได้ ทดลองฝึกปฏิบัติจริงภายใต้การ แนะนำจากวิทยากร ๒.๓ ให้คำปรึกษาและตอบคำถาม เพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการ ฝึกปฏิบัติ		๒๐,๓๒๐			๒๐,๓๒๐
๓. เสริมสร้าง สนับสนุน และ ให้กำลังใจ(Motivate : M) เสริมสร้างแรงจูงใจและการสนับสนุน ทางวิชาการสำหรับผู้เข้าร่วมอบรม ๓.๑ ให้คำชื่นชมและสนับสนุนเพื่อ เสริมสร้างความมั่นใจแก่ผู้เข้าร่วม ๓.๒ จัดตั้งกลุ่มสนับสนุนทาง ออนไลน์เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ หลังการอบรม ๓.๓ วางแผนการนำความรู้ไป ประยุกต์ใช้ในโรงเรียนเพื่อเพิ่ม คุณค่าในการสอน					
๔. ตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล (Check : C) ตรวจสอบและประเมินผลการ พัฒนาทักษะดิจิทัลของครู ๔.๑ เก็บข้อมูลและประเมินผลความ เข้าใจและการประยุกต์ใช้ทักษะดิจิทัล ๔.๒ ติดตามความก้าวหน้าและการ ใช้งานจริงผ่านแบบสอบถามและ การประเมิน					

แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๘	
๔.๓ วิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรค เพื่อปรับปรุงกระบวนการในอนาคต					
๕. การรายงาน (Act : A) สรุปผลและรายงานการพัฒนา ทักษะครูด้านดิจิทัล ๕.๑ จัดทำรายงานสรุปผลการอบรม และพัฒนาทักษะของครู ๕.๒ นำเสนอรายงานผลแก่ผู้บริหาร และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ๕.๓ สรุปผลที่ได้ตามตัวชี้วัดความ สำเร็จ (KPIs) เพื่อประเมิน ประสิทธิภาพ					
๖. เผยแพร่ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Share : S) ๖.๑ จัดทำคู่มือหรือเอกสารเผยแพร่ ความรู้จากการอบรม ๖.๒ จัดเวทีสัมมนาให้ครูได้นำเสนอ ผลงานและแบ่งปันประสบการณ์ ๖.๓ สร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยน เรียนรู้ระหว่างครูในสถานศึกษา ต่าง ๆ เพื่อการพัฒนาต่อเนื่อง				๑,๙๐๐	๑,๙๐๐
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๗๖๐	๒๐,๓๒๐		๑,๙๐๐	๒๒,๙๘๐

๑ รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม และรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมหลัก การพัฒนาทักษะครูในการสร้างและพัฒนา เว็บไซต์สถานศึกษา สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ผู้รับผิดชอบ นายดัมพ์ แยมน์มณฑล ๑. (Plan : P) การวิเคราะห์ความต้องการและวางแผน การพัฒนาทักษะดิจิทัลของครู				

กิจกรรม และรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
<p>๑.๑ ศึกษาความต้องการและศักยภาพของครู ในด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p>๑.๒ กำหนดวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์และ เป้าหมายการอบรม</p> <p>๑.๓ จัดทำแผนการสอนและเตรียมอุปกรณ์ ที่จำเป็นสำหรับการอบรม</p> <p>๑.๔ ประสานงานกับวิทยากรและวางแผน กำหนดการจัดอบรม</p> <p>- ค่าอาหารและอาหารว่าง สำหรับผู้เข้าร่วม อบรมกิจกรรม และคณะดำเนินงาน จำนวน ๔ คน จำนวน ๑ วัน วันละ ๑๕๐ บาท</p>	๗๖๐		๗๖๐	
<p>๒. (Do : D)</p> <p>การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนา ทักษะการสร้างเว็บไซต์สถานศึกษา</p> <p>๒.๑ ดำเนินการฝึกอบรมให้ครูได้เรียนรู้และ พัฒนาทักษะด้านการสร้างเว็บไซต์</p> <p>๒.๒ เปิดโอกาสให้ผู้เข้าร่วมอบรมได้ทดลอง ฝึกปฏิบัติจริงภายใต้การแนะนำจากวิทยากร</p> <p>- ค่าสมนาคุณวิทยากรจำนวน ๑ คน จำนวน ๖ ชั่วโมง ชั่วโมงละ ๖๐๐ บาท จำนวน ๑ วัน เป็นเงินจำนวน ๓,๖๐๐ บาท</p> <p>- ค่าอาหารและอาหารว่าง สำหรับผู้เข้าร่วม อบรมกิจกรรม และคณะดำเนินงาน จำนวน ๘๘ คน จำนวน ๑ วัน วันละ ๑๕๐ บาท</p>	๒๐,๓๒๐	๓,๖๐๐	๑๖,๗๒๐	
<p>๖. (Share : S)</p> <p>การเผยแพร่ผลการอบรมและแลกเปลี่ยน เรียนรู้ในวงการศึกษา</p> <p>๖.๒ จัดเวทีสัมมนาให้ครูได้นำเสนอผลงานและ แบ่งปันประสบการณ์</p> <p>๖.๓ สร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง ครูในสถานศึกษาต่าง ๆ เพื่อการพัฒนาต่อเนื่อง</p> <p>- ค่าอาหารและอาหารว่าง สำหรับผู้เข้าร่วม อบรมกิจกรรม และคณะจำนวน ๑๐ คน จำนวน ๑ วัน วันละ วันละ ๑๕๐ บาท</p>	๑,๕๐๐		๑,๕๐๐	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๒๒,๕๘๐	๓,๖๐๐	๑๘,๓๘๐	

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

โครงการ อบรมเชิงปฏิบัติการยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตนเองทางระบบบำเหน็จบำนาญและ สวัสดิการรักษายาบาล (ระบบ Digital pension)

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

ผู้ติดต่อประสานงานหลัก (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางวรรณภา ตียะชนานนท์

นางสาวสรณีย์ โพธิรัตน์ นางสาวรัชชา ปัญญาแก้ว โทรศัพท์ ๐-๕๓๓๑-๑๓๙๑

E-mail Sorraanee๒๓@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ (XYZ)

แผนระดับ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารภาครัฐ

๑) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม
ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม
มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่นและเป็นมืออาชีพ

๓) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

การพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อ
ประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาทหน่วยงาน
ของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการ ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่ง
ผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก
อยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล
เข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึง
กันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม

วิธีปฏิบัติในการยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญโดยให้ข้าราชการและลูกจ้างประจำที่พ้นจาก
ราชการยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตนเอง ทางระบบบำเหน็จบำนาญและสวัสดิการรักษายาบาล (ระบบ
Digital pension) แทนการยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญทางเอกสาร ซึ่งผู้ยื่นเรื่องขอรับบำเหน็จบำนาญสามารถ
ติดตามความคืบหน้าการปฏิบัติงานของส่วนราชการและกรมบัญชีกลางได้ตลอดเวลา รวมทั้งสามารถใช้บริการ
ตรวจสอบและดูข้อมูลประวัติการเบิกจ่ายเงินบำนาญรายเดือนและรายปี หรือพิมพ์หนังสือรับรองหักภาษี
หัก ณ ที่จ่าย ของตนเอง

แผนระดับ ๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

เป้าหมายที่ ๒๐๐๐๑ บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ จะมีผู้เกษียณอายุราชการโครงการอบรมขอรับเงินบำนาญด้วยตนเองผ่านระบบ Digital Pension ส่งเสริมการให้บริการที่สะดวกและรวดเร็ว ช่วยลดขั้นตอนที่ยุ่งยากในการขอรับเงินบำนาญ ทำให้ผู้รับบำนาญสามารถเข้าถึงบริการได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้นพร้อมทั้งติดตามความคืบหน้าการปฏิบัติงานของส่วนราชการและกรมบัญชีกลางได้ตลอดเวลาและตรวจสอบข้อมูลประวัติการเบิกจ่ายเงินบำนาญรายเดือนและรายปี หรือพิมพ์หนังสือรับรองภาษีหัก ณ ที่จ่ายของตนเองได้

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

แนวทางการพัฒนา พัฒนาศักยภาพบุคลากรภาครัฐทุกประเภท ให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัล มีทัศนคติและกรอบความคิดในการทำงานเพื่อให้บริการประชาชนและอำนวยความสะดวกภาคเอกชนและภาคประชาสังคมเพื่อประโยชน์ของการพัฒนาประเทศ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีสำนึกในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบและความสุจริต ปฏิบัติงานตามหลักการ และหลักวิชาชีพ ด้วยความเป็นธรรมและเสมอภาค กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้อง คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน ตลอดจนส่งเสริมให้มีการคุ้มครองและปกป้องบุคลากรภาครัฐที่กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้องและมีพฤติกรรมการทำงานตามจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

เป้าหมายของแผนย่อย บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชนยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนย่อยของแผนแม่บทฯ โครงการอบรมขอรับเงินบำนาญด้วยตนเองผ่านระบบ Digital Pension ช่วยเสริมสร้างความรู้สิทธิประโยชน์ของผู้รับบำนาญ และการใช้ระบบดิจิทัล ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีศักยภาพสูงขึ้น และสามารถผู้ใช้สามารถตรวจสอบสถานะเงินบำนาญและข้อมูลที่เกี่ยวข้องได้ทุกที่ทุกเวลา ผ่านสมาร์ทโฟน หรืออุปกรณ์ที่เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต

๑.๓ ความสอดคล้องกับห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ กระบวนการการบริหารทรัพยากรบุคคล

ปัจจัย หลักเกณฑ์ กฎ กติกา ตลอดจนแนวปฏิบัติต่าง ๆ เกี่ยวกับบริหารทรัพยากรบุคคลที่ตอบสนองต่อสถานการณ์เพื่อสร้างคนดีคนเก่งในภาครัฐ

๑.๔ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) ๑๖ ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) ลดการทุจริตในตำแหน่งหน้าที่และการรับสินบนทุกรูปแบบ

๑.๕ ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

หมวดหมู่

หมวดหมู่ที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓

๓. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

เป้าหมายระดับหมวดหมู่

เป้าหมายที่ ๑ การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

๑.๖ ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

แผนระดับ ๓ ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

นโยบายรัฐบาล

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายและจุดเน้น สพฐ. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

แผนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ยุทธศาสตร์ที่ ๗ เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา ให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ สพป. เชียงใหม่ เขต ๔ ที่ ๓. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ (X)

๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่กรมบัญชีกลางได้พัฒนาระบบบำเหน็จบำนาญและวิธีปฏิบัติในการยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญโดยให้ข้าราชการและลูกจ้างลูกจ้างประจำที่พ้นจากราชการยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตนเองทางระบบบำเหน็จบำนาญและสวัสดิการรักษายาบาล (ระบบ Digital pension) แทนการยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญทางเอกสาร

วิธีปฏิบัติเดิมจะให้ผู้จะเกษียณอายุกรอกแบบฟอร์มและจัดเตรียมเอกสารจำนวนมากเพื่อยื่นขอรับเงินบำนาญ ทำให้มีความยุ่งยากและเพิ่มโอกาสในการเกิดข้อผิดพลาด อีกทั้งการขออนุมัติคำร้องใช้เวลานาน ทำให้ผู้ขอรับไม่สามารถติดตามความคืบหน้าได้

เพื่อความสะดวก รวดเร็ว และติดตามได้ ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จะมีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ จะเกษียณอายุราชการจำนวน ๓๐ ราย จึงต้องมีการประชุมปฏิบัติการ เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดังกล่าว ยื่นขอรับ

บำเหน็จบำนาญด้วยตนเองทางระบบบำเหน็จบำนาญและสวัสดิการรักษายาบาล (ระบบ Digital pension) พร้อมทั้งติดตามความคืบหน้าการปฏิบัติงานของส่วนราชการและกรมบัญชีกลางได้ตลอดเวลาและตรวจสอบดูข้อมูลประวัติการเบิกจ่ายเงินบำนาญรายเดือนและรายปี หรือพิมพ์หนังสือรับรองภาษีหัก ณ ที่จ่ายของตนเองได้

๒. วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อให้ผู้ที่จะเกษียณอายุราชการประจำปี ๒๕๖๘ สามารถยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตนเองทางระบบบำเหน็จบำนาญและสวัสดิการรักษายาบาล (ระบบ Digital pension)
- ๒) เพื่อให้ได้รับเงินบำเหน็จบำนาญและสิทธิสวัสดิการเป็นไปอย่างต่อเนื่อง
- ๓) เพื่อให้สามารถติดตามความคืบหน้าในการยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตนเองทางระบบ

๓. เป้าหมาย

๑) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จะเกษียณอายุราชการในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ จำนวน ๓๐ คน

๒) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จะเกษียณอายุราชการในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตนเองทางระบบบำเหน็จบำนาญและสวัสดิการรักษายาบาล (ระบบ Digital pension) พร้อมทั้งติดตามความคืบหน้าในการยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตนเองทางระบบบำเหน็จบำนาญและสวัสดิการรักษายาบาล (ระบบ Digital pension)

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ ๑.จำนวนผู้เข้าร่วมอบรม: จำนวนผู้เข้าร่วมอบรมในแต่ละรอบ ๒.อัตราการยื่นขอรับเงินบำนาญ: เปอร์เซ็นต์ของผู้เข้าร่วมที่สามารถยื่นขอรับเงินบำนาญด้วยตนเองภายหลังการอบรม ๓.จำนวนการเข้าถึงระบบ Digital Pension: จำนวนผู้ที่ลงทะเบียนและใช้งานในระบบหลังการอบรม สามารถตรวจสอบสถานะการยื่นขอรับเงินได้ ๔.อัตราการสำเร็จในการยื่นขอรับบำนาญ : เปอร์เซ็นต์ของผู้ที่ยื่นขอรับบำนาญผ่านระบบและได้รับการอนุมัติ	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐
เชิงคุณภาพ ๑. ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมอบรม: การสำรวจความพึงพอใจในด้านเนื้อหาการอบรม วิทยากร และการจัดการอบรม ๒.การปรับปรุงความรู้และทักษะ: การประเมินความรู้ก่อนและหลังการอบรมเพื่อดูการเพิ่มขึ้นของความเข้าใจในเรื่องการขอรับบำนาญ ๓.การมีส่วนร่วมในกิจกรรม: ความสามารถของผู้เข้าร่วมในการสอบถามและมีส่วนร่วมในการฝึกอบรม	- ความพึงพอใจในระดับ "ดีมาก" หรือ "ยอดเยี่ยม" ในแบบสอบถามหลังการอบรม - ผู้เข้ารับการอบรม ร้อยละ ๑๐๐ สามารถอธิบายสิทธิประโยชน์และขั้นตอนการขอรับเงินบำนาญได้อย่างถูกต้องหลังการอบรม

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จะเกษียณอายุราชการในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สามารถยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตนเอง ทางระบบบำเหน็จบำนาญและสวัสดิการรักษายาบาล (ระบบ Digital pension) ได้รับบำเหน็จบำนาญและสิทธิสวัสดิการเป็นไปอย่างต่อเนื่อง และสามารถติดตามความคืบหน้าในการยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตนเอง ทางระบบบำเหน็จบำนาญและสวัสดิการรักษายาบาล (ระบบ Digital pension)

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จะเกษียณอายุราชการในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ จำนวน ๓๐ คน

๗. ระยะเวลาและพื้นที่ดำเนินการโครงการ

ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ เมษายน ๒๕๖๘

พื้นที่ดำเนินโครงการ ห้องประชุมสันป่าตอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

๘. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่วัดและประเมินผล
๑. อัตราความสำเร็จในการยื่นขอรับบำนาญ : เปอร์เซนต์ของผู้ที่ยื่นขอรับบำนาญผ่านระบบ และได้รับการอนุมัติ	รวบรวมข้อมูลจากระบบ digital pension ในการอนุมัติบำนาญเกี่ยวกับจำนวนคำขอที่ได้รับการอนุมัติ	รายงานผลการอนุมัติ
๒. ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมอบรม : การสำรวจความพึงพอใจในด้านเนื้อหาการอบรม วิทยากร และการจัดการอบรม	ผู้เข้าร่วมประชุมแสดงความความคิดเห็น	ผลการตอบแบบสอบถามออนไลน์

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

๑) วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการทั้งหมด.....๙,๕๐๐.....บาท

๒) แหล่งเงินงบประมาณ

งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา สพป.เชียงใหม่ เขต ๔

สพฐ. แผนงาน.....
กิจกรรม.....

หน่วยงานอื่น

๑. กิจกรรมและปฏิทินการเบิกจ่ายงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๘	
๑. กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑ จัดเตรียมเอกสารประกอบการอบรม ๑.๒ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการตามโครงการ ยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตนเองทางระบบ บำเหน็จบำนาญและสวัสดิการรักษายาบาล (ระบบ Digital pension) ๑.๓ สรุปประเมินผล และรายงานในภาพรวม ของ สพป. เชียงใหม่ เขต ๔			๙,๕๐๐		๙,๕๐๐
รวมงบประมาณทั้งสิ้น			๙,๕๐๐		๙,๕๐๐

๒. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวด รายการจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑. กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการขั้นตอนการดำเนินงาน - ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๕๐ คน คนละ ๑๙๐ บาท	๙,๕๐๐		๙,๕๐๐	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๙,๕๐๐		๙,๕๐๐	

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

โครงการ การเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี การพัสดุ การจัดซื้อจัดจ้าง และ
การบริหารพัสดุภาครัฐ โรงเรียนในสังกัด สพป. เชียงใหม่ เขต ๔ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
เชียงใหม่ เขต ๔

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางวรรณภา ดิยะชนานนท์
นางพัชรินทร์ สิทธิอุไรนันท์ นางอ้อยทิพย์ รุณผาบ
นางนัตกานต์ แสนญาติสมุทร นางสาวธนัชชา ปัญญาแก้ว
โทรศัพท์ ๐-๕๓๓๑-๑๓๙๑

โทรสาร ๐-๕๓๓๑-๑๓๙๑

E-mail Patsito๔๐๔@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๑) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม
ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก
มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

๓) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษา ได้รับการพัฒนางานการเงิน การบัญชี
การพัสดุ การจัดซื้อจัดจ้าง และการบริหารพัสดุภาครัฐ มีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องและสามารถบริหารงบประมาณ
ได้อย่างมีประสิทธิภาพและก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ มีความเข้มแข็งในการปฏิบัติงาน และสามารถ
ปฏิบัติตามมาตรการเพิ่มประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณของรัฐบาลได้ทันตาม
ระยะเวลาที่กำหนด

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ ๒๐๐๐๑ บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของ
ผู้ใช้บริการ

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษา ได้รับการพัฒนา
งานการเงิน การบัญชี การพัสดุ การจัดซื้อจัดจ้าง และการบริหารพัสดุภาครัฐ มีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง
และสามารถบริหารงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพและก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ประเด็น การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

แนวทางการพัฒนา พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภท ให้มีความรู้ความสามารถสูง
มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถ
บุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัล มีทัศนคติ

และกรอบความคิดในการทำงาน เพื่อให้บริการประชาชนและอำนวยความสะดวกภาคเอกชนและภาคประชาสังคมเพื่อประโยชน์ของการพัฒนาประเทศ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีสำนึกในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบและความสุจริต ปฏิบัติงานตามหลักการและหลักวิชาชีพด้วยความเป็นธรรมและเสมอภาค กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้อง คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน ตลอดจนส่งเสริมให้มีการคุ้มครองและปกป้องบุคลากรภาครัฐที่กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้องและมีพฤติกรรม การปฏิบัติงานตามจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

เป้าหมายของแผนย่อย

บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลัก คุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ ที่ถูกต้องและสามารถบริหารงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพและก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพ ชอบด้วยข้อระเบียบ ข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรี และกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง ได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว ลดความเสี่ยงในการดำเนินการ การบริหารใช้จ่ายงบประมาณอย่างคุ้มค่า

๑.๓ ความสอดคล้องกับห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ กระบวนการการบริหารทรัพยากรบุคคล

ปัจจัย หลักเกณฑ์ กฎ กติกา ตลอดจนแนวปฏิบัติต่าง ๆ เกี่ยวกับบริหารทรัพยากรบุคคล ที่ตอบสนองต่อสถานการณ์เพื่อสร้างคนดีคนเก่งในภาครัฐ

๑.๔ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ ๑๖ ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) ลดการทุจริตในตำแหน่งหน้าที่และการรับสินบนทุกรูปแบบ

๑.๕ ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

หมวดหมาย

หมวดหมายที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓

๓. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

เป้าหมายระดับหมวดหมาย

เป้าหมายที่ ๑ การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

๑.๖ ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ..... -.....

นโยบายรัฐบาล

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายและจุดเน้น สพฐ. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

แผนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ยุทธศาสตร์ที่ ๗ เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ สพฐ. เชียงใหม่ เขต ๔ ที่ ๓. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ มีสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๘๔ โรง สถานศึกษาไม่มีบุคลากรโดยตรงในการปฏิบัติงานบัญชี การเงิน พัสดุ ต้องมอบหมายให้ครูที่มีภาระหน้าที่ในการสอนนักเรียนซึ่งยังขาดความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน ในระเบียบ กฎหมาย และเทคนิควิธีการ มาปฏิบัติหน้าที่งาน การเปลี่ยนแปลงเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติ จึงทำให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความล่าช้า และปฏิบัติไม่ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ ส่งผลให้ผลการเบิกจ่ายไม่เป็นไปตามเป้าหมาย เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดได้มีการปฏิบัติงานด้านการบริหารงานการเงิน บัญชี และพัสดุ เป็นไปตามกฎหมายและระเบียบขั้นตอน ได้ถูกต้อง ครบถ้วน เกิดความรู้ ความเข้าใจในกฎหมายและระเบียบ และยิ่งเพิ่มประสิทธิภาพและความคล่องตัวในการบริหารจัดการงบประมาณของสถานศึกษา

กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ เห็นว่า การกำกับดูแล ติดตาม สร้างความรู้ความเข้าใจ และให้คำปรึกษาในการปฏิบัติงานด้านการบริหารงานการเงิน บัญชีและพัสดุของสถานศึกษาในสังกัด มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง เพื่อมีความเข้มแข็งในการปฏิบัติงาน และสามารถปฏิบัติตามมาตรฐานการเพิ่มประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณของรัฐบาลได้ทันตามระยะเวลาที่กำหนด

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานด้านบัญชี การเงิน และพัสดุ พร้อมบุคลากรที่เกี่ยวข้องมีความรู้ ความเข้าใจ ในกฎหมายและระเบียบ ขั้นตอนการปฏิบัติงานที่ถูกต้อง

๒. เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดสามารถบริหารงบประมาณให้เป็นไปตามกฎหมาย และระเบียบที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมาย

๑) เป้าหมายเชิงผลผลิต

๑. จำนวนผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ จำนวน ๓๓๖ คน ประกอบด้วย

- ผู้อำนวยการโรงเรียน เจ้าหน้าที่การเงิน เจ้าหน้าที่บัญชี และเจ้าหน้าที่พัสดุ ของโรงเรียนในสังกัด

๒. เจ้าหน้าที่ดำเนินการจัดประชุมฯ จำนวน ๑๘ คน

๒) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

๑. ผู้ปฏิบัติงานด้านบัญชี การเงิน และพัสดุ พร้อมบุคลากรที่เกี่ยวข้องมีความรู้ ความเข้าใจ ในกฎหมายและระเบียบ ขั้นตอนการปฏิบัติงานที่ถูกต้อง

๒. สถานศึกษาในสังกัดสามารถบริหารงบประมาณให้เป็นไปตามกฎหมาย และระเบียบที่เกี่ยวข้อง ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ ผู้ปฏิบัติงานด้านบัญชี การเงิน และพัสดุ พร้อมบุคลากรที่เกี่ยวข้องจำนวน ๓๓๖ คน มีความรู้ ความเข้าใจในกฎหมายและระเบียบขั้นตอนการปฏิบัติงานที่ถูกต้อง สถานศึกษาในสังกัดสามารถบริหารงบประมาณให้เป็นไปตามกฎหมาย และระเบียบที่เกี่ยวข้อง	ร้อยละ ๙๐
เชิงคุณภาพ ผู้ปฏิบัติงานด้านบัญชี การเงิน และพัสดุ พร้อมบุคลากรที่เกี่ยวข้องมีความรู้ ความเข้าใจในกฎหมายและระเบียบ ขั้นตอนการปฏิบัติงานที่ถูกต้อง สถานศึกษาในสังกัดสามารถบริหารงบประมาณให้เป็นไปตามกฎหมาย และระเบียบที่เกี่ยวข้อง	ร้อยละ ๙๐

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้ปฏิบัติงานด้านบัญชี การเงิน และพัสดุ พร้อมบุคลากรที่เกี่ยวข้องมีความรู้ ความเข้าใจ ในกฎหมายและระเบียบ ขั้นตอนการปฏิบัติงานที่ถูกต้อง

๒. สถานศึกษาในสังกัดสามารถบริหารงบประมาณให้เป็นไปตามกฎหมาย และระเบียบที่เกี่ยวข้อง ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหารโรงเรียนและเจ้าหน้าที่การเงิน เจ้าหน้าที่บัญชี และเจ้าหน้าที่พัสดุ ของโรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด

๗. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลาดำเนินการ ธันวาคม ๒๕๖๗ - มีนาคม ๒๕๖๘

สถานที่ดำเนินการ เครือข่ายพัฒนาการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

๘. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่วัดและประเมินผล
ผู้ปฏิบัติงานด้านบัญชี การเงิน และพัสดุ พร้อมบุคลากรที่เกี่ยวข้องมีความรู้ ความเข้าใจในกฎหมายและระเบียบ ขั้นตอนการปฏิบัติงานที่ถูกต้อง สถานศึกษาในสังกัดสามารถบริหารงบประมาณให้เป็นไปตามกฎหมาย และระเบียบที่เกี่ยวข้อง	การสอบถามความรู้ ความเข้าใจจาก ผู้เข้าอบรม	แบบสอบถาม

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

๑. กิจกรรมและปฏิทินการเบิกจ่ายงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๘	
กิจกรรมที่ ๑ อบรมเชิงปฏิบัติการ ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑ เสนอโครงการเพื่ออนุมัติ ๑.๒ ประชุมวางแผนการดำเนินงาน ๑.๓ แต่งตั้งคณะทำงาน ๑.๔ ประชุมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้ ด้านการเงิน บัญชีและพัสดุ จำนวน ๙ รุ่น ๑.๕ สรุปประเมินผล และรายงานในภาพรวม ของ สทป.เชียงใหม่ เขต ๔	๖๔,๗๔๐				๖๔,๗๔๐
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๖๔,๗๔๐				๖๔,๗๔๐

๒. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวด รายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้ด้าน การเงิน บัญชีและพัสดุ จำนวน ๙ รุ่น รุ่นละ ๑ วัน - ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม ผู้เข้าประชุม จำนวน ๓๓๖ คน คนละ ๑๓๐ บาท - ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะทำงาน จำนวน ๑๘ คน คนละ ๑๓๐ บาท จำนวน ๙ วัน	๖๔,๗๔๐		๔๓,๖๘๐	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๖๔,๗๔๐		๖๔,๗๔๐	

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

โครงการยกระดับคุณภาพการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

หน่วยงานรับผิดชอบ หน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔
ผู้ติดต่อประสานงานหลัก (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางคณิตฐา คำแก้ว โทรศัพท์ ๐๘๙ - ๒๖๑๖๙๑๔

E-mail address -

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ (XYZ)

แผนระดับ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- ๑) เป้าหมาย ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัย จริต และประพฤติมิชอบ
- ๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัย จริต และประพฤติมิชอบ
- ๓) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

การพัฒนาคุณภาพการตรวจสอบภายใน การตรวจสอบ กำกับติดตามการใช้จ่ายและ
การบริหารงบประมาณของสถานศึกษา เป็นไปอย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ สามารถสนับสนุนการจัด
การศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายของการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร
มนุษย์ตามยุทธศาสตร์ชาติ

แผนระดับ ๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

- ๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

เป้าหมายที่ ๒๑๐๐๑ ประเทศไทยปลอดภัย จริต และประพฤติมิชอบ

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

การพัฒนาคุณภาพการตรวจสอบภายใน การตรวจสอบ กำกับติดตามการใช้จ่าย
และการบริหารงบประมาณของสถานศึกษา เป็นไปอย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ สามารถสนับสนุนการจัด
การศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายของการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร
มนุษย์ ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีนิสัยในการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบได้

- ๒) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การป้องกันการทุจริตและ
ประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลยพินิจ
ในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ เช่น การนำระบบเทคโนโลยีเข้ามาใช้แทนการใช้ดุลยพินิจ เพื่อสนับสนุนการ
ปฏิบัติงาน การสร้างมาตรฐานที่โปร่งใสในกระบวนการบริการของภาครัฐ โดยสนับสนุนกระบวนการตั้ง
คณะกรรมการให้มีความโปร่งใส เพื่อมาทำหน้าที่เป็นกลไกตรวจสอบและเสริมสร้างหน่วยงานตรวจสอบภายใน
ให้เป็นกลไกอิสระ มีเป็นมืออาชีพในการเฝ้าระวังการทุจริตในหน่วยงาน โดยทุกหน่วยงานของรัฐต้องพัฒนา
ระบบการตรวจสอบภายในของหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพผลอยู่เสมอ เพื่อสนับสนุนให้เกิดกระแสการตรวจสอบ
อย่างจริงจัง ตลอดจนถึงขั้นตอนกระบวนการและระยะเวลาในการปฏิบัติงานด้วยวิธีปฏิบัติที่ชัดเจน ตรวจสอบได้

มาตรการและกลไกที่มีประสิทธิภาพเพื่อป้องกันการใช้ดุลยพินิจปรับปรุงแก้ไขกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง เพื่อลดการใช้ดุลยพินิจของผู้ที่มีอำนาจในการพิจารณาอนุมัติ อนุญาต รวมถึงการสร้างความโปร่งใสในการ บริการข้อมูลภาครัฐทั้งระบบ โดยพัฒนาระบบข้อมูลดิจิทัลที่กำหนดกฎเกณฑ์ กติกา กระบวนการขั้นตอน การดำเนินงาน การเข้าถึงข้อมูลการจัดซื้อจัดจ้างและการใช้งบประมาณของหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการ เข้าถึงข้อมูลสาธารณะ สร้างความโปร่งใส และส่งเสริมให้มีการตรวจสอบการบริหารจัดการของภาครัฐโดย สาธารณะ ซึ่งรวมถึงการมีกลไกที่เปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างและ การดำเนินการภาครัฐเพื่อบูรณาการการทำงานของรัฐและประชาชน รวมถึงส่งเสริม สนับสนุนการตื่นตัวและ เพิ่มขีดความสามารถของประชาชนในการเฝ้าระวัง และป้องกันการทุจริต และประพฤตินิชอบที่มีอยู่ใกล้ตัว โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้ชี้เบาะแสที่สามารถสร้างความเชื่อมั่นและมั่นใจให้กับผู้ให้เบาะแส มีการ ประสานเชื่อมต่อการทำงานระหว่างเครือข่ายภาคประชาชนเองหรือกับหน่วยงานให้เป็นไปอย่างไร้รอยต่อ โดยยังคงอัตลักษณ์ของเครือข่าย และมีการดำเนินงานในทิศทางเดียวกัน

เป้าหมายของแผนย่อย คดีทุจริตและประพฤตินิชอบลดลง

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

การพัฒนาคุณภาพการตรวจสอบภายใน การตรวจสอบ กำกับติดตามการใช้จ่ายและ การบริหารงบประมาณของสถานศึกษา เป็นไปอย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ สามารถสนับสนุน การจัดการ ศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายของการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และสามารถทำให้คดีทุจริตและประพฤตินิชอบลดลง

๑.๓ ความสอดคล้องกับห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ ระบบราชการที่โปร่งใส

ปัจจัย การตรวจสอบภายในที่มีประสิทธิภาพ

๑.๔ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) ลดการทุจริตในตำแหน่งหน้าที่และการรับสินบนทุกรูปแบบ

๑.๕ ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

หมวดหมาย

หมวดหมายที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓

๓. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

เป้าหมายระดับหมวดหมาย

เป้าหมายที่ ๑ การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

๑.๓ ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ..... -.....

แผนระดับ ๓ ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

นโยบายรัฐบาล เน้นใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพบุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง มีคุณธรรม มุ่งมั่น และมีอาชีพ โปร่งใส และตรวจสอบได้

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ..... -.....

นโยบายและจุดเน้น สพฐ. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

แผนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

.....
กลยุทธ์ สพป. เชียงใหม่ เขต ๔ ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ (X)

๑. หลักการและเหตุผล

การบริหารงบประมาณตามระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน จะให้ความสำคัญกับผลผลิต (Outputs) และผลลัพธ์ (Outcome) ของการดำเนินงาน โดยการให้อำนาจผู้บริหารของหน่วยงานในการตัดสินใจและมีความยืดหยุ่นมากขึ้นในการใช้จ่ายงบประมาณ ลดกระบวนการทำงานเพื่อให้คล่องตัวในการบริหารงบประมาณ ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้มอบอำนาจในการบริหารจัดการในเรื่องต่าง ๆ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา สร้างความเข้มแข็งให้หน่วยงานในสังกัด เพื่อให้หน่วยรับตรวจสามารถปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชีและการพัสดุได้อย่างถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ และมีความน่าเชื่อถือของข้อมูลทางการเงิน จึงเป็นภารกิจของหน่วยตรวจสอบภายในภาครัฐ ในการติดตามกำกับดูแลการใช้จ่ายเงินของหน่วยงานในสังกัด ปฏิบัติให้เป็นไปตามระเบียบ กฎหมายหรือแนวปฏิบัติที่กำหนดไว้เกิดความโปร่งใสเชื่อถือได้ และเป็นไปตามระบบบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดีจากการตรวจสอบ กำกับ ติดตาม การปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุของหน่วยรับตรวจในส่วนของสถานศึกษา ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ที่ผ่านมาตามแผนการตรวจสอบประจำปี จำนวน ๒๔ โรงเรียน ตรวจสอบเงินโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานและเงินรายได้สถานศึกษา จำนวน ๑๕ โรงเรียน ตรวจสอบโดยบูรณาการร่วมกับผู้ตรวจสอบภายในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับการเบิกจ่ายเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน และเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข (นักเรียนทุนเสมอภาค) จำนวน ๑๐ โรงเรียนและตรวจติดตามการพัฒนากิจการปฏิบัติงานการเงิน การบัญชีและพัสดุ จำนวน ๔๔ โรงเรียน โดยได้สรุปการประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุ ของสถานศึกษา ตามแบบประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด และจากข้อมูลการรายงานผลการตรวจสอบภายในประจำปี ซึ่งส่วนใหญ่พบปัญหาในการปฏิบัติงานจากความไม่เข้าใจวิธีการปฏิบัติงาน เนื่องจากปัจจุบันสถานศึกษาได้มีการเปลี่ยนแปลงบุคลากรที่ปฏิบัติงานเกี่ยวกับงานการเงินการบัญชี และการพัสดุ ประกอบกับครูผู้ปฏิบัติงานเป็นเจ้าหน้าที่การเงิน เจ้าหน้าที่พัสดุไม่มีความรู้ ความชำนาญในการปฏิบัติงาน ส่งผลให้การบริหารงบประมาณในการสนับสนุนส่งเสริมการจัดการศึกษาไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร ซึ่งหน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ตระหนักดีถึงปัญหาดังกล่าว จึงวางแผนพัฒนาส่งเสริมให้เกิดความรู้ความเข้าใจแก่สถานศึกษา และลดความเสี่ยงในการปฏิบัติงานเพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างถูกต้องมีประสิทธิภาพ

๒. วัตถุประสงค์

๑) เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานเกี่ยวกับงานการเงิน การบัญชีและพัสดุได้รับข้อเสนอแนะแนวทางการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุที่ถูกต้อง เกิดประโยชน์ต่อราชการอย่างคุ้มค่า และมีข้อมูลทางการเงิน การบัญชี และการพัสดุ ที่ถูกต้องเชื่อถือได้

๒) เพื่อพัฒนาบุคลากรในหน่วยตรวจสอบภายใน และเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

๓. เป้าหมาย

๑) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) หน่วยรับตรวจรับ การตรวจสอบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และการตรวจสอบสถานศึกษา จำนวน ๘๔ โรงเรียน ๑ โรงเรียนสาขา ซึ่งประกอบด้วยโรงเรียนที่กำหนดไว้ในแผนการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ที่ต้องรายงานผลการตรวจสอบ ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๒๕ โรงเรียน ตรวจสอบการดำเนินงานเงินอุดหนุนโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเงินรายได้สถานศึกษา จำนวน ๑๕ โรงเรียน ตรวจสอบโดยบูรณาการร่วมกับผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑๐ โรงเรียน และโรงเรียนที่ต้องตรวจสอบ ติดตามผลการพัฒนาการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ จำนวน ๓๔ โรงเรียน

๒) บุคลากรในหน่วยตรวจสอบภายใน จำนวน ๒ คน และโรงเรียนเครือข่ายได้รับการพัฒนา

๒) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) เพื่อหน่วยรับตรวจ มีระบบการปฏิบัติงานการเงิน การบัญชีและการบริหารสินทรัพย์ที่ถูกต้องมีประสิทธิภาพ

๒) เพื่อบุคลากรในหน่วยตรวจสอบภายในมีความรู้ความสามารถในการพัฒนางานตรวจสอบภายใน อยู่เสมอ

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ ๑. จำนวนของสถานศึกษาที่รับตรวจสอบตามเป้าหมายได้รับ ข้อเสนอแนะแนวทางปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานให้เป็นไปตาม แนวทางการปฏิบัติงานที่ถูกต้องและได้รับการตรวจสอบการ ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุ และมีข้อมูลทางการเงิน การบัญชี และการพัสดุถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ ๒. จำนวนครั้งที่ผู้ตรวจสอบภายในและโรงเรียนเครือข่ายตรวจสอบ ภายในได้รับการพัฒนาและคำแนะนำเพิ่มเติม	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ อย่างน้อย ๑ ครั้ง / ปี
เชิงคุณภาพ ๑. หน่วยรับตรวจมีระบบการปฏิบัติงานการเงิน การบัญชีและ การบริหารสินทรัพย์ที่ถูกต้องและมีประสิทธิภาพ ๒. ผู้ตรวจสอบภายในมีทักษะความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานเพิ่มขึ้น	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ อย่างน้อย ๑ ครั้ง / ปี

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑) หน่วยรับตรวจ มีระบบการปฏิบัติงานการเงินการบัญชี และการบริหารสินทรัพย์ที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส ตรวจสอบได้
- ๒) ผู้ตรวจสอบภายใน มีทักษะความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงาน สร้างความเชื่อมั่นให้หน่วยรับตรวจ
- ๓) คุณภาพในการให้บริการการตรวจสอบภายในสูงขึ้นและส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- ๑) สถานศึกษา ที่เป็นหน่วยรับตรวจ จำนวน ๘๔ โรงเรียน
- ๒) นักเรียน จำนวน ๑๗,๖๔๓ คน

๗. ระยะเวลาและพื้นที่ดำเนินการโครงการ

ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘
พื้นที่ดำเนินโครงการ สถานศึกษาและหน่วยรับตรวจที่เป็นหน่วยงานในสังกัด

๘. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่วัดและประเมินผล
เชิงปริมาณ ๑. สถานศึกษาที่รับตรวจสอบตามเป้าหมายได้รับข้อเสนอแนะแนวทางปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามแนวทางการปฏิบัติงานที่ถูกต้องและได้รับการตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ และมีข้อมูลทางการเงิน การบัญชี และการพัสดุถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ	๑. สอบถาม ๒. ประเมินผล	๑. แบบสอบถาม ๒. แบบสรุพบิวเคราะห์การประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุ
๒. ผู้ตรวจสอบภายในและโรงเรียนเครือข่ายตรวจสอบภายในได้รับการพัฒนาและคำแนะนำเพิ่มเติม	๑. สอบถาม ๒. ประเมินผล	๑. แบบสอบถาม ๒. แบบสรุพบิวเคราะห์การประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุ
เชิงคุณภาพ ๑. หน่วยรับตรวจมีระบบการปฏิบัติงานการเงิน การบัญชี และการบริหารสินทรัพย์ที่ถูกต้องและมีประสิทธิภาพ	๑. สอบถาม ๒. ประเมินผล	๑. แบบสอบถาม ๒. แบบสรุพบิวเคราะห์การประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุ
๒. ผู้ตรวจสอบภายในมีทักษะความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานเพิ่มขึ้น	๑. สอบถาม ๒. ประเมินผล	๑. แบบสอบถาม ๒. แบบสรุพบิวเคราะห์การประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุ

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

๑) วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการทั้งหมด.....๓๖,๐๐๐.....บาท

๒) แหล่งเงินงบประมาณ

งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา สพป.เชียงใหม่ เขต ๔

สพฐ. แผนงาน.....

กิจกรรม.....

หน่วยงานอื่น

๑. กิจกรรมและปฏิทินการเบิกจ่ายงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๘	
<p>กิจกรรมที่ ๑ ตรวจสอบ ติดตามการบริหารงบประมาณของหน่วยรับตรวจ</p> <p>๑.๑ ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลและประเมินความเสี่ยงในการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุของหน่วยรับตรวจ</p> <p>๑.๒ จัดทำแผนการตรวจสอบการเงิน การบัญชีและพัสดุของหน่วยรับตรวจที่สอดคล้องกับแนวนโยบายของ สพฐ. และ สพป. เชียงใหม่ เขต ๔</p> <p>๑.๓ ตรวจสอบการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาตามแผนการตรวจสอบภายใน ที่ต้องรายงานผลการตรวจสอบให้ สพฐ. จำนวน ๒๕ โรงเรียน ตรวจสอบการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานและเงินรายได้สถานศึกษา จำนวน ๑๕ โรงเรียน ตรวจสอบโดยบูรณาการร่วมกับผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑๐ โรงเรียน และติดตามผลการพัฒนาการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุ จำนวน ๒๔ โรงเรียน</p> <p>๑.๔ สรุปผล และการรายงานผลการตรวจสอบ</p>		๘,๕๐๐	๙,๘๐๐		๑๘,๒๐๐

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๘	
<p>กิจกรรมที่ ๒ ให้ความรู้ แนะนำปรึกษา เกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และการจัดซื้อจัดจ้างของ สถานศึกษา เป็นกลุ่มย่อยหลังการ ตรวจสอบ</p> <p>๒.๑ ศึกษาข้อมูลความต้องการพัฒนา ด้านงานการเงิน การบัญชี และพัสดุที่ เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา</p> <p>๒.๒ แนะนำคู่มือการปฏิบัติงาน ให้หน่วยรับตรวจ</p> <p>๒.๓ ตรวจสอบสถานศึกษาตาม นโยบาย สพป. เชียงใหม่ เขต ๔ และ ติดตามผลการพัฒนาการปฏิบัติงาน ด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุ การให้ คำแนะนำปรึกษาแก่สถานศึกษาที่ ผู้อำนวยการโรงเรียนจะเกษียณอายุ ราชการและโรงเรียนที่ประสบปัญหา ในการดำเนินงาน จำนวน ๑๐ โรงเรียน</p> <p>๒.๕ สรุปผล ประเมินผลและการ รายงานผลการดำเนินงานโครงการ</p>				๑๕,๘๐๐	๑๕,๘๐๐
<p>กิจกรรมที่ ๓ พัฒนาผู้ตรวจสอบภายใน และโรงเรียนเครือข่ายตรวจสอบภายใน</p> <p>๓.๑ ร่วมประชุมเครือข่ายผู้ตรวจสอบ ภายใน และร่วมประชุมอบรมพัฒนา ผู้ตรวจสอบภายใน</p> <p>๓.๒ พัฒนาโรงเรียนเครือข่าย</p>				๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	-	๘,๔๐๐	๙,๘๐๐	๑๗,๘๐๐	๓๖,๐๐๐

๒. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวด รายการ		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
<p>กิจกรรมที่ ๑ ตรวจสอบ ติดตามการบริหาร งบประมาณ ของหน่วยรับตรวจ</p> <p>๑.๑ ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลและประเมินความเสี่ยง ในการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ ของหน่วยรับตรวจ</p> <p>๑.๒ จัดทำแผนการตรวจสอบการเงิน การบัญชีและ พัสดุของหน่วยรับตรวจที่สอดคล้องกับแนวนโยบาย ของ สพฐ. และ สพป. เชียงใหม่ เขต ๔</p> <p>๑.๓ ตรวจสอบสถานศึกษาตามแผนการตรวจสอบ ภายในปีงบประมาณ ๒๕๖๘ เกี่ยวกับเรื่องดังต่อไปนี้</p> <p>๑) ตรวจสอบการบริหารงบประมาณเกี่ยวกับการเงิน การบัญชี การจัดซื้อจัดจ้างตาม พระราชบัญญัติการ จัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ และระเบียบกระทรวงการคลัง ว่าด้วยจัดซื้อจัดจ้าง และการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ จำนวน ๒๕ โรงเรียน</p> <p>- ค่าเบี้ยเลี้ยง พาหนะ</p> <p>๒) ตรวจสอบการดำเนินงานเงินอุดหนุนโครงการ สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับ อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานและเงินรายได้ สถานศึกษา จำนวน ๑๕ โรงเรียน ตรวจสอบโดย บูรณาการร่วมกับผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑๐ โรงเรียน</p> <p>- ค่าเบี้ยเลี้ยง พาหนะ</p> <p>๑.๔ สรุปผล และการรายงานผลการตรวจสอบ</p>	๑๘,๒๐๐		๘,๔๐๐	
<p>กิจกรรมที่ ๒ ให้ความรู้ แนะนำปรึกษาเกี่ยวกับ การบริหารงบประมาณของสถานศึกษา เป็นกลุ่มย่อย หลังการตรวจสอบ</p> <p>๒.๑ ศึกษาข้อมูลความต้องการพัฒนาด้านการจัดทำ แผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา</p>	๑๕,๘๐๐		๙,๘๐๐	

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวด รายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
<p>๒.๓ แนะนำคู่มือการปฏิบัติงานให้หน่วยรับตรวจ</p> <p>๒.๔ ตรวจสอบสถานศึกษาตามนโยบาย สพป. เชียงใหม่ เขต ๔ กรณีผู้อำนวยการโรงเรียนที่จะเกษียณอายุราชการ ในปีงบประมาณ ๒๕๖๘ และตรวจติดตามผลการดำเนินงานเป็นวิทยากร การให้คำแนะนำปรึกษาแก่หน่วยรับตรวจที่ประสบปัญหาการปฏิบัติงาน จำนวน ๒๔ โรงเรียน</p> <p>- ค่าเบี้ยเลี้ยง พาหนะ</p> <p>๒.๕ สรุปผล ประเมินผล และการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการ</p>			๑๕,๘๐๐	
<p>กิจกรรมที่ ๓ พัฒนาโรงเรียนเครือข่าย และพัฒนาผู้ตรวจสอบภายใน</p> <p>๓.๑ เข้าร่วมประชุมอบรมพัฒนาผู้ตรวจสอบภายใน</p> <p>๓.๒ คัดเลือกโรงเรียน จัดทำ MOU. กับโรงเรียนที่มีผลการปฏิบัติงานดีเยี่ยม และมอบโล่เกียรติคุณ</p> <p>- ค่าจ้างทำโล่</p>	๒,๐๐๐			๒,๐๐๐
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๓๖,๐๐๐	-	๓๔,๐๐๐	๒,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

โครงการ ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มอำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔
ผู้ติดต่อประสานงานหลัก (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางปวีณ์พิมพ์ โรจนมณี ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ โทรศัพท์ ๐๙๑ ๕๖๙ ๕๕๑๔
นางสาวทิพารัตน์ กันทียะ เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน

โทรสาร ๐๕ ๓๓๑๑ ๓๕๑ ต่อ ๑๔ E-mail address pimarea๔@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ (XYZ)

แผนระดับ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๑) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ และผลประโยชน์ส่วนรวม
ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

๕. บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนา
ตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ

๓) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นหัวใจสำคัญในการนำนโยบายสำคัญ ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัด
การศึกษาไปสู่การปฏิบัติ จึงต้องมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องนโยบายและแนวทางในการดำเนินกิจกรรมทาง
การศึกษา ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงและซับซ้อนตลอดเวลา เพื่อจะได้นำไปขยายผลให้โรงเรียน จึงเป็นเรื่อง
สำคัญจะต้องมีการประชุมพบปะ ชี้แจงเกี่ยวกับนโยบาย ชำระความเคลื่อนไหวที่เกี่ยวกับการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
และเป็นปัจจุบัน รับฟังความคิดเห็น ประเด็นปัญหา ข้อเสนอแนะ และแลกเปลี่ยนทัศนะซึ่งกันและกัน เพื่อให้
สามารถดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ให้ไปสู่เป้าหมายที่วางไว้

แผนระดับ ๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

เป้าหมายที่ ๒๐๐๐๑ บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ
ของผู้ใช้บริการ

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นหัวใจสำคัญในการนำนโยบายสำคัญ ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการ
จัดการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ จึงต้องมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องนโยบายและแนวทางในการดำเนินกิจกรรม

ทางการศึกษา ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงและขับเคลื่อนตลอดเวลา เพื่อจะได้นำไปขยายผลให้โรงเรียน จึงเป็นเรื่องสำคัญจะต้องมีการประชุม พบปะ ชี้แจงเกี่ยวกับนโยบาย ขาวความเคลื่อนไหวที่เกี่ยวกับการศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน รับฟังความคิดเห็น ประเด็นปัญหา ข้อเสนอแนะ และแลกเปลี่ยนทัศนะซึ่งกันและกัน เพื่อให้สามารถดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ให้ไปสู่เป้าหมายที่วางไว้

๒) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

แนวทางการพัฒนา พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัล มีทัศนคติและกรอบความคิดในการทำงาน เพื่อให้ประชาชนและอำนวยความสะดวกภาคเอกชนและภาคประชาสังคมเพื่อประโยชน์ของการพัฒนาประเทศ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีสำนึกในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบและความสุจริต ปฏิบัติงานตามหลักการ และหลักวิชาชีพด้วยความเป็นธรรมและเสมอภาค กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้อง คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ของส่วนตน ตลอดจนส่งเสริมให้มีการคุ้มครองและปกป้องบุคลากรภาครัฐที่กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้อง และมีพฤติกรรมการปฏิบัติงานตามจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

เป้าหมายของแผนย่อย บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมมีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่นและเป็นมืออาชีพ

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนย่อยของแผนแม่บท

ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นหัวใจสำคัญในการนำนโยบายสำคัญ ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ จึงต้องมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องนโยบายและแนวทางในการดำเนินกิจกรรมทางการศึกษา ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงและขับเคลื่อนตลอดเวลา เพื่อจะได้นำไปขยายผลให้โรงเรียน จึงเป็นเรื่องสำคัญจะต้องมีการประชุม พบปะ ชี้แจงเกี่ยวกับนโยบาย ขาวความเคลื่อนไหวที่เกี่ยวกับการศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน รับฟังความคิดเห็น ประเด็นปัญหา ข้อเสนอแนะ และแลกเปลี่ยนทัศนะซึ่งกันและกัน เพื่อให้สามารถดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ให้ไปสู่เป้าหมายที่วางไว้

๑.๓ ความสอดคล้องกับห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ ภาวะผู้นำของผู้บริหารส่วนราชการทุกระดับ

ปัจจัย การสร้างการเปลี่ยนแปลงและการเป็นแบบอย่างบุคลากรภาครัฐที่ดี

๑.๔ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ ๑๖ ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบและครอบคลุมในทุกระดับ

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) ลดการทุจริตในตำแหน่งหน้าที่และการรับสินบนทุกรูปแบบ

๑.๕ ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

หมายเหตุ

หมายเหตุที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓

๓. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

เป้าหมายระดับหมายเหตุ

เป้าหมายที่ ๑ การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

๑.๖ ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ.....-.....

แผนระดับ ๓ ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

นโยบายรัฐบาล เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการใช้งบประมาณและการปฏิบัติราชการ

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ.....-.....

นโยบายและจุดเน้น สพฐ. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้องรวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

แผนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ยุทธศาสตร์ที่ ๗ เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา ให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ สพป. เชียงใหม่ เขต ๔ ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ (X)

๑ หลักการและเหตุผล

ผู้บริหารสถานศึกษา นับเป็นหัวใจสำคัญในการนำนโยบายสำคัญ ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ จึงต้องมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องนโยบายและแนวทางในการดำเนินกิจกรรมทางการศึกษา ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงและขับเคลื่อนตลอดเวลา เพื่อจะได้นำไปขยายผลให้โรงเรียน จึงเป็นเรื่องสำคัญจะต้องมีการประชุม พบปะ ชี้แจงเกี่ยวกับนโยบาย ขาวความเคลื่อนไหวที่เกี่ยวกับการศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน รับฟังความคิดเห็น ประเด็นปัญหา ข้อเสนอแนะ และแลกเปลี่ยนทัศนะซึ่งกันและกัน เพื่อให้สามารถดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ให้ไปสู่เป้าหมายที่วางไว้ จึงเป็นการสมควรอย่างยิ่งที่จะต้อง จัดทำโครงการประชุมผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารจัดการ

๒. วัตถุประสงค์

๑) เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ได้รับทราบนโยบาย กฎระเบียบในการดำเนินงาน ตลอดจนแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างชัดเจน

๓. เป้าหมาย

๑) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๘๔ คน และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๔๖ คน ได้รับทราบนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ นโยบาย กฎระเบียบในการดำเนินงาน ตลอดจนแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อย่างชัดเจน และแลกเปลี่ยนทัศนะซึ่งกันและกัน เพื่อให้สามารถดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพ

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๘๔ โรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจรับทราบนโยบายกฎระเบียบในการดำเนินงาน ตลอดจน แนวทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างชัดเจน	ร้อยละ ๘๐
เชิงคุณภาพ ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจ นโยบาย กฎระเบียบในการ ดำเนินงานตลอดจนแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อย่างชัดเจน	ร้อยละ ๘๐

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจ นโยบาย กฎระเบียบในการดำเนินงาน ตลอดจนแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อย่างชัดเจน

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- ๑) ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๘๔ คน
- ๒) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๔๖ คน

๗. ระยะเวลาและพื้นที่ดำเนินการโครงการ

ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘

พื้นที่ดำเนินโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

๘. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด และประเมินผล	เครื่องมือที่วัด และประเมินผล
ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ รับทราบนโยบายกฎระเบียบในการดำเนินงานตลอดจน แนวทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อย่างชัดเจน	- การสอบถาม - การประเมิน	- แบบสอบถาม - แบบประเมิน

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

- ๑) วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการทั้งหมด.....๕๐,๐๐๐.....บาท
- ๒) แหล่งเงินงบประมาณ งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา สพป.เชียงใหม่ เขต ๔
 สพฐ. แผนงาน.....
 กิจกรรม.....
 หน่วยงานอื่น

๑. กิจกรรมและปฏิทินการเบิกจ่ายงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๘	
๑. กิจกรรม การวางแผน - จัดทำแผนงาน/โครงการ - กำหนดปฏิทินการดำเนินงาน	-	-	-	-	-
๒. กิจกรรม การดำเนินการ - แต่งตั้งคณะทำงาน - ประชุมคณะทำงาน - จัดทำระเบียบวาระการประชุม - จัดประชุมผู้บริหารสถานศึกษา	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	-	-	๕๐,๐๐๐
๓. กิจกรรม สรุปการประชุม	-	-	-	-	-
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐			๕๐,๐๐๐

๒. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑. กิจกรรม จัดประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ครั้งที่ ๑ - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม (ค่าอาหาร ๑๙๐ บาท x ๑๓๐ คน) - ค่าวัสดุ	๒๕,๐๐๐		๒๔,๗๐๐	๓๐๐
๒. กิจกรรม จัดประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ครั้งที่ ๒ - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม (ค่าอาหาร ๑๙๐ บาท x ๑๓๐ คน) - ค่าวัสดุ	๒๕,๐๐๐		๒๔,๗๐๐	๓๐๐
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๕๐,๐๐๐		๔๙,๔๐๐	๖๐๐

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

โครงการ : ปรับปรุงภูมิทัศน์ สพ. เชียงใหม่ เขต ๔ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มอำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

ผู้ติดต่อประสานงานหลัก (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นายเทพฤทธิ์ เยียรยงค์ โทรศัพท์ ๐๙๙๙๐๘๒๔๙๘

E-mail address : tooyiarayong@hotmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ (XYZ)

แผนระดับ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๑) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม
ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ภาครัฐมีความทันสมัย

๓) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ เป็นหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ดูแลการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาของสถานศึกษาเป็นหน่วยงานที่ให้บริการ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งประชาชน มาติดต่องานราชการเป็นจำนวนมาก เพื่อเป็นแบบอย่างในการพัฒนาสำนักงานให้น่าอยู่ มีสิ่งแวดล้อมที่ดีให้แก่โรงเรียนในสังกัดจึงต้องมีการปรับปรุงพัฒนาภูมิทัศน์ในพื้นที่ ให้ดียิ่งขึ้น สถานที่สวยงาม สะอาด ร่มรื่นและปลอดภัย เน้นความพึงพอใจของผู้รับบริการ

แผนระดับ ๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

เป้าหมายที่ ๒๐๐๐๑ บริการภาครัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ

ของผู้ใช้บริการ

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ได้ปรับปรุงสภาพแวดล้อมและระบบสาธารณูปโภคเพื่อสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการบริการ พัฒนาระบบการทำงาน ให้มีประสิทธิภาพและเป็นระเบียบ สร้างความพึงพอใจแก่ผู้รับบริการ และเป็นต้นแบบด้านการจัดการสำนักงานแก่โรงเรียนในสังกัด ช่วยยกระดับคุณภาพการบริการภาครัฐตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

๒) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การปรับสมดุลภาครัฐ

แนวทางการพัฒนา -

เป้าหมายของแผนย่อย เปิดโอกาสให้ภาคส่วนต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดบริการสาธารณะและกิจกรรมสาธารณะอย่างเหมาะสม

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อยของแผนแม่บท
เปิดโอกาสให้ภาคส่วนต่าง ๆ เช่น ชุมชน หน่วยงานท้องถิ่น และบุคลากรในพื้นที่มีส่วนร่วม
ในการวางแผนและดำเนินกิจกรรมพัฒนาภูมิทัศน์ให้เหมาะสม ตอบสนองต่อความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
และสร้างความร่วมมือระหว่างภาครัฐและภาคส่วนอื่น ๆ ในการจัดบริการสาธารณะอย่างยั่งยืน

๑.๓ ความสอดคล้องกับห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีส่วนร่วม
ปัจจัย ระบบฐานข้อมูลการจัดบริการสาธารณะและกิจกรรมและการบูรณาการฐานข้อมูล
ที่เกี่ยวข้อง

๑.๔ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals).....-.....
เป้าหมายย่อย SDGs (Targets).....-.....

๑.๕ ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

หมุดหมาย

หมุดหมายที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓

๓. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

เป้าหมายระดับหมุดหมาย

เป้าหมายที่ ๑ การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

๑.๖ ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ.....

แผนระดับ ๓ ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

นโยบายรัฐบาล..... -

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ..... -

นโยบายและจุดเน้น สพฐ..... -

แผนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

..... -

กลยุทธ์ สพป. เชียงใหม่ เขต ๔ ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ (X)

๑ หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ เป็นหน่วยงานในสังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ดูแลการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาของสถานศึกษา ในจังหวัดเชียงใหม่
ในประกอบด้วย ๕ อำเภอ คือ อำเภอสันป่าตอง อำเภอแม่วาง อำเภอหางดง อำเภอสารภี และอำเภอดอยหล่อ

รวมทั้งสิ้น ๘๔ โรงเรียน ๑ สาขา เป็นหน่วยงานที่ให้บริการ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งประชาชน มาติดต่องานราชการ เป็นจำนวนมาก

เพื่อเป็นแบบอย่างในการพัฒนาสำนักงานให้น่าอยู่ มีสิ่งแวดล้อมที่ดี ให้แก่ โรงเรียนในสังกัดจึงต้องมีการปรับปรุงพัฒนาสิ่งแวดล้อม ภูมิทัศน์ในพื้นที่ การบริหารจัดการขยะมูลฝอย พัฒนาระบบสาธารณูปโภคให้ดียิ่งขึ้น การดำเนินการกิจกรรม ๕ ส การปรับปรุงดูแลอาคารสถานที่ให้สวยงาม สะอาด ร่มรื่นและปลอดภัย เน้นความพึงพอใจของผู้รับบริการ กลุ่มอำนวยการจึงได้จัดทำโครงการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อปรับปรุงพัฒนาสิ่งแวดล้อม ภูมิทัศน์ในพื้นที่ การบริหารจัดการขยะมูลฝอย ปรับปรุงระบบสาธารณูปโภคให้ดียิ่งขึ้น การดำเนินการกิจกรรม ๕ ส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

๓. เป้าหมาย

๑) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ มีสิ่งแวดล้อม อาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ที่สวยงาม สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย มีห้องประชุมที่พร้อมจัดการประชุมได้อย่างมีประสิทธิภาพ บำรุงรักษาและปรับปรุงระบบสาธารณูปโภคให้ดียิ่งขึ้น รณรงค์การลดและคัดแยกขยะ และการมีส่วนร่วมของบุคลากรในการดำเนินกิจกรรม ๕ ส ให้ดียิ่งขึ้น

โดยดำเนินการปรับปรุง

๑. ระบบสาธารณูปโภค ประปา ห้องน้ำ ห้องส้วม ร้อยละ ๖๐
๒. บำรุงรักษา ตกแต่งต้นไม้ สนามหญ้า ไม้ดอกไม้ประดับ ศาลาที่พัก เรือนกาแพ ร้อยละ ๘๐
๓. กิจกรรม ๕ ส บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม ร้อยละ ๑๐๐
๔. ปรับปรุงห้องประชุม ร้อยละ ๕๐

๒) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) ผลที่เกิดขึ้นระยะยาว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ มีสิ่งแวดล้อม อาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ที่สวยงาม สะอาดร่มรื่น การบริหารการจัดการขยะมูลฝอยมีประสิทธิภาพ ระบบสาธารณูปโภคเพียงพอต่อความต้องการ สะอาดถูกสุขลักษณะตามหลักวิชาการ มีศาลาที่พักผ่อนและสันทนาการ เพื่อให้บริการผู้มาติดต่อราชการ และบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การมีส่วนร่วม การให้ความร่วมมือในการดำเนินการของกิจกรรม ๕ ส ให้เป็นปกตินิสัยของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นที่ประทับใจของผู้มาติดต่อราชการ

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และผู้มาใช้บริการ มีความพึงพอใจ	ร้อยละ ๑๐๐
เชิงคุณภาพ สพ. เชียงใหม่ เขต ๔ มีภูมิทัศน์ที่สวยงาม สภาพแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่น มีสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก ครบถ้วน สะอาด ปลอดภัย สามารถรองรับผู้มาใช้บริการได้อย่างเพียงพอ สร้างความประทับใจ ในการให้บริการ	ร้อยละ ๑๐๐

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ มีสิ่งแวดล้อม อาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ที่สวยงาม สะอาดร่มรื่น การบริหารการจัดการขยะมูลฝอยมีประสิทธิภาพ ระบบสาธารณูปโภคเพียงพอต่อความต้องการ สะอาดถูกสุขลักษณะตามหลักวิชาการ มีศาลาที่พักผ่อน และสันทนาการ เพื่อให้บริการผู้มาติดต่อราชการ และบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การนำกระบวนการกิจกรรม ๕ ส มาปรับใช้กับตนเอง และสร้างความประทับใจของผู้มาติดต่อราชการ

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้มาติดต่อราชการ หรือผู้มาใช้บริการหรือผู้มีส่วนได้เสีย ได้แก่ บุคลากรในสังกัด จำนวน ๘๐ คน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างในสังกัด จำนวน ๑,๐๗๗ คน ข้าราชการบำนาญ จำนวน ๒,๑๔๕ คน ลูกจ้างบำเหน็จรายเดือน จำนวน ๗๔ คน

๗. ระยะเวลาและพื้นที่ดำเนินการโครงการ

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลาดำเนินงาน
๑	กิจกรรมที่ ๑ ๑.๑ ปรับปรุงพัฒนาสิ่งแวดล้อมและอาคารสถานที่/ปรับปรุงระบบสาธารณูปโภค/ปรับปรุงภูมิทัศน์ /สวนหย่อม/ศาลาที่นั่งพักผ่อน สพป. เชียงใหม่ เขต ๔ ๑.๒ ปรับปรุงระบบภาพ ระบบเสียง และส่วนประกอบอื่นๆ ในห้องประชุม สพป. เชียงใหม่ เขต ๔	๑ ธ.ค. ๒๕๖๗ – ๓๑ ธ.ค. ๒๕๖๗
๒	กิจกรรมที่ ๒ รมรงค์การลดและคัดแยกขยะมูลฝอย / กิจกรรม ๕ ส/การอบรมให้ความรู้ ของ สพป. เชียงใหม่ เขต ๔	๑ มี.ค. ๒๕๖๘ – ๓๑ มี.ค. ๒๕๖๘

๘. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่วัดและประเมินผล
ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีความพึงพอใจในการปรับปรุงภูมิทัศน์ที่สวยงาม	การสอบถามและการสังเกต	การสอบถามและการสังเกต

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

๑) วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการทั้งหมด..๗๐, ๐๐๐..บาท

๒) แหล่งเงินงบประมาณ

งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา สพป.เชียงใหม่ เขต ๔

สพฐ. แผนงาน.....

กิจกรรม.....

หน่วยงานอื่น

๑. กิจกรรมและปฏิทินการเบิกจ่ายงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๘	
๑.กิจกรรม ปรับปรุงภูมิทัศน์ สพป. เชียงใหม่ เขต ๔ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘					
๑.๑ปรับปรุงพัฒนาสิ่งแวดล้อมและ อาคารสถานที่/ปรับปรุงระบบสาธารณูปโภค /ปรับปรุงภูมิทัศน์/สวนหย่อม/ศาลาที่นั่ง พักผ่อน สพป. เชียงใหม่ เขต ๔	๒๕,๗๕๐				๒๕,๗๕๐
๑.๒ปรับปรุงระบบภาพ ระบบเสียง และส่วนประกอบอื่นๆ ในห้องประชุม บริเวณ สพป. เชียงใหม่ เขต ๔	๓๐,๐๐๐				๓๐,๐๐๐
๒.กิจกรรม กิจกรรม ๕ ส การรณรงค์การลดและคัดแยกขยะมูลฝอย / กิจกรรม ๕ ส/การอบรมให้ความรู้ของ สพป. เชียงใหม่ เขต ๔		๑๔,๒๕๐			๑๔,๒๕๐
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๕๕,๗๕๐	๑๔,๒๕๐			๗๐,๐๐๐

๒. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑. กิจกรรม ปรับปรุงภูมิทัศน์ สพป. เชียงใหม่ เขต ๔ - ค่าวัสดุ	๕๕,๗๕๐			๕๕,๗๕๐
๒. กิจกรรมการอบรมให้ความรู้ การรณรงค์การลด และคัดแยกขยะมูลฝอย ของ สพป. เชียงใหม่ เขต ๔ - ค่าอาหารและอาหารว่าง (๑๙๐x๗๕x๑)	๑๔,๒๕๐		๑๔,๒๕๐	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๗๐,๐๐๐		๑๔,๒๕๐	๕๕,๗๕๐

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

โครงการ : พัฒนาประสิทธิภาพเครือข่ายประชาสัมพันธ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มอำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

ผู้ติดต่อประสานงานหลัก (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นายเทพฤทธิ์ เยียรยงค์ โทรศัพท์ ๐๙๙๙๐๘๒๔๙๘

E-mail address : tooyiarayong@hotmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ (XYZ)

แผนระดับ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๑) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

๓) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

สพป. เชียงใหม่ เขต ๔ จัดตั้งเครือข่ายประชาสัมพันธ์ขึ้น และจัดอบรมพัฒนาประสิทธิภาพเครือข่ายประชาสัมพันธ์ เพื่อผู้ทำหน้าที่ประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษา ชุมชนกลุ่ม ได้ผลิตสื่อประชาสัมพันธ์ ที่ทันสมัยสามารถประชาสัมพันธ์ด้วยสื่อ หลากหลาย หลายช่องทาง และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่เหมาะสม รวมถึงการแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างเครือข่าย และสามารถผลิตสื่อออกสู่สาธารณชน อย่างต่อเนื่อง และแพร่หลาย

แผนระดับ ๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

เป้าหมายที่ ๒๐๐๐๑ บริหารของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

การสื่อสารและการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารให้ทุกภาคส่วนของสังคมได้รับรู้ เข้าใจอย่างถูกต้อง รวดเร็ว เกี่ยวกับนโยบายและแนวทางการบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ เกิดการยอมรับและมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศ

๒) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การปรับสมดุลภาครัฐ

แนวทางการพัฒนา เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการ ดำเนินการ บริการสาธารณะและกิจกรรมสาธารณะอย่าง เหมาะสม กำหนดความสัมพันธ์และการพัฒนาบทบาทในฐานะของหุ้นส่วนการพัฒนาในการดำเนินภารกิจที่สำคัญ ระหว่างการบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วน

ท้องถิ่น และการสนับสนุนให้ภาคีการพัฒนาต่าง ๆ โดยเฉพาะชุมชน เอกชน ในรูปแบบโมเดลประชารัฐ มาร่วมดำเนินการ ในบริการสาธารณะและกิจกรรม สาธารณะต่าง ๆ โดยจัดให้มีการตรวจสอบความซ้ำซ้อน การวิเคราะห์และทบทวนภารกิจของภาครัฐให้สอดคล้อง กับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อกำหนดภารกิจหลักที่ให้ภาครัฐดำเนินการ อาทิ การกำหนดนโยบาย การตัดสินใจ และการกำหนดแนวทางการพัฒนาภาครัฐ ที่สำคัญสามารถตรวจสอบการทำงานของภาครัฐได้อย่างเหมาะสม การกำกับดูแลการแปลงนโยบายสู่การปฏิบัติ การกำกับให้การให้บริการสาธารณะให้เป็นไปตามมาตรฐาน และมีการคำนึงถึงความมั่นคงของมนุษย์และรัฐ และจัดให้มีการ ยุบเลิกภารกิจที่ไม่จำเป็น รวมทั้งเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาบริการสาธารณะที่สร้างคุณค่าร่วมกันระหว่างทุกภาคส่วน การถ่ายโอนภารกิจให้ภาคส่วนอื่นรับไปดำเนินการ เช่น การจ้าง และการทำงานแบบจัดบริการร่วม เป็นต้น พร้อมทั้งจัดให้มีการเตรียมความพร้อมหรือการสนับสนุนภาคส่วนต่าง ๆ ในการร่วมดำเนินการกิจของ ภาครัฐปรับปรุงบทบาทและกลไกภาครัฐ ให้เป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการประกอบ การรวมทั้งการกำหนดกฎระเบียบที่ไม่เป็นอุปสรรคต่อการดำเนินธุรกิจภาคเอกชนทุกขนาดและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะยาว

เป้าหมายของแผนย่อย เปิดโอกาสให้ภาคส่วนต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดบริการ สาธารณะและ กิจกรรมสาธารณะอย่างเหมาะสม

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนย่อยของแผนแม่บทฯ.

สามารถผลิตสื่อประชาสัมพันธ์ที่ทันสมัยสามารถประชาสัมพันธ์ด้วยสื่อหลากหลายช่องทางและมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่เหมาะสม รวมถึงการแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างเครือข่ายและสามารถผลิตสื่อออกสู่สาธารณชนอย่างต่อเนื่อง และแพร่หลาย

๑.๓ ความสอดคล้องกับห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ การสื่อสาร การรับฟังความคิดเห็น

ปัจจัย ความหลากหลายของช่องทางการสื่อสาร

๑.๔ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals).....-

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets).....-

๑.๕ ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

หมายเหตุ

หมายเหตุที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓

๓. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

เป้าหมายระดับหมายเหตุ

เป้าหมายที่ ๑ การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

๑.๖ ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ.....-

แผนระดับ ๓ ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

นโยบายรัฐบาล.....-

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ.....-

นโยบายและจุดเน้น สพฐ.....-

แผนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

กลยุทธ์ สพป. เชียงใหม่ เขต ๔ ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ (X)

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ เป็นองค์กรที่มีบทบาทหน้าที่ในการจัดการศึกษา เช่น การปฏิบัติตามนโยบาย การวิเคราะห์การจัดสรรงบประมาณเงินอุดหนุน การตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ การประสานงาน ส่งเสริมสนับสนุนการจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา การประเมินสถานศึกษา ซึ่งการประชาสัมพันธ์ เป็นสิ่งสำคัญในการเผยแพร่ นโยบาย กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ไปยังกลุ่มเป้าหมาย และเป็นการสร้างสรรค์ให้เกิดความรู้ความเข้าใจแก่ประชาชน เป็นงานส่งเสริมความเข้าใจอันดี และสร้างสัมพันธภาพระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่ โรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียน ครู นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และชุมชน องค์กร กับประชาชนที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้รับข่าวสาร มีความรู้สึกที่ดีต่อหน่วยงาน สร้างภาพลักษณ์ที่ดีต่อองค์กรด้วย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ เป็นตัวกลางในการเชื่อมโยงเครือข่ายระหว่างโรงเรียนกับโรงเรียน และโรงเรียนกับสำนักงานเขต ในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร รวมถึงการประชาสัมพันธ์ในด้านอื่นๆ โดยเครือข่ายประชาสัมพันธ์สามารถร่วมกันเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารของสมาชิกเครือข่ายไปยังบุคคล องค์กร หรือหน่วยงานอื่นใด ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องจัดประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาเครือข่ายประชาสัมพันธ์ เพราะการประชาสัมพันธ์ เป็นทั้งศาสตร์และศิลป์ เป็นงานเชิงสร้างสรรค์ที่ก่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ การสร้างสัมพันธภาพและความรู้สึกนึกคิดที่ดีของบุคคลทั้งภายในและภายนอกองค์กร หน้าที่หลักในการเผยแพร่ ภาพลักษณ์ ผลงาน นวัตกรรม ผลสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ รวมไปถึงการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และ Social Network ให้เป็นประโยชน์ ครอบคลุมและครบถ้วน ในการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ เช่น การจัดทำ VTR จัดหมายข่าว สื่อประชาสัมพันธ์อื่นๆ ผ่านช่องทางสื่อสารต่างๆ ซึ่งเครือข่ายประชาสัมพันธ์โรงเรียนในสังกัดเป็นหนึ่งในหลายๆเครือข่ายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ไม่ว่าจะเป็นสำนักงานประชาสัมพันธ์จังหวัด สื่อมวลชนแขนงต่างๆ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการประชาสัมพันธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาเครือข่ายประชาสัมพันธ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ประกอบด้วยครูผู้ปฏิบัติหน้าที่ประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษา และผู้ปฏิบัติหน้าที่ประชาสัมพันธ์กลุ่มของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ได้ผลิตสื่อประชาสัมพันธ์ที่ทันสมัยสามารถประชาสัมพันธ์ด้วยสื่อ หลากหลาย หลายช่องทาง และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ ที่เหมาะสม

๒.๒ เพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมการดำเนินการจัดการศึกษา และข้อมูลข่าวสารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ และหน่วยงานในสังกัดออกสู่สาธารณชนอย่างต่อเนื่อง และแพร่หลาย

๓. เป้าหมาย

๑) เป้าหมายเชิงผลผลิต

๑. จัดอบรมผู้ปฏิบัติหน้าที่ประชาสัมพันธ์โรงเรียน สามารถผลิตสื่อประชาสัมพันธ์ที่ทันสมัย สามารถประชาสัมพันธ์ด้วยสื่อหลากหลาย หลายช่องทาง และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ ที่เหมาะสม จำนวน ๘๔ คน

๒. มีเครือข่ายประชาสัมพันธ์ สพป.เชียงใหม่ เขต ๔ ประกอบด้วย ผู้ปฏิบัติหน้าที่ประชาสัมพันธ์กลุ่ม ผู้ปฏิบัติหน้าที่ประชาสัมพันธ์โรงเรียน ผู้ปฏิบัติหน้าที่ประชาสัมพันธ์หน่วยงานท้องถิ่น สื่อสารมวลชนในพื้นที่ เพื่อดำเนินการประสานงาน เชื่อมโยงเครือข่ายในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร และความร่วมมือในการประชาสัมพันธ์กิจการขององค์กรได้อย่างแพร่หลายและรวดเร็ว

๒) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ มีเครือข่ายประชาสัมพันธ์ที่มีความรู้ความสามารถทางเทคโนโลยี สามารถประชาสัมพันธ์ด้วยสื่อที่หลากหลาย ครอบคลุมโรงเรียน มีการแลกเปลี่ยนความรู้ ข้อมูลข่าวสาร ได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้องครบถ้วน และมีประสิทธิภาพ

๒. การประชาสัมพันธ์ผลงานและกิจกรรมต่างๆ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ และหน่วยงานในสังกัด ออกสู่สาธารณชนอย่างแพร่หลาย

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ จำนวนเครือข่ายประชาสัมพันธ์ สพป.เชียงใหม่ เขต ๔ ประกอบด้วย ผู้ปฏิบัติหน้าที่ประชาสัมพันธ์กลุ่ม ผู้ปฏิบัติหน้าที่ประชาสัมพันธ์โรงเรียน ผู้ปฏิบัติหน้าที่ประชาสัมพันธ์หน่วยงานท้องถิ่น สื่อสารมวลชนในพื้นที่	ร้อยละ ๑๐๐
เชิงคุณภาพ บุคลากรที่ปฏิบัติงานด้านประชาสัมพันธ์ มีความรู้ ความสามารถ ด้านการเขียนข่าว การทำจดหมายข่าว การแลกเปลี่ยนข้อมูลการสื่อสาร และการประชาสัมพันธ์ เพื่อเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารให้สาธารณชน องค์กรหรือหน่วยงานทั่วไป	ร้อยละ ๑๐๐

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. มีเครือข่ายประชาสัมพันธ์ ภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ และสถานศึกษาในสังกัด

๒. เครือข่ายประชาสัมพันธ์ มีความรู้ด้านการประชาสัมพันธ์ สามารถประชาสัมพันธ์ด้วยสื่อหลากหลายช่องทาง และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่เหมาะสมและทันสมัย

๓. การประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ และหน่วยงานในสังกัด เป็นไปอย่างแพร่หลาย

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๑. บุคลากร ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

๒. โรงเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้ปฏิบัติงานด้านประชาสัมพันธ์

๗. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลาดำเนินการ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ - กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘

สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ และสถานศึกษาในสังกัด
ทุกโรงเรียน

๘. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด และประเมินผล	เครื่องมือที่วัด และประเมินผล
๑. (นำตัวชี้วัดความสำเร็จ ข้อ ๔ มาใช้ในการติดตามและประเมินผล กับค่าเป้าหมาย) : บุคลากรที่ปฏิบัติงานด้านประชาสัมพันธ์ มีความรู้ ความสามารถ ด้านการเขียนข่าว การทำจดหมายข่าว การแลกเปลี่ยนข้อมูล การสื่อสาร และการประชาสัมพันธ์ เพื่อเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารให้สาธารณชนองค์กรหรือหน่วยงานทั่วไป	การส่งผลงาน	ผลิตผลงานให้คณะกรรมการเพื่อรับเกียรติบัตร

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

๑) วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการทั้งหมด..๒๙,๕๐๐..บาท

๒) แหล่งเงินงบประมาณ

งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา สพป.เชียงใหม่ เขต ๔

สพฐ. แผนงาน.....
กิจกรรม.....

หน่วยงานอื่น

๑. กิจกรรมและปฏิทินการเบิกจ่ายงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๘	
กิจกรรมที่ ๑ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาประสิทธิภาพเครือข่ายประชาสัมพันธ์ สพป. เชียงใหม่ เขต ๔ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘		๒๙,๕๐๐			๒๙,๕๐๐
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		๒๙,๕๐๐			๒๙,๕๐๐

๒. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
กิจกรรม จัดประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนา ประสิทธิภาพเครือข่ายประชาสัมพันธ์ สพป. เชียงใหม่ เขต ๔ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ค่าสมนาคุณวิทยากร จำนวน ๔ ชั่วโมง ชั่วโมงละ ๑,๒๐๐ บาท - ค่าอาหารกลางวัน/อาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑๓๐ คน คนละ ๑๙๐ บาท	๒๙,๕๐๐	๔,๘๐๐	๒๔,๗๐๐	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๒๙,๕๐๐	๔,๘๐๐	๒๔,๗๐๐	

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

โครงการ “เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล”

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔
ผู้ติดต่อประสานงานหลัก (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางอัญมณี จินประดิษฐ์ โทรศัพท์ ๐๘๑-๙๓๑๒๑๕๙

E-mail address personcmi๔@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ (XYZ)

แผนระดับ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๑) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ภาครัฐมีความทันสมัย

๓) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล จัดทำขึ้นเพื่อเสริมสร้าง และพัฒนาสมรรถนะขีดความสามารถของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพ โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

แผนระดับ ๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ ๒๐๐๐๑ บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์

โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล ส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

แนวทางการพัฒนา ปรับปรุงกลไกในการกำหนดเป้าหมายและนโยบายกำลังคนในภาครัฐให้มีมาตรฐานและเกิดผลในทางปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้กำลังคนภาครัฐมีความเหมาะสมกับภารกิจของภาครัฐและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยเฉพาะการพัฒนากระบวนการบริหารกำลังคนให้มีความคล่องตัว ยืดหยุ่นคุณธรรม เพิ่มความยืดหยุ่นคล่องตัวให้กับหน่วยงานภาครัฐในการบริหารทรัพยากรบุคคลในทุกขั้นตอนควบคู่ไปกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพและคุณภาพภายใต้หลักระบบคุณธรรม ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกลไกการวางแผนกำลังคน รูปแบบการจ้างงาน การสรรหา การคัดเลือก

การแต่งตั้ง เพื่อเอื้อให้เกิดการหมุนเวียน ถ่ายเท แลกเปลี่ยน และโยกย้ายบุคลากรคุณภาพในหลากหลายระดับระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ของประเทศได้อย่างคล่องตัว

เป้าหมายของแผนย่อย บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนย่อยของแผนแม่บท ฯ

โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล ส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษายึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

๑.๓ ความสอดคล้องกับห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ กระบวนการการบริหารทรัพยากรบุคคล

ปัจจัย หลักเกณฑ์ กฎ แนวปฏิบัติที่ตอบสนองต่อสถานการณ์

๑.๔ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) -

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) -

๑.๕ ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

หมวดหมู่

หมวดหมู่ที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓

๓. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

เป้าหมายระดับหมวดหมู่

เป้าหมายที่ ๑ การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

๑.๖ ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ -

แผนระดับ ๓ ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

นโยบายรัฐบาล เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการใช้งบประมาณและการปฏิบัติราชการ

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายและจุดเน้น สพฐ. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

แผนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

กลยุทธ์ สพป. เชียงใหม่ เขต ๔ ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ (X)

๑. หลักการและเหตุผล

การดำเนินการบริหารงานบุคคล ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ได้ดำเนินการตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยความรวดเร็ว โปร่งใส ตรวจสอบได้ และดำเนินการให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน โดยแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการในการบริหารงานบุคคล ตามขอบข่ายภารกิจงาน ทั้งด้านการวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง ด้านการสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง ด้านบำเหน็จความชอบ ด้านการประเมินผลการปฏิบัติงาน และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องตามองค์ประกอบที่ระเบียบ และหลักเกณฑ์กำหนด อันเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์และประโยชน์สูงสุด

พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๖๖ กลุ่มบริหารงานบุคคลมีภารกิจ วางแผนอัตรากำลัง กำหนดตำแหน่งและวิทยฐานะ ดำเนินงาน เกี่ยวกับการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง ย้าย โอน และการออกจากราชการ ของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ดำเนินงานเกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงาน บำเหน็จความชอบ การเลื่อนเงินเดือน ระบบ จ่ายตรงเงินเดือน ค่าจ้างประจำ และทะเบียนประวัติ การลาตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการลาของ ข้าราชการ ยกเว้นการลาเพื่อพัฒนาตนเอง การออกคำสั่งแต่งตั้งผู้รักษาการในตำแหน่ง และผู้รักษาราชการแทน ตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินงานบริหารงานบุคคลของพนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ และบุคลากรอื่น ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดทำข้อเสนอเกี่ยวกับมาตรฐาน คุณภาพงาน กำหนดภาระงานขั้นต่ำ และเกณฑ์การประเมิน ผลงานสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการบริหารงานบุคคลของเขตพื้นที่การศึกษา ประเมินคุณภาพ การบริหารงานบุคคลและจัดทำรายงานประจำปี ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ในหน่วยงานการศึกษาเพื่อเสนอคณะกรรมการบริหารงานบุคคลของเขตพื้นที่ การศึกษา และคณะกรรมการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปฏิบัติงาน หรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ได้กำหนด นโยบาย เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ไว้ ๑๑ นโยบาย ภายใต้แนวทางการ บริหารจัดการคุณภาพการศึกษา ๑๑ น ด้วยกระบวนการ PLC ที่เน้นการมีส่วนร่วม โดยนโยบายข้อที่ ๑๐ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา จุดเน้นที่ ๕ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล มีเป้าหมาย ๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ มีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และ ผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ๒) การบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ มี ประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้รับบริการ ๓) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด เป็นคนดี คนเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม ในการปฏิบัติงาน มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็น มืออาชีพ และ ๔) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ได้รับการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้า ในอาชีพ โดยกำหนดตัวชี้วัด คือ ๑) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๙๐ มีความพึงพอใจต่อ การบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ และ ๒) การบริหารงาน

บุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเพิ่มสูงขึ้น เป็นที่ยอมรับของผู้รับบริการ

กลุ่มบริหารงานบุคคล ได้ศึกษาสภาพปัญหาและผลการดำเนินงานด้านการบริหารงานบุคคลในปีที่ผ่านมา พบว่าการดำเนินงานของกลุ่มบริหารงานบุคคล จะเป็นการปฏิบัติงานภายใต้หลักเกณฑ์และวิธีการที่องค์กรกลางการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา คือ ก.ค.ศ. กำหนด รวมทั้งแนวปฏิบัติหรือแนวทางการดำเนินงานที่ส่วนราชการ คือ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กำหนด ภายใต้นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ส่วนราชการ และหน่วยงานการศึกษา โดยมีองค์คณะกรรมการบริหารงานบุคคลที่ ก.ค.ศ. ตั้ง คือ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา เป็นคณะกรรมการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ตามมาตรา ๒๓ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ในการพิจารณาอนุมัติหรือให้ความเห็นชอบการบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งจากสภาพการปฏิบัติงานของกลุ่มบริหารงานบุคคล เป็นงานที่เกี่ยวข้องกับสิทธิประโยชน์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ และผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ จึงต้องดำเนินการอย่างถูกต้องตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยความรวดเร็ว โปร่งใส ตรวจสอบได้ ดำเนินการให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน โดยแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการในการบริหารงานบุคคลตามขอบข่ายภารกิจงาน ตามองค์ประกอบที่ระเบียบและหลักเกณฑ์กำหนด ก็จะเป็นการส่งเสริมให้การบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ มีประสิทธิภาพที่เพิ่มขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ บทบาทหน้าที่และภารกิจในการดำเนินงานบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. และส่วนราชการกำหนด
๒. เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัด มีอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ เป็นไปตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. และ สพฐ. กำหนด
๓. เพื่อสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทดแทนอัตรากำลังที่ว่างในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามวิชาเอกที่ขาดแคลน ตรงกับความสำคัญจำเป็นและความต้องการของสถานศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด
๔. เพื่อจัดทำและพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ ผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ และข้อมูลอื่น ๆ ด้านการบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
๕. เพื่อให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งในการดำเนินงานตามภารกิจของกลุ่มบริหารงานบุคคลสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ร่วมดำเนินงานให้เป็นไปตามระเบียบ หลักเกณฑ์ และวิธีการที่กำหนด
๖. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔
๗. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

๓. เป้าหมาย

๑) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. มีแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ จำนวน ๑ เล่ม

๒. มีข้อมูลสารสนเทศของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ ผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ และข้อมูลอื่นเพื่อนำใช้ในการบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามี ประสิทธิภาพ จำนวน ๗ รายการ ได้แก่ ๑) ข้อมูลสารสนเทศเพื่อประกอบการพิจารณาย้ายผู้บริหารสถานศึกษา ๒) ข้อมูลอัตรากำลังระบบการบริหารทรัพยากรบุคคล (Human Resource Management System : HRMS) ๓) ข้อมูลระบบการบริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (School Capacity System : SCS) ๔) ข้อมูลระบบการย้ายข้าราชการครู (Teacher Rotation System : TRS) ๕) ข้อมูลระบบจ่ายตรง เงินเดือนและค่าจ้างประจำของกรมบัญชีกลาง (e-Payroll) ๖) ข้อมูลระบบบำเหน็จบำนาญและสวัสดิการ ค่ารักษาพยาบาลของกรมบัญชีกลาง (Digital Pension) และ ๗) ข้อมูลระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (Digital Performance Appraisal : DPA)

๒) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ บทบาทหน้าที่และภารกิจ ในการดำเนินงานบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่ ก.ค.ศ. และส่วนราชการกำหนด

๒. คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง สามารถร่วมดำเนินงานตามภารกิจของกลุ่มบริหารงานบุคคล ปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามระเบียบหลักเกณฑ์ อันเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

๓. สถานศึกษา มีอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และ ผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ เป็นไปตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. และ สพฐ. กำหนด

๔. การบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ มี ประสิทธิภาพสูงขึ้น

๕. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานของกลุ่มบริหาร งานบุคคล

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ	
๑. จำนวนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจบทบาทหน้าที่และภารกิจในการดำเนินงานบริหารงาน บุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์ และวิธีการที่ ก.ค.ศ. และส่วนราชการกำหนด	ร้อยละ ๘๕
๒. จำนวนของผู้บริหารสถานศึกษาและคณะกรรมการที่ได้รับการ แต่งตั้ง ร่วมดำเนินงานตามภารกิจของกลุ่มบริหารงานบุคคลได้ อย่างถูกต้องตามระเบียบหลักเกณฑ์	ร้อยละ ๑๐๐
๓. จำนวนสถานศึกษาที่มีอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ เป็นไปตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด	ร้อยละ ๘๕
๔. จำนวนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ มีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานของกลุ่มบริหารงานบุคคล	ร้อยละ ๘๕

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงคุณภาพ ๑. คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีความรู้ความเข้าใจ สามารถร่วมดำเนินงานตามภารกิจของกลุ่มบริหารงานบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. การดำเนินงานตามภารกิจของกลุ่มบริหารงานบุคคล เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล มีประสิทธิภาพสูงขึ้น ๓. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ บทบาทหน้าที่และภารกิจในการดำเนินงานบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. และส่วนราชการกำหนด

๒. สถานศึกษาในสังกัดมีอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ เป็นไปตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. และ สพฐ. กำหนด

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ สามารถสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทดแทนอัตราว่างที่ว่างในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามวิชาเอกที่ขาดแคลนตรงกับความต้องการจำเป็นและความต้องการของสถานศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ ผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ และข้อมูลอื่น ๆ ด้านการบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ครบถ้วน ถูกต้อง สามารถนำไปใช้เป็นเครื่องมือประกอบการดำเนินงานของกลุ่มบริหารงานบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕. คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งในการดำเนินงานตามภารกิจของกลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถร่วมดำเนินงานให้เป็นไปตามระเบียบ หลักเกณฑ์ และวิธีการที่กำหนด

๖. การบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ มีประสิทธิภาพเพิ่มสูงขึ้น

๗. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ ผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ สถานศึกษา และผู้รับบริการที่เกี่ยวข้อง

๗. ระยะเวลาและพื้นที่ดำเนินการโครงการ

ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

๘. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่วัดและประเมินผล
๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจบทบาทหน้าที่และภารกิจในการดำเนินงานบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. และส่วนราชการกำหนด	สอบถาม	แบบสอบถาม
๒. คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง สามารถร่วมดำเนินงานตามภารกิจของกลุ่มบริหารงานบุคคลได้อย่างถูกต้องตามระเบียบหลักเกณฑ์	สอบถาม	แบบสอบถาม
๓. สถานศึกษาที่มีอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ เป็นไปตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด	จัดทำข้อมูลอัตรากำลังของสถานศึกษา	ข้อมูล ๑๐ มิ.ย. ๖๘ ๑๐ พ.ย. ๖๗
๔. ความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการปฏิบัติงานของกลุ่มบริหารงานบุคคล	สอบถาม	แบบสอบถาม

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

๑) วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการทั้งหมด ๘๐,๐๐๐ บาท

๒) แหล่งเงินงบประมาณ

งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา สพป.เชียงใหม่ เขต ๔

สพฐ. แผนงาน.....
กิจกรรม.....

หน่วยงานอื่น

๑. กิจกรรมและปฏิทินการเบิกจ่ายงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๘	
กิจกรรมที่ ๑ การวางแผนอัตรากำลัง กำหนดตำแหน่งและวิทยฐานะ					
๑. การประเมินผลการพัฒนางาน (PA) ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๓,๒๕๐				๓,๒๕๐
๒. การประชุมคณะกรรมการบริหาร อัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการและ ผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ จำนวน ๓ ครั้ง	๗๐๐	๗๐๐	๗๐๐	๗๐๐	๒,๘๐๐

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๘	
๓. การประชุมจัดสรรอัตราร่างที่ได้รับ คืนจากผลการเกษียณอายุราชการ จัดสรรอัตรานักศึกษาทุน และจัดสรร อัตรานักงานราชการ ผู้ปฏิบัติงานให้ ราชการ	๑,๕๖๐				
๔. การประชุมคณะกรรมการพิจารณา บันทึกข้อตกลง (PA) ตำแหน่งผู้บริหาร สถานศึกษา และตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๑ วัน		๓,๑๒๐			๓,๑๒๐
๕. การประชุมติดตามและรายงานผล ความก้าวหน้า/ความสำเร็จของการ พัฒนางาน ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ครั้งที่ ๑				๒,๖๐๐	๒,๖๐๐
๖. การประชุมคณะกรรมการและจัดทำ รายงานผลการพัฒนางาน (PA) ตำแหน่ง ผู้บริหารการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๑ วัน				๒๑๐	๒๑๐
๗. การประเมินผลการพัฒนางาน (PA) ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘					
๘. การประเมินผลการพัฒนางาน (PA) ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๕ วัน				๑๘,๙๘๐	๑๘,๙๘๐
๙. การประเมินผลการพัฒนางาน (PA) ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๑ วัน				๓,๒๕๐	๓,๒๕๐
รวมกิจกรรมที่ ๑	๕,๕๑๐	๓,๘๒๐	๗๐๐	๒๕,๗๔๐	๓๕,๗๗๐
กิจกรรมที่ ๒ การสรรหาและบรรจุ แต่งตั้ง					
๑. การประชุมคณะทำงานจัดทำข้อมูล ย้ายครูผู้สอน จำนวน ๒ ครั้ง ๆ ละ ๒ วัน		๖,๗๖๐		๖,๗๖๐	
๒. การประชุมคณะทำงานจัดทำข้อมูล ย้ายผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๒ ครั้ง	๒,๖๐๐			๒,๖๐๐	

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๘	
๓. การประชุมคณะกรรมการพิจารณา รายชื่อสถานศึกษาที่ประสงค์จะพัฒนา คุณภาพ และโรงเรียนนำร่องพื้นที่ นวัตกรรม จำนวน ๑ ครั้ง			๒,๓๔๐		๒,๓๔๐
๔. การประชุมพิจารณาคัดเลือก ย้าย โอน เปลี่ยนตำแหน่ง บุคลากรทางการ ศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ ค. (๒) จำนวน ๒ ครั้ง	๔๙๐				๔๙๐
๕. การรับรายงานตัวครูผู้ช่วยและ ผู้บริหารสถานศึกษา			๑,๐๕๐		๑,๐๕๐
๖. การประชุมพิจารณากลับกรองการ ย้ายครูผู้สอน จำนวน ๒ ครั้ง				๒,๖๐๐	๒,๖๐๐
๗. การประชุมพิจารณากลับกรองการ ย้ายผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๒ ครั้ง	๑,๓๐๐			๑,๓๐๐	๒,๖๐๐
๘. การประชุมประเมินสัมฤทธิ์ผลการ ปฏิบัติงานในหน้าที่ตำแหน่งรอง ผู้อำนวยการสถานศึกษาและ ผู้อำนวยการสถานศึกษา	๑,๕๖๐	๑,๕๖๐	๗๘๐		๓,๙๐๐
รวมกิจกรรมที่ ๒	๕,๙๕๐	๘,๓๒๐	๔,๑๗๐	๑๓,๒๖๐	๓๑,๗๐๐
กิจกรรมที่ ๓ การพิจารณาบำเหน็จ ความชอบและประเมินผลการปฏิบัติ ราชการ					
๑. การประชุมคณะกรรมการกลับกรอง ผลการประเมินผลการปฏิบัติงานของ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตาม มาตรา ๓๘ ค. (๒) เพื่อประกอบการเลื่อน เงินเดือน ครั้งที่ ๒ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๗)	๔๙๐				๔๙๐
๒. การประชุมคณะกรรมการพิจารณา เลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งรอง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ศึกษานิเทศก์ ผู้อำนวยการ สถานศึกษา ผู้รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา และบุคลากร	๑๗๕				๑๗๕

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๘	
<p>ทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ ค.(๒) ครั้งที่ ๒ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๗)</p> <p>๓. การประชุมคณะกรรมการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ และพนักงานราชการ ครั้งที่ ๒ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๗) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>๔. การประชุมคณะกรรมการบริหารวงเงินการเลื่อนเงินเดือน</p> <p>๕. การประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองผลการประเมินผลการปฏิบัติงาน/ปฏิบัติราชการ ทุกตำแหน่ง ครั้งที่ ๑ (๑ เม.ย. ๒๕๖๘)</p> <p>๖. การประชุมคณะกรรมการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนฯ ครั้งที่ ๑ (๑ เม.ย. ๒๕๖๘)</p>	๕๙๕	๑,๐๕๐	๓,๙๐๐	๑,๐๕๐	๕๙๕
รวมกิจกรรมที่ ๓	๑,๒๖๐	๑,๐๕๐	๖,๗๕๐	๑,๐๕๐	๑๐,๑๑๐
<p>กิจกรรมที่ ๔ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านการบริหารงานบุคคล การจัดทำข้อมูลด้านการบริหารงานบุคคล ได้แก่ การจัดทำข้อมูลย้ายครูและผู้บริหาร ข้อมูลอัตรากำลังครู ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน และข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ข้อมูลปริมาณงานสถานศึกษา ข้อมูลระบบ SCS ข้อมูล HRMS ข้อมูลระบบจ่ายตรงเงินเดือน ข้อมูลระบบบำเหน็จบำนาญและสวัสดิการข้าราชการพยาบาล และข้อมูลอื่น</p>			๒,๔๒๐		
รวมกิจกรรมที่ ๔			๒,๔๒๐		๒,๔๒๐
<p>กิจกรรมที่ ๕ การสร้างความรู้ ความเข้าใจในระเบียบ หลักเกณฑ์ บทบาทหน้าที่และภารกิจในการดำเนินงานบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและ</p>	-	-	-	-	-

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๘	
บุคลากรทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์ และวิธีการที่ ก.ค.ศ. และส่วนราชการ กำหนด					
รวมงบประมาณทั้ง ๕ กิจกรรม	๑๒,๗๒๐	๑๓,๑๙๐	๑๔,๐๔๐	๔๐,๐๕๐	๘๐,๐๐๐

๒. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย				
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
<p>กิจกรรมที่ ๑ การวางแผนอัตรากำลัง กำหนดตำแหน่งและวิทยฐานะ</p> <p>๑. การประเมินผลการพัฒนางาน (PA) ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มและอาหารกลางวัน ๑๓๐ บาท ๒๕ คน (๑๓๐x๒๕) <p>๒. การประชุมคณะกรรมการบริหารอัตรากำลังข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการและผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ จำนวน ๓ ครั้ง</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๓๕ บาท ๒๐ คน ๓ ครั้ง (๓๕x๒๐x๓) <p>๓. การประชุมจัดสรรอัตรากำลังที่ได้รับคืนจากผลการเกษียณอายุราชการ จัดสรรอัตรานักศึกษาทุน และจัดสรรอัตรากำลังพนักงานราชการ ผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๓๕ บาท ๒๐ คน (๓๕x๒๐) <p>๔. การประชุมคณะกรรมการพิจารณาบันทึกข้อตกลง (PA) ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา และตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๑ วัน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มและอาหารกลางวัน ๑๓๐ บาท ๑๒ คน ๑ ครั้ง (๑๓๐x๑๒x๑) <p>๕. การประชุมติดตามและรายงานผลความก้าวหน้า/ความสำเร็จของการพัฒนางาน ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ครั้งที่ ๑</p>	๓๕,๗๗๐		๓,๒๕๐	๒,๑๐๐	๗๐๐	๑,๕๖๐

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
<p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มและอาหาร กลางวัน ๑๓๐ บาท ๒๔ คน (๑๓๐x๒๔)</p> <p>๖. การประชุมคณะกรรมการและจัดทำรายงานผล การพัฒนางาน (PA) ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๑ วัน</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มและอาหาร กลางวัน ๑๓๐ บาท ๒๐ คน (๑๓๐x๒๐x๑)</p> <p>๗. การประเมินผลการพัฒนางาน (PA) ตำแหน่ง ผู้บริหารการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๓๕ บาท ๖ คน (๓๕x๖)</p> <p>๘. การประเมินผลการพัฒนางาน (PA) ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๕ วัน</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มและอาหาร กลางวัน ๑๓๐ บาท ๑๔๖ คน (๑๓๐x๑๔๖)</p> <p>๑. อำเภอสันป่าตอง (๑๓๐x๒๙)</p> <p>๒. อำเภอสรรภี (๑๓๐x๓๑)</p> <p>๓. อำเภอหางดง (๑๓๐x๓๓)</p> <p>๔. อำเภอแม่วาง (๑๓๐x๒๙)</p> <p>๕. อำเภอดอยหล่อ (๑๓๐x๒๔)</p> <p>๙. การประเมินผลการพัฒนางาน (PA) ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๑ วัน</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มและอาหาร กลางวัน ๑๓๐ บาท ๒๕ คน (๑๓๐x๒๕x๑)</p>			๓,๑๒๐	
			๒,๖๐๐	
			๒๑๐	
			๑๘,๙๘๐	
			๓,๒๕๐	
รวมกิจกรรมที่ ๑	๓๕,๗๗๐		๓๕,๗๗๐	
<p>กิจกรรมที่ ๒ การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง</p> <p>๑. การประชุมคณะทำงานจัดทำข้อมูลย้าย ครูผู้สอน จำนวน ๒ ครั้ง ๆ ละ ๒ วัน</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มและอาหาร กลางวัน ๑๓๐ บาท ๒๖ คน ๔ วัน (๑๓๐x๒๖x๔)</p> <p>๒. การประชุมคณะทำงานจัดทำข้อมูลย้ายผู้บริหาร สถานศึกษา จำนวน ๒ ครั้ง</p>	๓๑,๗๐๐		๑๓,๕๒๐	

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
<p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มและอาหาร กลางวัน ๑๓๐ บาท ๒๐ คน ๒ ครั้ง (๑๓๐x๒๐x๒)</p> <p>๓. การประชุมคณะกรรมการพิจารณารายชื่อ สถานศึกษา ที่ประสงค์จะพัฒนาคุณภาพ และ โรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรม จำนวน ๑ ครั้ง</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มและอาหาร กลางวัน ๑๓๐ บาท ๑๘ คน (๑๓๐x๑๘)</p> <p>๔. การประชุมพิจารณาคัดเลือก ย้าย โอน เปลี่ยน ตำแหน่ง บุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ ค. (๒) จำนวน ๒ ครั้ง</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๓๕ บาท ๗ คน ๒ ครั้ง (๓๕x๗x๒)</p> <p>๕. การรับรายงานตัวครูผู้ช่วยและผู้บริหาร สถานศึกษา</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๓๕ บาท ๓๐ คน (๓๕x๓๐)</p> <p>๖. การประชุมพิจารณากลับกรองการย้ายครูผู้สอน จำนวน ๒ ครั้ง</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มและอาหาร กลางวัน ๑๓๐ บาท ๑๐ คน ๒ ครั้ง (๑๓๐x๑๐x๒)</p> <p>๗. การประชุมพิจารณากลับกรองการย้ายผู้บริหาร สถานศึกษา จำนวน ๒ ครั้ง</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มและอาหาร กลางวัน ๑๓๐ บาท ๑๐ คน ๒ ครั้ง (๑๓๐x๑๐x๒)</p> <p>๘. การประชุมประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานใน หน้าที่ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษาและ ผู้อำนวยการสถานศึกษา</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มและอาหาร กลางวัน ๑๓๐ บาท ๓๐ คน (๑๓๐x๓๐)</p>			๕,๒๐๐	
			๒,๓๔๐	
			๔๙๐	
			๑,๐๕๐	
			๒,๖๐๐	
			๒,๖๐๐	
			๓,๙๐๐	
รวมกิจกรรมที่ ๒	๓๑,๗๐๐		๓๑,๗๐๐	
<p>กิจกรรมที่ ๓ การพิจารณาบำเหน็จความชอบ และประเมินผลการปฏิบัติราชการ</p> <p>๑. การประชุมคณะกรรมการกลับกรองผลการ ประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทาง การศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ ค. (๒) เพื่อ</p>	๑๐,๑๑๐			

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
<p>ประกอบการเลื่อนเงินเดือน ครั้งที่ ๒ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๗)</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๓๕ บาท ๑๔ คน (๓๕x๑๔)</p> <p>๒. การประชุมคณะกรรมการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ศึกษานิเทศก์ ผู้อำนวยการสถานศึกษา ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ ค. (๒) ครั้งที่ ๒ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๗)</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๓๕ บาท ๕ คน (๓๕x๕)</p> <p>๓. การประชุมคณะกรรมการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ และพนักงานราชการ ครั้งที่ ๒ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๗) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๓๕ บาท ๑๗ คน (๓๕x๑๗)</p> <p>๔. การประชุมคณะกรรมการบริหารวงเงินการเลื่อนเงินเดือน</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๓๕ บาท ๑๕ คน ๔ ครั้ง (๓๕x๑๕x๔)</p> <p>๕. การประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองผล การประเมินผลการปฏิบัติงาน/ปฏิบัติราชการ ทุกตำแหน่ง ครั้งที่ ๑ (๑ เม.ย.๒๕๖๘)</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มและอาหาร กลางวัน ๑๓๐ บาท ๑๕ คน ๒ ครั้ง (๑๓๐x๑๕x๒)</p> <p>๖. การประชุมคณะกรรมการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนฯ ครั้งที่ ๑ (๑ เม.ย.๒๕๖๘)</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มและอาหาร กลางวัน ๙๕ บาท ๑๕ คน ๒ ครั้ง (๙๕x๑๕x๒)</p>			๔๙๐	
			๑๗๕	
			๕๙๕	
			๒,๑๐๐	
			๓,๙๐๐	
			๒,๘๕๐	
รวมกิจกรรมที่ ๓	๑๐,๑๑๐		๑๐,๑๑๐	
กิจกรรมที่ ๔ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านการบริหารงานบุคคล	๒,๔๒๐			

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
การจัดทำข้อมูลด้านการบริหารงานบุคคล ได้แก่ การจัดทำข้อมูลย้ายครูและผู้บริหาร ข้อมูล อัตรากำลังครู ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน และ ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ข้อมูลปริมาณงาน สถานศึกษา ข้อมูลระบบ SCS ข้อมูล HRMS ข้อมูล ระบบจ่ายตรงเงินเดือน ข้อมูลระบบบำเหน็จบำนาญ และสวัสดิการข้าราชการพยาบาล และข้อมูลอื่น				๒,๔๒๐
รวมกิจกรรมที่ ๔	๒,๔๒๐			๒,๔๒๐
กิจกรรมที่ ๕ การสร้างความรู้ ความเข้าใจใน ระเบียบ หลักเกณฑ์ บทบาทหน้าที่และภารกิจใน การดำเนินงานบริหารงานบุคคลของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. และส่วนราชการกำหนด	-	-	-	-
รวมกิจกรรมที่ ๕	-	-	-	-
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๘๐,๐๐๐		๗๗,๕๘๐	๒,๔๒๐

หมายเหตุ ขอล้างจ่ายทุกรายการ

โครงการ ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
เชียงใหม่ เขต ๔

ผู้ติดต่อประสานงานหลัก (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางเครือวัลย์ อินทร์ตา โทรศัพท์ ๐๙๓-๓๐๓-๘๘๒๒

E-mail address kruaewanjum@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ (XYZ)

แผนระดับ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- ๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของประชากรไทยทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง มีคุณภาพ และพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

แผนระดับ ๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

เป้าหมายที่ ๑๒๐๐๐๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของประชากรไทยทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง มีคุณภาพ และพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่นๆ ปฏิรูปกระบวนการผลิตครูอาชีวะยุคใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญ และมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ ในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ

ให้แก่ผู้เรียน และมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของประชากรไทยทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง มีคุณภาพ และพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๑.๓ ความสอดคล้องกับห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ ผู้สอน (ครู / อาจารย์)

ปัจจัย ทักษะครูผู้สอนยุคใหม่ที่ตอบสนองความต้องการของประเทศ

๑.๔ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุม และเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

๑.๕ ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

หมวดหมาย

หมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓

๒. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

เป้าหมายระดับหมวดหมาย

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๑.๖ ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ.....

แผนระดับ ๓ ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

นโยบายรัฐบาล พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เข้ามาสนับสนุนตอบโจทย์ศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ.....

นโยบายและจุดเน้น สพฐ.....

แผนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

กลยุทธ์ สพป. เชียงใหม่ เขต ๔ ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ (X)

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ เป็นหน่วยงานการศึกษาที่ดำเนินงานด้านการส่งเสริม สนับสนุน ยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากรผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ไม่ว่าจะเป็นบุคลากรด้านสายงานบริหารการศึกษา สายงานบริหารสถานศึกษา สายงานการสอน ตลอดจนงานสนับสนุน ซึ่งได้แก่บุคลากรทางการศึกษาอื่น และลูกจ้างประจำ โดยได้ตระหนักเห็นว่า การยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำในสังกัด ซึ่งเป็นผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาที่ประพฤติปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ เสียสละ อดทน มีการพัฒนาตนอยู่เสมอ และเป็นที่ยกย่องชื่นชมจากบุคลากรด้วยกันตลอดจนสาธารณชนทั่วไป ควรอย่างยิ่งในการได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ จึงได้จัดทำโครงการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ ครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ให้ได้รับขวัญกำลังใจ เกิดความภาคภูมิใจในอาชีพราชการ ตลอดจนเป็นแบบอย่างที่ดีกับผู้ปฏิบัติงานราชการ

๓. เป้าหมาย

๑) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำที่เกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เข้าร่วมโครงการ รวมทั้งสิ้น ๓๐ คน

๒) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ครู บุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ที่เกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ เหมาะสมกับการเป็นข้าราชการที่ดี

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ ครู บุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ จำนวน ๓๐ คน ที่เกษียณอายุราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	ร้อยละ ๙๐
เชิงคุณภาพ ครู บุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ที่เกษียณอายุราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	ร้อยละ ๙๐

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ได้ยกย่องเชิดชูเกียรติ สร้างขวัญกำลังใจให้กับครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ที่เกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ครู บุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ เกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๗. ระยะเวลาและพื้นที่ดำเนินการโครงการ

ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ สิงหาคม ๒๕๖๘ – กันยายน ๒๕๖๘

พื้นที่ดำเนินโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

๘. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่วัดและประเมินผล
ครู บุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ จำนวน ๓๐ คน ที่เกษียณอายุราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	- การสอบถาม - การกำกับ ติดตาม	- แบบสอบถาม - แบบติดตาม

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

๑) วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการทั้งหมด.....๓๖,๗๐๐.....บาท

๒) แหล่งเงินงบประมาณ

งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา สพป.เชียงใหม่ เขต ๔

สพฐ. แผนงาน.....
กิจกรรม.....

หน่วยงานอื่น

๑. กิจกรรมและปฏิทินการเบิกจ่ายงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๘	
๑. การวางแผน วางแผน/ออกแบบวิธีการจัดกิจกรรม/ ประชุมคณะกรรมการฯ/จัดเตรียมสถานที่ จัดกิจกรรม/วิธีการวัดผลโครงการ					
๒. การดำเนินงาน ดำเนินงานพิธีตามกำหนดการ ๒.๑ พิธีทางศาสนา ๒.๒ พิธียกย่องเชิดชูเกียรติ				๓๖,๗๐๐	๓๖,๗๐๐

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๘	
๓. การตรวจสอบ ประชุมสรุปและประเมินผลโครงการฯ					
๔. การปรับปรุงพัฒนา นำผลการประเมินโครงการฯ ไปปรับปรุง พัฒนาการจัดกิจกรรมในปีต่อไป					
รวมงบประมาณทั้งสิ้น				๓๖,๗๐๐	๓๖,๗๐๐

๒. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑. การวางแผน วางแผน/ออกแบบวิธีการจัดกิจกรรม/ประชุม คณะกรรมการฯ/จัดเตรียมสถานที่จัดกิจกรรม/ วิธีการวัดผลโครงการ				
๒. การดำเนินงาน ดำเนินงานพิธีตามกำหนดการ ๑. ค่าพิธีทางศาสนา ๒. ค่าจัดทำป้ายไวนิล จำนวน ๒ ป้าย ป้ายละ ๑,๘๐๐ บาท ๓. ค่าอาหาร จำนวน ๘๐ คน ๆ ละ ๑๒๐ บาท ๕. ค่าอาหารว่าง จำนวน ๕๐ คน คนละ ๓๕ บาท ๖. ค่าวัสดุ	๓๖,๗๐๐		๕,๐๐๐	๓,๖๐๐
๓. การตรวจสอบ ประชุมสรุปและประเมินผลโครงการฯ				
๔. การปรับปรุงพัฒนา นำผลการประเมินโครงการฯ ไปปรับปรุงพัฒนา การจัดกิจกรรมในปีต่อไป				
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๓๖,๗๐๐		๑๖,๓๕๐	๒๐,๓๕๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

โครงการ อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาผลงานทางวิชาการเพื่อประเมินวิทยฐานะเชี่ยวชาญข้าราชการครู
และบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
เชียงใหม่ เขต ๔

ผู้ติดต่อประสานงานหลัก (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางเครือวัลย์ อินทร์ตา โทรศัพท์ ๐๙-๓๓๐๓-๘๘๒๒

E-mail address kruaewanjum@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ (XYZ)

แผนระดับ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- ๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ได้ดำเนินการโครงการอบรม
เชิงปฏิบัติการพัฒนาผลงานทางวิชาการเพื่อประเมินวิทยฐานะเชี่ยวชาญข้าราชการครูและบุคลากรทางการ
ศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งมีกิจกรรมการประชุมวิเคราะห์ความต้องการพัฒนาฯ ออกแบบวิธีการจัด
อบรม/พัฒนาหลักสูตร/วิธีการประเมินผลโครงการ ซึ่งสนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ในสังกัด
ได้รับการพัฒนาในการจัดทำผลงานทางวิชาการมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ มีวิทยฐานะสูงขึ้น รวมถึงมีความ
เข้าใจและปฏิบัติตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะดังกล่าวได้อย่างถูกต้องมากยิ่งขึ้น

แผนระดับ ๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

- ๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

เป้าหมายที่ ๑๒๐๐๐๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่
จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
เพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ได้ดำเนินการโครงการ
อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาผลงานทางวิชาการเพื่อประเมินวิทยฐานะเชี่ยวชาญ ข้าราชการครูและบุคลากร
ทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งมีกิจกรรมการประชุมวิเคราะห์ความต้องการพัฒนา ฯ ออกแบบ
วิธีการจัดอบรม/พัฒนาหลักสูตร/วิธีการประเมินผลโครงการ ซึ่งสนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์
ในสังกัด ได้รับการพัฒนาในการจัดทำผลงานทางวิชาการมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ มีวิทยฐานะสูงขึ้น รวมถึง
มีความเข้าใจและปฏิบัติตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะดังกล่าวได้อย่างถูกต้องมากยิ่งขึ้น

๒) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่นๆ ปฏิรูปกระบวนการผลิตครูอาชีวศึกษา ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลัง ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ได้ดำเนินการโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาผลงานทางวิชาการเพื่อประเมินวิทยฐานะเชี่ยวชาญข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งมีกิจกรรมการประชุมวิเคราะห์ความต้องการพัฒนา ฯ ออกแบบวิธีการจัดอบรม/พัฒนาหลักสูตร/วิธีการประเมินผลโครงการ ซึ่งสนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ในสังกัด ได้รับการพัฒนาในการจัดทำผลงานทางวิชาการมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ มีวิทยฐานะสูงขึ้น รวมถึงมีความเข้าใจและปฏิบัติตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะดังกล่าวได้อย่างถูกต้องมากยิ่งขึ้น

๑.๓ ความสอดคล้องกับห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

ปัจจัย ทักษะครูผู้สอนยุคใหม่ที่ตอบสนองความต้องการของประเทศ

๑.๔ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษาอาชีวศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

๑.๕ ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

หมวดหมู่

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓

๒. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

เป้าหมายระดับหมวดหมู่

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๑.๖ ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ.....

นโยบายรัฐบาล พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่มีสมัยเข้ามาสนับสนุนตอบโจทย์ศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

นโยบายและจุดเน้น สพฐ. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

แผนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

กลยุทธ์ สพพ. เชียงใหม่ เขต ๔ ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ (X)

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ มาตรา ๓๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และ ฉบับที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๕๓ ได้กำหนดบทบาทหน้าที่ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในฐานะหน่วยงานที่มีความสำคัญในการบริหารและจัดการศึกษาตลอดจนการสร้างเสริมความเข้มแข็งให้แก่สถานศึกษา เพื่อให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และกำหนดให้มีการส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีสมรรถนะตรงตามสายงาน มีจุดเน้นสำคัญในการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ในฐานะหน่วยงานที่มีหน้าที่ส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้เล็งเห็นความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน การวิจัย ตลอดจนการสร้างสรรคผลงานทางวิชาการเพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ประกอบกับ สำนักงาน ก.ค.ศ. ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว๑๐ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔ ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา และหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว๑๑ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔ ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ มีผลใช้บังคับ ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ โดยได้มีการนำ การประเมินผลการปฏิบัติงาน (Performance Agreement : PA) มาใช้เป็นส่วนหนึ่งในการประเมินตำแหน่ง และวิทยฐานะ

เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ในสังกัด ได้รับการพัฒนาในการจัดทำผลงานทางวิชาการมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ มีวิทยฐานะสูงขึ้น รวมถึงมีความเข้าใจและปฏิบัติตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะดังกล่าวได้อย่างถูกต้องมากยิ่งขึ้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ จึงได้จัดทำโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาผลงานทางวิชาการเพื่อประเมินวิทยฐานะเชี่ยวชาญข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา และตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อสร้างขวัญกำลังใจให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา และตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ในการเตรียมความพร้อมในการจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อเสนอขอวิทยฐานะเชี่ยวชาญ
- ๒) เพื่อส่งเสริมสนับสนุนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาและตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ได้รับการพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพ
- ๓) เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา และตำแหน่งศึกษานิเทศก์ มีความรู้ความเข้าใจในการหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ ตามหลักเกณฑ์ใหม่ (วPA)

๓. เป้าหมาย

๑) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา และตำแหน่งศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ จำนวน ๓๐ คน ได้รับการเตรียมความพร้อมในการจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อเสนอขอวิทยฐานะเชี่ยวชาญ

๒) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ร้อยละ ๙๐ ได้นำความรู้ความเข้าใจในหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์ใหม่ (วPA) จัดทำผลงานทางวิชาการเสนอขอรับการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะเชี่ยวชาญได้อย่างถูกต้อง และได้รับวิทยฐานะที่สูงขึ้น

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๓๐ คน ที่เข้าร่วมโครงการ มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำผลงานทางวิชาการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ ตามหลักเกณฑ์ใหม่ (วPA) ได้มีความพร้อมในการจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อเสนอขอรับการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะเชี่ยวชาญ	ร้อยละ ๙๐
เชิงคุณภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำผลงานทางวิชาการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์ใหม่ (วPA) ได้มีความพร้อมในการจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อเสนอขอรับการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะเชี่ยวชาญ	ร้อยละ ๙๐

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา สามารถจัดทำผลงานทางวิชาการได้อย่างถูกต้องหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ ตามหลักเกณฑ์ใหม่ (วPA)
- ๒) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา นำองค์ความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาผลงานทางวิชาการ เพื่อเสนอขอรับการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะเชี่ยวชาญ

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา และตำแหน่งศึกษานิเทศก์ จำนวน ๓๐ คน

๗. ระยะเวลาและพื้นที่ดำเนินการโครงการ

ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ เมษายน ๒๕๖๘ – กันยายน ๒๕๖๘

พื้นที่ดำเนินโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

๘. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่วัดและประเมินผล
ผู้บริหารสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำผลงานทางวิชาการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ ตามหลักเกณฑ์ใหม่ (วปา) ได้มีความพร้อมในการจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อเสนอขอรับการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะเชี่ยวชาญ	๑) การทดสอบ ๒) วิเคราะห์ข้อมูล ๓) สังเกต/ซักถาม ความเข้าใจ	๑) แบบทดสอบ ๒) แบบสอบถาม ๓) คำถามประเมินความรู้

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

๑) วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการทั้งหมด.....๑๕,๐๐๐.....บาท

๒) แหล่งเงินงบประมาณ งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา สพป.เชียงใหม่ เขต ๔

สพฐ. แผนงาน.....
กิจกรรม.....

หน่วยงานอื่น

๑. กิจกรรมและปฏิทินการเบิกจ่ายงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๘	
๑. การวางแผน - ประชุมวิเคราะห์ความต้องการพัฒนาฯ ออกแบบวิธีการจัดอบรม/พัฒนาหลักสูตร/ วิธีการประเมินผลโครงการ					
๒. การดำเนินงาน - จัดอบรมเชิงปฏิบัติการฯ ระยะที่ ๓ พัฒนา ต่อยอดการเตรียมจัดทำงาน ณ ห้องประชุม สันป่าตอง สพป.เชียงใหม่ เขต ๔ จำนวน ๑ วัน			๑๕,๐๐๐		๑๕,๐๐๐
๓. การตรวจสอบ - ประเมินแบบสอบถาม/ตรวจสอบคำตอบ ของผู้เข้ารับการอบรมฯ					

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๘	
๔. การปรับปรุงพัฒนา - สรุปผลการดำเนินงาน และนำผลการประเมิน ไปปรับปรุงในกระบวนการจัดอบรมต่อไป					
รวมงบประมาณทั้งสิ้น			๑๕,๐๐๐		๑๕,๐๐๐

๒. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑. การวางแผน - ประชุมวิเคราะห์ความต้องการพัฒนาฯ/ออกแบบ วิธีการจัดอบรม/พัฒนาหลักสูตร/วิธีการประเมินผล โครงการ				
๒. การดำเนินงาน จัดอบรมเชิงปฏิบัติการฯ ระยะที่ ๓ ณ ห้องประชุม สันป่าตอง สพป. เชียงใหม่ เขต ๔ จำนวน ๑ วัน - ค่าอาหารว่าง จำนวน ๕๕ คน จำนวน ๒ มื้อ มื้อละ ๓๕ บาท - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๕๕ คน จำนวน ๑ มื้อ มื้อละ ๑๒๐ บาท - ค่าสมนาคุณวิทยากร จำนวน ๖ ชั่วโมง ชั่วโมงละ ๖๐๐ บาท - ค่าวัสดุ	๑๕,๐๐๐	๓,๖๐๐	๓,๘๕๐ ๖,๖๐๐	๙๕๐
๓. การตรวจสอบ - ประเมินแบบสอบถาม/ตรวจสอบคำตอบของ ผู้เข้ารับการอบรมฯ				
๔. การปรับปรุงพัฒนา - สรุปผลการดำเนินงาน และนำผลการประเมินไป ปรับปรุงในกระบวนการจัดอบรมต่อไป				
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๑๕,๐๐๐	๓,๖๐๐	๑๐,๔๕๐	๙๕๐

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

โครงการ พัฒนากิจการลูกเสือ - เนตรนารี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔
ผู้ติดต่อประสานงานหลัก (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางสาวฉัตรนภา อุ่นคำ ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการ โทรศัพท์ ๐๖๓-๗๘๐๘๒๖๕
โทรสาร ๐๕๓-๓๑๑๓๕๑ ต่อ ๒๗ E-mail : chatnapa๒๑๗@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ (XYZ)

แผนระดับ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

- ๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- ๓) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

ปัจจุบันโลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุกมิติทั้งทางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และเทคโนโลยี อันเป็นผลมาจากการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ และการปรับเปลี่ยนโครงสร้างเศรษฐกิจ ตลอดจนการแข่งขันในธุรกิจอันเกิดจากคู่แข่งเดิมและคู่แข่งใหม่ รวมทั้งความต้องการของผู้บริโภคที่มีการเปลี่ยนแปลงไป ซึ่งต้องมีการวางแผนยุทธศาสตร์ (Strategic Plan) อย่างแยบยลเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการต่อสู้และแข่งขันกันอย่างแพร่หลาย ซึ่งยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) เป็นยุทธศาสตร์ชาติฉบับแรกของประเทศไทย ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ซึ่งจะต้องนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืนเป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” สำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ได้เล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาเด็กและเยาวชน จึงได้จัดโครงการพัฒนากิจการลูกเสือ - เนตรนารี ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ขึ้น

แผนระดับ ๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

- ๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

เป้าหมายที่ ๑๐๐๐๑ คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรักและภูมิใจในความเป็นคนไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติประเทศมากขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ปัจจุบันโลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุกมิติทั้งทางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และเทคโนโลยี อันเป็นผลมาจากการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ และการปรับเปลี่ยนโครงสร้างเศรษฐกิจ ตลอดจนการแข่งขันในธุรกิจอันเกิดจากคู่แข่งเดิมและคู่แข่งใหม่ รวมทั้งความต้องการของผู้บริโภคที่มีการ

เปลี่ยนแปลงไป ซึ่งต้องมีการวางแผนยุทธศาสตร์ (Strategic Plan) อย่างแยบยลเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการต่อสู้ และแข่งขันกันอย่างแพร่หลาย ซึ่งยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) เป็นยุทธศาสตร์ชาติฉบับแรกของประเทศไทย ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ซึ่งจะต้องนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุ วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” สำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษา เชียงใหม่ เขต ๔ ได้เล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาเด็กและเยาวชน จึงได้จัดโครงการพัฒนากิจการลูกเสือ - เนตรนารี ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ขึ้น

๒) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้าน สิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้ รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตาม มาตรฐานและสมดุลงานด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัว เข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บท

ปัจจุบันโลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุกมิติทั้งทางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และเทคโนโลยี อันเป็นผลมาจากการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ และการปรับเปลี่ยนโครงสร้างเศรษฐกิจ ตลอดจนการแข่งขันในธุรกิจอันเกิดจากคู่แข่งเดิมและคู่แข่งใหม่ รวมทั้งความต้องการของผู้บริโภคที่มีการ เปลี่ยนแปลงไป ซึ่งต้องมีการวางแผนยุทธศาสตร์ (Strategic Plan) อย่างแยบยลเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการต่อสู้ และแข่งขันกันอย่างแพร่หลาย ซึ่งยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) เป็นยุทธศาสตร์ชาติฉบับแรกของประเทศไทย ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ซึ่งจะต้องนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุ วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” สำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษา เชียงใหม่ เขต ๔ ได้เล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาเด็กและเยาวชน จึงได้จัดโครงการพัฒนากิจการลูกเสือ - เนตรนารี ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ขึ้น

๑.๓ ความสอดคล้องกับห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ สถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและสติปัญญา

ปัจจัย หลักสูตรการศึกษาและกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครอบคลุมศิลปะ คุณธรรม ค่านิยมและ วัฒนธรรม

๑.๔ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุม และเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็น สำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน การมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมือง

ของโลก การชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนายั่งยืน
ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

๑.๕ ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

หมายเหตุ

หมายเหตุที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา
แห่งอนาคต

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓

๒. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

เป้าหมายระดับหมายเหตุ

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะ
ที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกัน
ต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๑.๖ ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ.....

แผนระดับ ๓ ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

นโยบายรัฐบาล การส่งเสริมและการผลักดันการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัย

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

แผนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ปลอดภัย และคงความเป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่
กลยุทธ์ สพป. เชียงใหม่ เขต ๔ ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ (X)

๑. หลักการและเหตุผล

ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๔ – ๒๕๘๐) ได้กำหนดเป้าหมายให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง
มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคน
ตลอดช่วงชีวิตประกอบกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๒ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง
ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ การพัฒนาการเรียนรู้ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง
ในศตวรรษที่ ๒๑ และการตระหนักถึงปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดนโยบาย
และจุดเน้นที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยการ
ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน และเปิดกว้างในเรื่องของระบบการบริหารจัดการและการพัฒนากำลังคน ระบบการ
จัดการศึกษาและการเรียนรู้ และสิ่งที่เป็นเงื่อนไขต่างๆ เพื่อให้บรรลุผลตามนโยบายการศึกษา

แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ไขปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ

กระบวนการลูกเสือ คือ กระบวนการพัฒนาเยาวชน มีวัตถุประสงค์เพื่อฝึกอบรมให้การศึกษา และพัฒนาเยาวชนให้เป็นพลเมืองดี โดยไม่คำนึงถึงเชื้อชาติ ศาสนา ทั้งนี้เป็นไปตามความมุ่งประสงค์ หลักการ และวิธีการ ซึ่งลูกเสือโลกได้กำหนดไว้ ปัจจุบันกระบวนการลูกเสือ ถือเป็นกระบวนการทางการศึกษาส่วนหนึ่ง ซึ่งมุ่งพัฒนาสมรรถภาพของบุคคลทั้งทางสมอง ร่างกาย จิตใจ และ ศีลธรรม เพื่อให้เป็นบุคคลที่มีความประพฤติ ดีงาม ไม่กระทำความให้เป็นปัญหาต่อสังคม และดำรงชีวิตอย่างมีความหมายและสุขสบาย ซึ่งพระราชบัญญัติ ลูกเสือ พ.ศ.๒๕๕๑ มาตรา ๘ ได้กำหนดวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรมลูกเสือเพื่อพัฒนาลูกเสือทั้งทางกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดีที่มีความรับผิดชอบและช่วยสร้างสรรค์สังคมให้เกิดความสามัคคี และมีความเจริญก้าวหน้า ทั้งนี้ เพื่อความสงบสุขและความมั่นคงของประเทศชาติ โดยสอดคล้องตามหลักสูตร ของสำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ ดังนั้น กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา จึงได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการพัฒนากิจการลูกเสือ - เนตรนารี จึงได้จัดทำโครงการพัฒนากิจการ ลูกเสือ - เนตรนารี ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ซึ่งถือเป็นการพัฒนากระบวนการทางลูกเสือ - เนตรนารี ของสำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ทั้งระบบ

๒. วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อพัฒนากิจการลูกเสือ - เนตรนารี ของสำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔
- ๒) เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ลูกเสือ - เนตรนารี ผู้บังคับบัญชาลูกเสือในสถานศึกษาให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
- ๓) เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือในสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจในแนวทางการระเบียบ กฎหมายและข้อบังคับฯ ที่เกี่ยวข้อง และสามารถนำความรู้ที่เกี่ยวข้องไปประยุกต์ใช้กับการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี ในสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม

๓. เป้าหมาย

๑) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- | | | |
|--|-------|----------|
| ๑) คณะกรรมการลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษา | จำนวน | ๒๐ คน |
| ๒) ผู้บังคับบัญชาลูกเสือในสถานศึกษา | จำนวน | ๒๐๐ คน |
| ๓) ลูกเสือ - เนตรนารี | จำนวน | ๑,๕๐๐ คน |

๒) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้บังคับบัญชาลูกเสือในสถานศึกษา และลูกเสือ - เนตรนารี ได้รับการปลูกฝังให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ผ่านทักษะกระบวนการทางการลูกเสือ และมีความรู้ความเข้าใจ ในแนวทางการระเบียบ กฎหมายและข้อบังคับฯ ที่เกี่ยวข้องกับการงานกิจการลูกเสือ - เนตรนารี

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ ๑. จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมทางลูกเสือ - เนตรนารี ๒. ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรมทางลูกเสือ - เนตรนารี	ร้อยละ ๗๐ ของจำนวนนักเรียน/ บุคลากร ร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้าร่วมกิจกรรม
เชิงคุณภาพ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือในสถานศึกษา และลูกเสือ - เนตรนารี ได้รับการปลูกฝังให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ผ่านทักษะกระบวนการทางการลูกเสือและมีความรู้ ความเข้าใจ ในแนวทางระเบียบ กฎหมายและข้อบังคับฯ ที่เกี่ยวข้อง กับการงานกิจการลูกเสือ - เนตรนารี	ผู้บังคับบัญชาลูกเสือในสถานศึกษา และลูกเสือ - เนตรนารี ได้รับการปลูกฝังให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีความรู้ ความเข้าใจ ในแนวทาง ระเบียบ กฎหมาย และข้อบังคับฯ ที่เกี่ยวข้องกับการงานกิจการลูกเสือ-เนตรนารี

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑) สำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ มีการพัฒนากิจการลูกเสืออย่างเป็นระบบ
- ๒) ลูกเสือ - เนตรนารี และผู้บังคับบัญชาลูกเสือในสถานศึกษา มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้อง ต่อบ้านเมือง

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- | | | |
|--|-------|----------|
| ๑) คณะกรรมการลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษา | จำนวน | ๒๐ คน |
| ๒) ผู้บังคับบัญชาลูกเสือในสถานศึกษา | จำนวน | ๒๐๐ คน |
| ๓) ลูกเสือ - เนตรนารี | จำนวน | ๑,๕๐๐ คน |

๗. ระยะเวลาและพื้นที่ดำเนินการโครงการ

ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ระหว่างวันที่ ๑ มีนาคม - ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๘

พื้นที่ดำเนินโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ และโรงเรียนในสังกัด

๘. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่วัดและประเมินผล
๑. จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมทางลูกเสือ - เนตรนารี	การบันทึกข้อมูล การลงทะเบียน	แบบบันทึกข้อมูล แบบลงทะเบียน
๒. ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรมทางลูกเสือ - เนตรนารี	การประเมิน	แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด และประเมินผล	เครื่องมือที่วัด และประเมินผล
๓. ผู้บังคับบัญชาลูกเสือในสถานศึกษา และลูกเสือ – เนตรนารี ได้รับการปลูกฝังให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรมผ่านทักษะกระบวนการทางการลูกเสือและ มีความรู้ความเข้าใจ ในแนวทาง ระเบียบ กฎหมายและ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับงานกิจการลูกเสือ - เนตรนารี	การสังเกต การสอบถาม การทดสอบ	แบบสังเกต แบบสอบถาม แบบทดสอบ รายกิจกรรม

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

- ๑) วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการทั้งหมด ๒๘,๐๐๐ บาท
- ๒) แหล่งเงินงบประมาณ
 - งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา สพป.เชียงใหม่ เขต ๔
 - สพฐ. แผนงาน.....
 - กิจกรรม.....
 - หน่วยงานอื่น

๑. กิจกรรมและปฏิทินการเบิกจ่ายงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๘	
การวางแผน (P) ๑. ศึกษาและวิเคราะห์รูปแบบการจัดกิจกรรมเพื่อจัดทำโครงการ/ขออนุมัติโครงการฯ ๒. วางแผนการดำเนินงาน					
การดำเนินงาน (D) ๑. การประชุมคณะกรรมการลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ๒. วันสำคัญทางลูกเสือ (จัดสรรงบประมาณเป็นค่าจัดกิจกรรมวันสำคัญทางลูกเสือให้แก่ทุกอำเภอ)		๓,๐๐๐			๓,๐๐๐
			๒๕,๐๐๐		๒๕,๐๐๐

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๘	
การตรวจสอบ (C) ๑. การสรุปผลการดำเนินงานพัฒนากิจการ ลูกเสือ - เนตรนารี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘					
การปรับปรุงและพัฒนา (A) ๑. การนำข้อเสนอแนะที่ได้จากการ ดำเนินงานมาปรับปรุง พัฒนา					
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		๓,๐๐๐	๒๕,๐๐๐		๒๘,๐๐๐

๒. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวด รายการ		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
การวางแผน (P) ๑. ศึกษาและวิเคราะห์รูปแบบการจัดกิจกรรม เพื่อจัดทำโครงการ/ขออนุมัติโครงการฯ ๒. วางแผนการดำเนินงาน/แต่งตั้งคณะทำงาน โครงการฯ				
การดำเนินงาน (D) ๑. การประชุมคณะกรรมการลูกเสือเขตพื้นที่ การศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ค่าอาหารกลางวัน/อาหารว่างและเครื่องดื่ม (จำนวน ๒๕ คน คนละ ๑๒๐ บาท จำนวน ๑ วัน) ๒. วันสำคัญทางลูกเสือ (จัดสรรงบประมาณเป็นค่าจัดกิจกรรมวันสำคัญ ทางลูกเสือให้แก่ทุกอำเภอ)			๓,๐๐๐ ๒๕,๐๐๐	
การตรวจสอบ (C) ๑. การสรุปผลการดำเนินงานพัฒนากิจการลูกเสือ - เนตรนารี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘				
รวมทั้งสิ้น	๒๘,๐๐๐		๒๘,๐๐๐	

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

โครงการ ส่งเสริมความเข้มแข็งสถานศึกษาปลอดภัยและพัฒนางานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔
ผู้ติดต่อประสานงานหลัก (contact person)

ชื่อ - นามสกุล อธิษฐ์ณัฐ ไม้ะสันทะ โทรศัพท์ ๐๖๕๔๙๘๘๐๕๙

E-mail address athitnat.art@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ (XYZ)

แผนระดับ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

- ๑) เป้าหมาย การบริหารจัดการความมั่นคงมีผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ การพัฒนาระบบเตรียมพร้อมแห่งชาติและการบริหารจัดการภัยคุกคาม

ให้มีประสิทธิภาพ

๓) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ ให้มีความพร้อมเผชิญกับสภาวะไม่ปกติ ภัยคุกคามทุกมิติทุกรูปแบบและทุกระดับรวมทั้งภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างแท้จริง โดยพัฒนาปรับปรุงนโยบาย แนวทาง ระบบกลไกการบริหารจัดการ ตลอดถึงแผนการปฏิบัติที่เกี่ยวข้องทั้งปวงให้ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมและพร้อมรองรับภัยทุกประเภททั้งในปัจจุบันและอนาคต ผลักดันให้ทุกภาคส่วนมีการฝึกร่วมกันในทุกขั้นตอนอย่างต่อเนื่องจริงจึงจนสามารถปฏิบัติได้จริง เสริมสร้างความร่วมมือกันอย่างบูรณาการของทุกภาคส่วนทั้งภายในและภายนอกประเทศ ให้มีประสิทธิภาพชัดเจนเป็นรูปธรรม ยกระดับการแบ่งปันข้อมูล ทรัพยากร การพัฒนาเทคโนโลยี และการฝึกร่วมให้ทุกส่วนรู้จักและเข้าใจขั้นตอนการปฏิบัติต่าง ๆ อย่างแท้จริง สามารถสนับสนุนการบริหารจัดการได้ทุกรูปแบบ

แผนระดับ ๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

- ๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ความมั่นคง

- (๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

เป้าหมายที่ ๑ ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับ

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ ให้พร้อมเผชิญภัยคุกคามที่กระทบต่อความมั่นคงของชาติ เพื่อยกระดับขีดความสามารถของกองทัพและหน่วยงานด้านความมั่นคงทั้งระบบของประเทศ ให้มีความพร้อมในการป้องกันและรักษาอธิปไตยของประเทศ สามารถติดตาม แจ้งเตือน ป้องกัน แก้ไขปัญหา และรับมือกับภัยคุกคาม รวมทั้งปัญหาที่อาจกระทบต่อความมั่นคงในทุกมิติ ทุกรูปแบบ

- ๒) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา พัฒนากลไกเฝ้าระวัง แจ้งเตือน ป้องกัน และแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคง ที่อาจจะเกิดขึ้นใหม่อย่างเป็นรูปธรรม

เป้าหมายของแผนย่อย ประชาชนมีความมั่นคง ปลอดภัยในชีวิต และทรัพย์สินเพิ่มขึ้น ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บท ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน (เช่น ปัญหายาเสพติด ความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ ฯลฯ) ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ

๑.๓ ความสอดคล้องกับห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ Vo๔ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อประชาชนมีความมั่นคง ปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินเพิ่มขึ้น Vo๒ การใช้กำลัง การเตรียมกำลัง การฝึกกำลัง เพื่อป้องกันประเทศ

ปัจจัย Fo๔๐๓ ระบบฐานข้อมูลที่เชื่อมโยงกันอย่างครบถ้วน Fo๔๐๗ การเพิ่มทักษะ ความรู้ ปลูกฝังจิตสำนึก คุณธรรม จรรยาบรรณ ให้กับบุคลากร Fo๒๐๑ กำลังพลและระบบกำลังสำรอง

๑.๔ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) ลดความรุนแรงทุกรูปแบบและอัตราการเสียชีวิตที่เกี่ยวข้องใน ทุกแห่งให้ ลดลงอย่างมีนัยสำคัญ

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) ขจัดความรุนแรงทุกรูปแบบที่มีต่อผู้หญิงและเด็กหญิงในพื้นที่ สาธารณะและ พื้นที่ส่วนตัวรวมถึงการค้ามนุษย์การแสวงหาประโยชน์ทางเพศ และการแสวงหาประโยชน์ใน รูปแบบอื่น

๑.๕ ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

หมวดหมาย

หมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา แห่งอนาคต

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓

๓. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

เป้าหมายระดับหมวดหมาย

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะ ที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกัน ต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๑.๖ ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

แผนระดับ ๓ ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

นโยบายรัฐบาล การส่งเสริมและผลักดันการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัย

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต ให้เป็นรูปธรรม

นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ส่งเสริมความปลอดภัยของสถานศึกษา/ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

แผนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ปลอดภัย และคงความเป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่
กลยุทธ์ สพป. เชียงใหม่ เขต ๔ ที่ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติจนเกิดผลสำเร็จ โดยกำกับดูแลส่งเสริม สนับสนุน
ช่วยเหลือ พัฒนาสถานศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ (X)

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายด้านความปลอดภัยให้กับผู้เรียน และด้านโอกาส ให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง ดำเนินงานกระบวนการช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือจากครูประจำชั้น ครูที่ปรึกษาอย่างทั่วถึง โดยมีผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน และการดูแลสุขภาพจิตวิถีใหม่ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนผ่านรูปแบบวิธีการและเครื่องมือต่างๆรวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กกลุ่มเสี่ยงด้านต่าง ๆ ให้เข้ารับการศึกษาจนจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาและได้รับการดูแลช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา และพัฒนาทักษะทางด้านอาชีพตามความถนัดและมีศักยภาพที่จะพึ่งพาตนเอง และมีกระบวนการส่งต่อร่วมกับภาคีเครือข่าย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ได้ดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่างต่อเนื่อง โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานในเครือข่ายโรงเรียนและเครือข่ายอำเภอ สร้างความเข้าใจในแนวทางการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในแต่ละปี เพื่อมุ่งมั่นที่จะทำหน้าที่ในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากที่สุด ให้มีกระบวนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ การประชุม การลงพื้นที่ ให้การช่วยเหลือการประสานความร่วมมือจากครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนางานระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน สร้างขวัญ กำลังใจ ประกาศยกย่องเชิดชูเกียรติให้แก่สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากร ส่งรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือคุ้มครองนักเรียนและครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิตในระดับเขตพื้นที่และระดับที่สูงขึ้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ จึงมุ่งมั่นที่จะทำหน้าที่ในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากที่สุดและลงพื้นที่จริง สร้างความตระหนักพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ รู้จักวิธีการป้องกันและแก้ไขเกี่ยวกับภัยคุกคามต่างๆ ที่ทำให้มีผลกระทบต่อคุณภาพของนักเรียน ส่งเสริมให้มีความรู้สึกรักเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น มีทักษะในการตัดสินใจการแก้ปัญหาที่อาจเกิดขึ้นในชีวิต ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นให้เด็กนักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยได้กำหนดแนวทางในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนไว้ ๕ องค์ประกอบดังนี้ ๑) การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ๒) การคัดกรองนักเรียน ๓) การส่งเสริมนักเรียน ๔) การป้องกันและแก้ไขปัญหา และ ๕) การส่งต่อนักเรียนที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาอย่างเป็นระบบ และมีเครือข่ายสหวิชาชีพ เครือข่ายคณะกรรมการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งได้รับการแต่งตั้งทั้งระดับเขตพื้นที่ ระดับอำเภอ และกลุ่มอำเภอ มีหน้าที่ในการเฝ้าระวัง ติดตาม ตรวจสอบข้อมูลข่าวสาร ชี้แจงข้อเท็จจริงของเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน และทำความเข้าใจให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ช่วยเหลือเยียวยาอย่างเหมาะสม และประสานงานช่วยเหลือร่วมกันแบบองค์รวม เป็นเครือข่ายภาคีในแต่ละพื้นที่ สู่การปฏิบัติอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพในรูปแบบการรายงานศูนย์ ฉก.ชน.ที่ช่วยทำให้ทุกคนที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษาตลอดจนพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ทำให้นักเรียนขาดโอกาส (Opportunity) ในการเข้าถึงการเท่าเทียม และ

ความเสมอภาคทางเทคโนโลยีสารสนเทศในการศึกษาเพื่ออาชีพและช่องทางในการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อเป็นแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ จึงได้จัดทำโครงการการเสริมสร้างและพัฒนาความเข้มแข็งงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการดูแลสุขภาพกาย สุขภาพจิตให้นักเรียน เรียนอย่างมีความสุข ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑) เพื่อสนับสนุนให้สถานศึกษา มีแนวทางการป้องกันและแก้ปัญหาจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ได้อย่างทันท่วงที และมีการจัดสภาพแวดล้อม สร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ปลอดภัยให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยมีความสุข และมีความสุขในสถานศึกษา

๒) เพื่อส่งเสริมแนวทางให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ สามารถวิเคราะห์ ประเมินสถานการณ์ความเสี่ยง และดำเนินการตามแนวมาตรการการป้องกันภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงความพร้อมการดูแลช่วยเหลือนักเรียนทั้งด้านสุขภาพกาย สุขภาพจิต ชุมชน สังคม และภาคีเครือข่ายในการสนับสนุนในการส่งต่อและมีส่วนร่วม

๓) เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดมีการดำเนินงานขับเคลื่อนงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้ระบบสารสนเทศ เพื่อหลักประกันโอกาสทางการเรียนรู้การดูแลช่วยเหลือนักเรียน (obeccare) และการใช้ระบบ School Health HERO ในการเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล และการคัดกรองทำแบบประเมิน SDQ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และแบบประเมิน EQ นักเรียน แบบประเมินที่เกี่ยวข้องได้อย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ

๔) เพื่อให้นักเรียนได้รับการเฝ้าระวัง คัดกรอง ดูแล ช่วยเหลือ ในเทศกาลสุ่มเสี่ยง จากพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.)

๓. เป้าหมาย

๑) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. สถานศึกษาทุกโรงในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ จำนวน ๘๔ แห่ง ได้รับการเข้าอบรมเชิงปฏิบัติการและดำเนินการขับเคลื่อนตามแนวทางการป้องกันและแก้ปัญหาจากภัยคุกคามทุกรูปแบบได้อย่างทันท่วงที อาทิเช่น ภัยด้านสุขภาพกาย สุขภาพจิต ภัยคุกคามทางไซเบอร์การ แสดงออกที่ไม่เหมาะสม พฤติกรรมกลั่นแกล้งรังแกผู้อื่น(BULLY) ความรุนแรงในสถานศึกษา การล่วงละเมิดทางเพศ และยาเสพติด โดยความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย ได้อย่างต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐%

๒. พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ลงพื้นที่ตรวจจุดเสี่ยงโดยสนธิกำลังเครือข่าย จำนวน ๕ อำเภอ ได้อย่างต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐%

๒) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจสามารถวิเคราะห์ ประเมินสถานการณ์ความเสี่ยง และดำเนินการตามแนวมาตรการการป้องกันภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงความพร้อมการดูแลช่วยเหลือนักเรียนทั้งด้านสุขภาพกาย สุขภาพจิต ชุมชน สังคม และภาคีเครือข่ายในการ สนับสนุนในการส่งต่อ รวมถึงครูมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ เพื่อความปลอดภัยเมื่อต้องเผชิญกับสถานการณ์ภัยพิบัติและภัยคุกคาม ได้อย่างต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐%

๒. นักเรียน จำนวน ๑๖,๐๔๕ คน ได้มีความรู้ ความเข้าใจ รู้จักวิธีการป้องกันและแก้ไข เกี่ยวกับภัยคุกคามทุกรูปแบบให้แก่ผู้เรียน ได้อย่างต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐%

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละของผู้บริหาร ครูแอดมิน ครูประจำชั้นได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการ เพิ่มทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ๒. ร้อยละของสถานศึกษามีขับเคลื่อนงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้ระบบสารสนเทศ เพื่อหลักประกันโอกาสทางการเรียนรู้การดูแลช่วยเหลือนักเรียน (obeccare) ในเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล และการคัดกรองทำแบบประเมิน SDQ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และแบบประเมิน EQ นักเรียน	ร้อยละ ๘๐ ร้อยละ ๘๐
เชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละของสถานศึกษามีแนวทางการป้องกันและแก้ปัญหาจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ได้อย่างทันท่วงทีและมีการจัดสภาพแวดล้อมสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ปลอดภัยให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยมีความอบอุ่น และมีความสุขในสถานศึกษา ๒. ร้อยละของนักเรียนมีความปลอดภัยในสถานศึกษาและช่วงเทศกาลสุ่มเสี่ยงในพื้นที่รับผิดชอบ	ร้อยละ ๘๐ ร้อยละ ๘๐

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑) สถานศึกษามีแนวทางการป้องกันและแก้ปัญหาจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ได้อย่างทันท่วงทีและมีการจัดสภาพแวดล้อมสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ปลอดภัยให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยมีความอบอุ่น และมีความสุขในสถานศึกษา

๒) ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถวิเคราะห์ ประเมินสถานการณ์ความเสี่ยง และดำเนินการตามแนวมาตรการการป้องกันภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงความพร้อมการดูแลช่วยเหลือนักเรียนทั้งด้านสุขภาพกาย สุขภาพจิต ชุมชน สังคม และภาคีเครือข่ายในการสนับสนุนในการส่งต่อและมีส่วนร่วม

๓) สถานศึกษามีการดำเนินงานขับเคลื่อนงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้ระบบสารสนเทศ เพื่อหลักประกันโอกาสทางการเรียนรู้การดูแลช่วยเหลือนักเรียน (obeccare) และการใช้ระบบ School Health HERO ในการเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล การคัดกรอง ทำแบบประเมิน SDQ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง แบบประเมิน EQ นักเรียน แบบประเมินที่เกี่ยวข้อง ได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

๔) นักเรียนได้รับการ เฝ้าระวัง คัดกรอง ดูแล ช่วยเหลือ ในช่วงเทศกาลสุ่มเสี่ยงจากพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.)

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๑) ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๓๓๖ คน

๒) นักเรียน จำนวน ๑๗,๖๔๓ คน

๗. ระยะเวลาและพื้นที่ดำเนินการโครงการ

ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ เดือนพฤศจิกายน ๒๕๖๗ - มิถุนายน ๒๕๖๘

พื้นที่ดำเนินโครงการ สพป. เชียงใหม่ เขต ๔

๘. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่วัดและประเมินผล
๑. ร้อยละของผู้บริหาร ครูแอดมิน ครูประจำชั้นและผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย	การเข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการ	แบบประเมินความพึงพอใจ
๒. ร้อยละของสถานศึกษามีการขับเคลื่อนงานระบบฯ โดยการใชระบบสารสนเทศ เพื่อหลักประกันโอกาสทางการเรียนรู้การดูแลช่วยเหลือนักเรียน (obeccare)	การคัดกรองนักเรียนรายบุคคลและการทำแบบประเมินประเมิน SDQ ประเมิน EQ	สรุปผลการรายงานการดูแลนักเรียน
๓. ร้อยละของนักเรียนมีความปลอดภัยในสถานศึกษาและช่วงเทศกาลสุ่มเสี่ยงในพื้นที่รับผิดชอบ	การลงพื้นที่ออกตรวจจุดเสี่ยงช่วงเทศกาล	แบบออกตรวจ พสน.

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

- ๑) วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการทั้งหมด.....๖๐,๐๐๐.....บาท
- ๒) แหล่งเงินงบประมาณ งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา สพป. เชียงใหม่ เขต ๔
 สพฐ. แผนงาน.....
 กิจกรรม.....
 หน่วยงานอื่น

๑. กิจกรรมและปฏิทินการเบิกจ่ายงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๘	
๑. กิจกรรม การส่งเสริม สนับสนุนงานส่งเสริมความปลอดภัยนักเรียนและนักศึกษาออกตรวจจุดเสี่ยงออกตรวจ ๒ ครั้ง/ปี	๑๒,๗๐๐	๑๒,๗๐๐			๒๕,๔๐๐
๒. กิจกรรม จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้ระบบสารสนเทศเพื่อหลักประกันโอกาสทางการเรียนรู้การดูแลช่วยเหลือนักเรียน (obeccare) การใช้ระบบ School Health HERO เพื่อคัดกรองนักเรียนรายบุคคลและการป้องกันภัยอุบัติเหตุต่างๆ ภัยคุกคามในรูปแบบใหม่		๖,๔๐๐			๖,๔๐๐

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๘	
๓. กิจกรรม จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการขับเคลื่อน การใช้ระบบสารสนเทศการดูแลช่วยเหลือ (กสศ.)/ นักเรียนยากจนแบบมีเงื่อนไข CCT (กสศ.)			๕,๘๐๐		๕,๘๐๐
๔. กิจกรรม จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการให้ความรู้ ด้านงานสุขภาพกายและงานสุขภาพจิต			๖,๔๐๐		๖,๔๐๐
๕. กิจกรรม ลงพื้นที่ติดตามคือนักเรียนกรณีให้ การช่วยเหลือ สำรอง ประเมินสถานการณ์	๖,๐๐๐	๒,๕๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑๐,๕๐๐
๖. กิจกรรม พัฒนาผลงานระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน เพื่อรับรางวัลระดับที่สูงขึ้น			๕,๕๐๐		๕,๕๐๐
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๑๘,๗๐๐	๒๑,๖๐๐	๑๘,๗๐๐	๑,๐๐๐	๖๐,๐๐๐

๒. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
<p>๑. กิจกรรม การส่งเสริม สนับสนุนงานส่งเสริม ความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาออกตรวจ จุดเสี่ยงออกตรวจ ๒ ครั้ง/ปี</p> <p>๑.๑ ประชุมเครือข่ายเพื่อวางแผนการดำเนินงาน/ กำหนดจุดเสี่ยง/รายงานผลการดำเนินงาน ระดับเขตพื้นที่</p> <p>- ค่าอาหาร/อาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒๐ คน คนละ ๓๕ บาท /๒ ครั้ง</p> <p>๑.๒ สนับสนุนการประชุมระดับเครือข่ายอำเภอ และลงพื้นที่ออกตรวจจุดเสี่ยงโดยสนธิกำลัง เครือข่ายพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาเครือข่าย ๕ อำเภอ จำนวน ๒ ครั้ง/ปี</p> <p>- ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม/ ค่าพาหนะ/ค่าเบี้ยเลี้ยง เครือข่าย พสน. ๕ อำเภอ ๆ ละ ๒,๐๐๐ บาท จำนวน ๒ ครั้ง</p> <p>- ค่าเบี้ยเลี้ยงพสน.เขตพื้นที่ออกตรวจจุดเสี่ยง จำนวน ๑๑ คน ๆ ละ ๑๒๐ บาท /๒ ครั้ง</p>	๒๕,๔๐๐		๒,๗๖๐	๒๐,๐๐๐	๒,๖๔๐

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
<p>๒. กิจกรรม จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้ระบบสารสนเทศเพื่อหลัก ประกันโอกาสทางการเรียนรู้ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน (obeccare) การใช้ระบบ School Health HERO เพื่อคัดกรองนักเรียนรายบุคคล และการป้องกันภัยอุบัติเหตุต่างๆ ภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ จัดรูปแบบออนไลน์ผ่านโปรแกรม Google meet โดยวิทยากรภายนอกและผู้ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๒.๑ แต่งตั้งคณะทำงาน/ทีมงาน</p> <p>๒.๒ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการผู้บริหารสถานศึกษา ครู จำนวน ๘๔ โรงเรียน ๑ สาขา จำนวน ๑ วัน</p> <p>- ค่าอาหาร/อาหารว่าง วิทยากร/คณะทำงาน (๑๕ คน คนละ ๑๓๐ บาท)</p> <p>- ค่าสมนาคุณวิทยากร (๖ ชม.ๆละ ๖๐๐ บาท)</p> <p>- ค่าวัสดุ</p>	๖,๔๐๐	๓,๖๐๐	๑,๙๕๐	๘๕๐
<p>๓. กิจกรรม จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการขับเคลื่อนการใช้ระบบสารสนเทศการดูแลช่วยเหลือ (กสศ.)/นักเรียนยากจนแบบมีเงื่อนไข CCT (กสศ.) จัดรูปแบบออนไลน์ ผ่านโปรแกรม Google meet โดยวิทยากรภายนอกและผู้ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๒.๑ แต่งตั้งคณะทำงาน/ทีมงาน</p> <p>๒.๒ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการผู้บริหารสถานศึกษา ครู จำนวน ๘๔ โรงเรียน ๑ สาขา จำนวน ๑ วัน</p> <p>- ค่าอาหาร/อาหารว่าง วิทยากร/คณะทำงาน (๑๕ คน คนละ ๑๓๐ บาท)</p> <p>- ค่าสมนาคุณวิทยากร (๖ ชม.ๆละ ๖๐๐ บาท)</p> <p>- ค่าวัสดุ</p>	๕,๘๐๐	๓,๖๐๐	๑,๙๕๐	๒๕๐
<p>๔. กิจกรรม จัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้ด้านงานสุขภาพกายและงานสุขภาพจิต จัดรูปแบบออนไลน์ ผ่านโปรแกรม Google meet โดยวิทยากรภายนอกและผู้ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๒.๑ แต่งตั้งคณะทำงาน/ทีมงาน</p> <p>๒.๒ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการผู้บริหารสถานศึกษา ครู จำนวน ๘๔ โรงเรียน ๑ สาขา จำนวน ๑ วัน</p>	๖,๔๐๐			

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
- ค่าอาหาร/อาหารว่าง วิทยากร/คณะทำงาน (๑๕ คน คนละ ๑๓๐ บาท) - ค่าสมนาคุณวิทยากร (๖ ชม.ๆละ ๖๐๐ บาท) - ค่าวัสดุ		๓,๖๐๐	๑,๙๕๐	๘๕๐
๕. กิจกรรม ลงพื้นที่ติดตามคณบดีนักเรียนกรณี ให้การช่วยเหลือ สำรวจ ประเมินสถานการณ์ - ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการ (๕ คน คนละ ๑๒๐ บาท ๗ วัน) - ค่าวัสดุ	๑๐,๕๐๐	๔,๐๐๐		๖,๕๐๐
๖. กิจกรรม พัฒนาผลงานระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน เพื่อเป็นขวัญ กำลังใจ ประกาศยกย่อง เชิดชูเกียรติผลงานระบบการดูแลช่วยเหลือ คณาจารย์นักเรียน ในระดับเขตพื้นที่และระดับ ที่สูงขึ้น ๖.๑. ประชุมพิจารณาคัดเลือกผลงาน - ค่าอาหาร/อาหารว่าง จำนวน ๑๕ คน คนละ ๑๓๐ บาท/ ๑ วัน ๖.๒. ประชุมการเตรียมความพร้อม การพัฒนา ผลงาน - ค่าอาหาร/อาหารว่าง จำนวน ๑๕ คน คนละ ๑๓๐ บาท/ ๑ วัน - ค่าวัสดุ	๕,๕๐๐		๑,๙๕๐	๑,๖๐๐
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๖๐,๐๐๐	๑๔,๘๐๐	๓๕,๑๕๐	๑๐,๐๕๐

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

โครงการ ประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ การจัดทำรายงานการติดตาม
ประเมินผลการควบคุมภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มอำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔
ผู้ติดต่อประสานงานหลัก (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางปวีณ์พิมพ์ โรจนมณี ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ โทรศัพท์ ๐๙๑ ๕๖๙ ๕๕๑๔
นางสาวจตุรรัตน์ ก่องคำ เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน
โทรสาร ๐๕ ๓๓๑๑ ๓๕๑ ต่อ ๑๔ E-mail address pimarea๔@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ (XYZ)

แผนระดับ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๑) เป้าหมาย ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัย จริตและประพฤติมิชอบ

๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัย จริตและประพฤติมิชอบ ทุกภาคส่วนร่วมต่อต้านการทุจริต

๓) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

การจัดทำรายงานการติดตาม ประเมินผลการควบคุมภายใน เป็นการควบคุม ป้องกันและ
แก้ไขปัญหาความเสี่ยงที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
เชียงใหม่ เขต ๔ และโรงเรียนในสังกัด ให้เป็นไปอย่างถูกต้อง มีความโปร่งใสและมีประสิทธิภาพ ทำให้การใช้
ทรัพยากรเป็นไปอย่างประหยัดและคุ้มค่า โดยการลดขั้นตอนการปฏิบัติงานลดความเสี่ยงหรือผลเสียหาย
ด้านการเงินหรือด้านอื่น ๆ ที่อาจมีขึ้นในหน่วยงาน

แผนระดับ ๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

เป้าหมายที่ ๒๑๐๐๐๑ ประเทศไทยปลอดภัย จริตและประพฤติมิชอบ

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

การจัดทำรายงานการติดตาม ประเมินผลการควบคุมภายในเป็นการควบคุม ป้องกันและ
แก้ไขปัญหาความเสี่ยงที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
เชียงใหม่ เขต ๔ และหน่วยงานในสังกัด ให้เป็นไปอย่างถูกต้อง มีความโปร่งใสและมีประสิทธิภาพ ทำให้การใช้
ทรัพยากรเป็นไปอย่างประหยัดและคุ้มค่า โดยการลดขั้นตอนการปฏิบัติงานลดความเสี่ยงหรือผลเสียหาย
ด้านการเงินหรือด้านอื่น ๆ ที่อาจมีขึ้นในหน่วยงาน

๒) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา ปรับ “ระบบ” เพื่อลดจำนวนคดีทุจริตและประพฤตินิชอบในหน่วยงาน ภาครัฐ มุ่งเน้นการสร้างนวัตกรรมการต่อต้านการทุจริตอย่างต่อเนื่อง เพื่อสนับสนุนให้การดำเนินงานของ หน่วยงานภาครัฐมีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ในทุกขั้นตอนการดำเนินงาน และมีความเท่าเทียมต่อพลวัตของ การทุจริต โดยพัฒนาเครื่องมือการปรับปรุงกฎหมายให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น รวมทั้งการตัดสินใจที่มีความรวดเร็ว เพื่อสร้างความโปร่งใส มุ่งเน้นการสร้างนวัตกรรมและมาตรการในการต่อต้านการทุจริตที่มีประสิทธิภาพ และ เท่าทันต่อพลวัตของการทุจริต นอกจากนี้ ควรให้ความสำคัญกับการประเมินความเสี่ยงด้านการทุจริต เพื่อให้ หน่วยงานภาครัฐ มีมาตรการ ระบบหรือแนวทางในการบริหารจัดการความเสี่ยงของการดำเนินงานที่อาจ ก่อให้เกิดการทุจริต และการบูรณาการติดตามประเมินผลการป้องกันและปราบปรามการทุจริตภาครัฐในโครงการ ลงทุนขนาดใหญ่ของรัฐวิสาหกิจ ตั้งแต่ขั้นวางแผนก่อนดำเนินงาน ขั้นระหว่างการทำงาน และขั้นสรุปผลหลัง ดำเนินโครงการ มีการใช้สื่อสร้างสรรค์เป็นเครื่องมือ เพื่อสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ให้กับทุกภาคส่วนทั้งภายใน และภายนอกประเทศ ใช้นวัตกรรมนำเสนอในรูปแบบที่ทันสมัย น่าสนใจ โดยใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อให้ เข้าถึงภาคประชาชน และสร้างการมีส่วนร่วมหรือปฏิสัมพันธ์กับผู้รับสาร ประสานความร่วมมือระหว่าง หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการป้องกันและปราบปรามการทุจริต เพื่อลดคดีทุจริตอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งบูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลการสอบสวนทางวินัยระหว่างหน่วยงานที่มีหน้าที่ในภารกิจที่เกี่ยวข้อง บริหาร จัดการคดีโดยนำเทคโนโลยีมาใช้กับกระบวนการยุติธรรม สามารถปิดตัวตน ติดตามความคืบหน้าได้ใน ทุกขั้นตอน สามารถกำกับดูแลการใช้ดุลยพินิจ กระบวนการยุติธรรมที่รวดเร็ว โปร่งใส ไม่เลือกปฏิบัติ

เป้าหมายของแผนย่อย คดีทุจริตและประพฤตินิชอบลดลง

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อยของแผนแม่บท ฯ

การพัฒนาคนและการพัฒนาระบบโดยการหล่อหลอมพฤติกรรมคน ทุกกลุ่มให้มีจิตสำนึกและ พฤติกรรมยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต และพัฒนานวัตกรรมในการต่อต้านการทุจริตในหน่วยงาน ภาครัฐที่ เหมาะสมกับบริบท สภาพปัญหาและพลวัตการทุจริตของแต่ละหน่วยงาน รวมทั้งการเพิ่มประสิทธิภาพการ ดำเนินงานของกระบวนการและกลไกที่เกี่ยวข้องในการปราบปรามการทุจริต เพื่อป้องกันและปราบปรามการ ทุจริตและประพฤตินิชอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ นำไปสู่ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤตินิชอบได้ อย่างแท้จริง

๑.๓ ความสอดคล้องกับห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ ระบบราชการที่โปร่งใส

ปัจจัย การประเมินและการเฝ้าระวังความเสี่ยงการทุจริต

๑.๔ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ ๑๖ ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการพัฒนา ที่ยั่งยืนให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบและครอบคลุมในทุกระดับ

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) ลดการทุจริตในตำแหน่งหน้าที่และการรับสินบนทุกรูปแบบ

๑.๕ ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

หมวดหมาย

หมวดหมายที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทยประชาชน

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓

๓. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

เป้าหมายระดับหมวดหมาย

เป้าหมายที่ ๑ การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

๑.๖ ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ.....-.....

แผนระดับ ๓ ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

นโยบายรัฐบาล เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการใช้งบประมาณและการปฏิบัติราชการ
นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ-.....
นโยบายและจุดเน้น สพฐ. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด
โปร่งใสและตรวจสอบได้

แผนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ยุทธศาสตร์ที่ ๗ เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง
กลยุทธ์ สพพ. เชียงใหม่ เขต ๔ ที่ ๕ เสริมสร้างวัฒนธรรมในการทำงานที่เน้นคุณภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติวินัยการเงินการคลังของรัฐ พ.ศ. ๒๕๖๑ มีผลบังคับใช้เมื่อวันที่ ๒๐ เมษายน ๒๕๖๑ โดยมาตรา ๗๙ บัญญัติให้หน่วยงานของรัฐจัดให้มีการตรวจสอบภายใน การควบคุมภายใน และการบริหารจัดการ ความเสี่ยง โดยให้ถือปฏิบัติตามมาตราฐานและหลักเกณฑ์กระทรวงการคลังว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์ ปฏิบัติการควบคุมภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้หน่วยงานของรัฐจัดทำรายงานการ ควบคุมภายใน แล้วรายงานต่อผู้กำกับดูแล อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง ภายใน ๙๐ วัน นับจากวันสิ้นสุดปีงบประมาณ

จากผลการดำเนินงานการจัดทำรายงานการติดตามและประเมินผลการควบคุมภายใน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ พบว่าสถานศึกษาบางส่วน ยังขาดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดระบบการควบคุมภายในและยังจัดทำรายงานการติดตามประเมินผลการ ควบคุมภายในไม่ถูกต้อง และจัดส่งรายงานไม่ทันเวลา ตามแนวทางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และหลักเกณฑ์ของกระทรวงการคลังฯ ที่กำหนด เนื่องจากเป็นช่วงเปลี่ยนแปลงระเบียบที่เกี่ยวข้อง ขาดความรู้ในการจัดทำรายงานที่ถูกต้อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ จึงเล็งเห็นถึงความสำคัญในการเพิ่มโอกาส ให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด เพื่อสามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง ตามหลักเกณฑ์ของกระทรวงการคลังฯ ดังนั้น จึงได้จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจการ จัดทำรายงานการติดตามประเมินผลการควบคุมภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๒. วัตถุประสงค์

๑) เพื่อควบคุม ป้องกันและแก้ไขปัญหาความเสี่ยงที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามภารกิจของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ให้เป็นไปอย่างถูกต้อง มีความโปร่งใสและมีประสิทธิภาพ ทำให้ การใช้ทรัพยากรเป็นไปอย่างประหยัดและคุ้มค่า โดยการลดขั้นตอนการปฏิบัติงานลดความเสี่ยง หรือผลเสียหาย ด้านการเงินหรือด้านอื่น ๆ ที่อาจมีขึ้นในหน่วยงาน

๒) เพื่อให้มีมาตรการป้องกันความเสี่ยงในแต่ละด้านในโรงเรียนและให้นำมาตรวจการและการกำกับติดตาม การแก้ไขปัญหาใช้ในการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

๓) เพื่อให้มีข้อมูลและการจัดทำรายงานทางการเงินเป็นไปอย่างถูกต้อง ควบถ้วน โปร่งใส ทันต่อเวลา และเชื่อถือได้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑) อบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจการจัดทำรายงานการติดตามประเมินผลการควบคุมภายใน และจัดทำรายงานตามมาตรฐานและหลักเกณฑ์กระทรวงการคลัง ให้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่รับผิดชอบการรายงานการควบคุมภายใน จำนวน ๑๓๐ คน

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถดำเนินการและรายงานผลการควบคุมภายใน ได้ถูกต้องตามแบบรายงานที่ระบุที่กำหนด

๒) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถควบคุมป้องกันและแก้ไขปัญหาความเสี่ยงที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาให้เป็นไปอย่างถูกต้อง มีความโปร่งใส และมีประสิทธิภาพ ทำให้การใช้ทรัพยากรเป็นไปอย่างประหยัดและคุ้มค่าโดยการลดขั้นตอนการปฏิบัติงาน ลดความเสี่ยงหรือผลเสียหายด้านการเงินหรือด้านอื่น ๆ ที่อาจมีขึ้นในหน่วยงาน

๓) ผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถกำหนดมาตรการป้องกันความเสี่ยงในแต่ละด้านในหน่วยงานและให้นำมาตรการและการกำกับติดตามการแก้ไขปัญหาในการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนในสังกัด มีเป้าหมาย ร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ การจัดทำรายงานการติดตามประเมินผลการควบคุมภายใน จำนวน ๑๓๐ คน	ร้อยละ ๙๐
เชิงคุณภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาและ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้รับผิดชอบการรายงานการควบคุมภายใน มีความรู้ ความเข้าใจ การจัดทำรายงานการติดตามประเมินผลการควบคุมภายใน ตามมาตรฐานและหลักเกณฑ์กระทรวงการคลัง สามารถดำเนินการและรายงานผลการควบคุมภายในได้ถูกต้องตามแบบรายงานที่ระบุที่กำหนด	ร้อยละ ๙๐

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑) โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ มีการป้องกันและแก้ไขปัญหาความเสี่ยงที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามภารกิจของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ให้เป็นไปอย่างถูกต้อง มีความโปร่งใสและมีประสิทธิภาพ ทำให้การใช้ทรัพยากรเป็นไปอย่างประหยัดและคุ้มค่า โดยการลดขั้นตอนการปฏิบัติงาน ลดความเสี่ยงหรือผลเสียหายด้านการเงินหรือด้านอื่น ๆ ที่อาจมีขึ้นในหน่วยงาน

๒) โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ มีมาตรการป้องกันความเสี่ยงในแต่ละด้านในหน่วยงานและได้นำมาตรการและการกำกับ ติดตาม การแก้ไขปัญหาใช้ในการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ มีข้อมูลและการจัดทำรายงานทางการเงิน เป็นไปอย่างถูกต้อง ครบถ้วน โปร่งใส ทันต่อเวลา และเชื่อถือได้

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับประโยชน์

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๓๐ คน

๗. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลาดำเนินการ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

๘. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่วัดและประเมินผล
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา /ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนในสังกัดร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ การจัดทำรายงาน การติดตาม ประเมินผล การควบคุมภายใน ครบทุกโรงเรียน	- การประเมิน	- แบบประเมิน
๒. ผู้บริหารสถานศึกษาและ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่รับผิดชอบการรายงานการควบคุมภายใน มีความรู้ความเข้าใจ การจัดทำรายงานการติดตามประเมินผลการควบคุมภายใน ตามมาตรฐานและหลักเกณฑ์กระทรวงการคลัง สามารถดำเนินการและรายงานผลการควบคุมภายในได้ถูกต้องตามแบบรายงานที่ระเบียบกำหนด	- การรายงาน	- แบบรายงาน

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

๑) วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการทั้งหมด.....๓๕,๘๐๐.....บาท

๒) แหล่งเงินงบประมาณ

งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา สพป.เชียงใหม่ เขต ๔

สพฐ. แผนงาน.....
กิจกรรม.....

หน่วยงานอื่น

๑. กิจกรรมและปฏิทินการเบิกจ่ายงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๘	รวม
๑. การวางแผน - จัดทำแผนงาน/โครงการ - กำหนดปฏิทินการดำเนินงาน					
๒. การดำเนินการ - แต่งตั้งคณะทำงาน - จัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้อง - จัดประชุมเชิงปฏิบัติการฯ	๓๕,๘๐๐				๓๕,๘๐๐
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๓๕,๘๐๐				๓๕,๘๐๐

๒. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
จัดประชุมเชิงปฏิบัติการฯ - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑๓๐ บาท คนละ ๑๒๐ คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑๓๐ คน มื้อละ ๓๕ บาท จำนวน ๒ มื้อ - ค่าพาหนะวิทยากร - ค่าสมนาคุณวิทยากร - ค่าที่พัก	๓๕,๘๐๐	๖,๐๐๐	๑๕,๖๐๐ ๙,๑๐๐ ๔,๒๕๐ ๘๕๐	
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น	๓๕,๘๐๐	๖,๐๐๐	๒๙,๘๐๐	

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

การขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติ เป็นกระบวนการสำคัญที่จะทำให้สิ่งที่คาดหวังหรือกำหนดไว้ในแผนเกิดขึ้นได้จริง ถือเป็นขั้นตอนสำคัญเพราะเป็นความสามารถที่จะผลักดันการทำงานของกลไกทั้งหมดให้บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ โดยผู้บริหารและผู้ปฏิบัติจำเป็นต้องมีการระดมสรรพกำลัง แสวงหาการสนับสนุน เพื่อให้เกิดการปฏิบัติและสร้างความเป็นปึกแผ่นให้เกิดขึ้น เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องมีความรู้สึกเป็นเจ้าของและมีส่วนร่วม ทั้งนี้ทุกภาคส่วนจะต้องปรับเปลี่ยนวิธีคิด วิธีการทำงานใหม่ จากการศึกษาการจากต่างคนต่างทำมาเป็นร่วมกันทำ พร้อมกับพัฒนาองค์ความรู้และภาวะผู้นำในการบริหารการเปลี่ยนแปลง ในขณะที่เดียวกันต้องมีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกันกับแผนของหน่วยเหนือทุกระดับ และที่สำคัญที่สุดคือ มีการปรับระบบการจัดสรรงบประมาณที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน และพัฒนากลไกระบบการติดตามประเมินผลและรายงานให้มีประสิทธิภาพ

การขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติจะต้องมุ่งเน้นให้ทุกหน่วยงานยอมรับแนวทางการดำเนินงาน แผนงาน โครงการ และพร้อมจะนำไปดำเนินการได้อย่างเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมและวิธีการปฏิบัติงาน กระบวนการแปลงแผน ไปสู่การปฏิบัติจึงเป็นหัวใจของความสำเร็จที่ไม้อาจจะเลยได้ และเป็นหน้าที่ของทุกคนที่จะต้องร่วมมือดำเนินการ โดยคำนึงถึงนโยบายและเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กระบวนการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ประชุมชี้แจง สนับสนุน และให้กำลังใจสร้างความเข้าใจในการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ให้ผู้เกี่ยวข้อง เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการผลักดันแผนพัฒนาไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม และเกิดผลในทางปฏิบัติที่ชัดเจน
๒. กำหนดปฏิทินการดำเนินงาน การติดตาม และรายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ
๓. มอบหมายผู้กำกับติดตามการดำเนินงานตามโครงการจากแต่ละกลุ่มงาน เพื่อการประสานงานกับกลุ่มนโยบายและแผน และรายงานความก้าวหน้าต่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
๔. ผู้รับผิดชอบแผนงาน โครงการของกลุ่มนโยบายและแผน แจ้งการจัดสรรงบประมาณให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ
๕. ผู้รับผิดชอบแผนงาน โครงการจัดทำแผนการควบคุม การใช้จ่ายงบประมาณ พร้อมจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานที่รับผิดชอบ
๖. ผู้รับผิดชอบแผนงาน โครงการ บริหารโครงการตามมาตรการและข้อปฏิบัติในการบริหารงบประมาณ และแนวทางการบริหารโครงการที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ กำหนด
๗. กลุ่มนโยบายและแผน ร่วมกับผู้ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการดำเนินงานบริหารโครงการและรายงานผลให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ทุกสิ้นเดือนและเมื่อสิ้นสุดไตรมาส
๘. กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์ตรวจสอบ เสนอเร่งรัดการเบิกจ่ายตามการบริหารโครงการและรายงานผลให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ทุกสิ้นเดือนและเมื่อสิ้นสุดไตรมาส

๙. ผู้รับผิดชอบแผนงาน โครงการจัดทำสรุปผลการดำเนินงานทุกโครงการ เสนอผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ทราบ และนำเสนอสรุปผลให้กลุ่มนโยบายและแผน เพื่อรวบรวมเป็นข้อมูลจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีต่อไป

๑๐. กลุ่มนโยบายและแผน จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เสนอผู้บริหารและเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

การติดตาม ประเมินผล และรายงาน

เพื่อเป็นการติดตามความก้าวหน้าในการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการต่าง ๆ และการใช้จ่ายงบประมาณ เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริงเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด อันจะนำไปสู่การทบทวนปรับปรุง เป้าหมายและกลยุทธ์ที่ใช้ให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จึงวางกรอบการติดตาม ประเมินผลและรายงานเป็น ๔ ระยะ ดังนี้

ครั้งที่ ๑

รายงานผลการดำเนินงาน ระยะ ๓ เดือน (ตุลาคม ๒๕๖๗ – ธันวาคม ๒๕๖๗) ดำเนินการภายใน วันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๘

ครั้งที่ ๒

รายงานผลการดำเนินงาน ระยะ ๖ เดือน (ตุลาคม ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘) ดำเนินการภายใน วันที่ ๕ เมษายน ๒๕๖๘

ครั้งที่ ๓

รายงานผลการดำเนินงาน ระยะ ๙ เดือน (ตุลาคม ๒๕๖๗ – มิถุนายน ๒๕๖๘) ดำเนินการภายใน วันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๘

ครั้งที่ ๔

รายงานผลการดำเนินงาน ระยะ ๑๒ เดือน (ตุลาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘) ดำเนินการภายใน วันที่ ๕ ตุลาคม ๒๕๖๘

ทั้งนี้การบริหารงบประมาณให้คำนึงถึงความคุ้มค่า คุ่มทุน ประหยัด และเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน สูงสุด สอดคล้องกับกลยุทธ์ จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการดำเนินงานให้ ถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณและระเบียบวิธีการบริหารงบประมาณ การเงิน การคลัง

.....

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

ที่ ๓๙๔/ ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ กำหนดจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการดำเนินงาน ขับเคลื่อนการบริหารจัดการและพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีความเชื่อมโยง สอดคล้องเป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๓ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย รวดเร็ว ถูกต้อง สามารถนำแผนสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประกอบด้วย

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำ แก้ปัญหาการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย ที่ตั้งไว้ ประกอบด้วย

- | | |
|---|----------------------------|
| ๑.๑ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ทุกคน | กรรมการ |
| ๑.๓ ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม/หน่วยตรวจสอบภายใน | กรรมการ |
| ๑.๔ นางสาวนงนัส แก้ววงศ์ดี ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑.๕ นางสิริพิมพ์ อุบเงิน นักวิเคราะห์นโยบายและแผน | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

๒. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ มีหน้าที่วิเคราะห์ สังเคราะห์ความสัมพันธ์ ผลการดำเนินงาน ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับนโยบาย นำมาวิเคราะห์ศักยภาพสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา SWOT Analysis มากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้น แผนงานโครงการ/กิจกรรม เพื่อบริหารจัดการแผนสู่ความสำเร็จ ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------------|--|---------------|
| ๒.๑ นายชาญชิต ทัทพรมี | ผู้อำนวยการ สพป.เชียงใหม่ เขต ๔ | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒ นายสายัณห์ คำลือ | รองผู้อำนวยการ สพป.เชียงใหม่ เขต ๔ | กรรมการ |
| ๒.๓ นายสมพงษ์ แสนสำโรง | รองผู้อำนวยการ สพป.เชียงใหม่ เขต ๔ | กรรมการ |
| ๒.๔ นางอุไรวรรณ สุรภีร์ | รองผู้อำนวยการ สพป.เชียงใหม่ เขต ๔ | กรรมการ |
| ๒.๕ นางธัญพร ภูรินทร์ | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา | กรรมการ |
| ๒.๖ นางคณิตฐา คำแก้ว | ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน | กรรมการ |
| ๒.๗ นางแสงจันทร์ กันยะมูล | ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา | กรรมการ |
| ๒.๘ นางปวีณ์พิมพ์ โรจนมณี | ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ | กรรมการ |
| ๒.๙ นางพัชราภรณ์ เทพวรรณ | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล | กรรมการ |
| ๒.๑๐ นางสาวนงคราญ อินจาย | ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี | กรรมการ |
| ๒.๑๑ นายดัมพ์ แยมน์มณฑล | ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ | กรรมการ |

/๒.๑๒ นางเครือวัลย์.....

๒.๑๒	นางเครือวัลย์ อินทร์ตา	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
๒.๑๓	นางวรรณภา ตียะชนานนท์	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๒.๑๔	นางฉวีวรรณ ไชยพิเศษ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๑๕	นายวรากุล ตุ่นเครือ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๑๖	นางสาวชนกานต์ ทิพย์อ่อน	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๑๗	นายพงษ์รติ แก้วอ้าย	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๑๘	นางสาวบุญยรัตน์ สุวิชา	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๑๙	นางสาวพรรณณภัทร ตาลป่า	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๒๐	นายสรรค์ ไชยมงคล	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๒๑	นางสาววรลัญช์ จัตกุล	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๒๒	นายสุทธิพงศ์ อริยะกุล	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๒๓	นางสาวสรลดา พรวนหาญ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๒๔	นางสาวมยุรี ชาวจำปา	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๒๕	นางจตุพร ชินะใจ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๒๖	นายวสุพงษ์ อิวาง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๒๗	นายศุภกร พึ่งโต	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๒๘	นายก่อปรคุณ อุดมธนวนิช	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๒๙	นางชุตินา กั้นทวีชัย	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๓๐	นางสาวพรฤทัย ศรีวิชัย	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการ
๒.๓๑	นางประภาพร สุวรรณบงกช	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
๒.๓๒	นางนาตยา สินธุวาทีน	นักจัดการงานทั่วไป	กรรมการ
๒.๓๓	นายเทพฤทธิ์ เขียรรงค์	นักจัดการงานทั่วไป	กรรมการ
๒.๓๔	นางสาวทิพารัตน์ กั้นทียะ	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการ
๒.๓๕	นางสาวจุฑารัตน์ ก่องคำ	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการ
๒.๓๖	นางอ้อยทิพย์ รุณผาบ	นักวิชาการเงินและบัญชี	กรรมการ
๒.๓๗	นางพัชรินทร์ สิทธิไรรินทร์	นักวิชาการพัสดุ	กรรมการ
๒.๓๘	นายกุศล บางยี่ขัน	นักวิชาการเงินและบัญชี	กรรมการ
๒.๓๙	นางสาวรณิชา ปัญญาแก้ว	นักวิชาการเงินและบัญชี	กรรมการ
๒.๔๐	นางนันทกานต์ แสนญาติสมุทร	นักวิชาการเงินและบัญชี	กรรมการ
๒.๔๑	นางกัลยาณี สุนันท์	นักวิชาการเงินและบัญชี	กรรมการ
๒.๔๒	นางสาวสรณีย์ โพธิรัตน์	นักวิชาการเงินและบัญชี	กรรมการ
๒.๔๓	นายสรารุช สมสุนันท์	นักวิชาการพัสดุ	กรรมการ
๒.๔๔	นายอุกฤษฏ์ รัตนวิชัย	นิติกร	กรรมการ
๒.๔๕	นายภาณุพันธ์ สมตา	นักวิชาการตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๒.๔๖	นายยุทธนา กังแฮ	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
๒.๔๗	นางบุหงา ศรีโชค	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
๒.๔๘	นางชลดา เชื้อนครี	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
๒.๔๙	นางสาวกานต์สินี ถาวร	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
๒.๕๐	นางอัญมณี จินประดิษฐ์	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ

๒.๕๑ นางสาวกานต์ภิชชา.....

๒.๕๑	นางสาวกานต์ภิชชา ธรรมกุล	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
๒.๕๒	นางสาววิศัลยา จูใจแจ่ม	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการ
๒.๕๓	นางสาวสิรินทรา ดวงอาทิตย์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๕๔	นางสาวอังสุมาลี พรศรี	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๕๕	นางเบจมาศ จาติ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๕๖	นางชฎาพร ปราโมทย์	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
๒.๕๗	นางบัวจันทร์ สุริโย	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
๒.๕๘	นางอุไร กาละป็น	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
๒.๕๙	นางสินีนานา วงศ์น้อย	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
๒.๖๐	นางสาวฉัตรนภา อุ้นคำ	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
๒.๖๑	นางพิมพ์ลภัส กุลนรา	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการ
๒.๖๒	ว่าที่ ร.ต.อชิษฐ์ณัฐ โมะะสันทะ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๖๓	นางสุนทรี สุวรรณภูมิ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
๒.๖๔	นางนพวรรณ ศรชัยไพศาล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
๒.๖๕	นางสาวทศยา ศรีคำเบา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
๒.๖๖	นางอัจฉริญาณ์ บุญทาคำ	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการ
๒.๖๗	นางสาวนงนภัส แก้ววงศ์ดี	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๒.๖๘	นางสิริพิมพ์ อุปเงิน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะกรรมการกลั่นกรอง ชี้นำ แนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ มีหน้าที่

กลั่นกรอง ชี้นำ เสนอแนวทางเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

๓.๑	นายชาญชิต ทัพพณี	ผู้อำนวยการ สพป.เชียงใหม่ เขต ๔	ประธานกรรมการ
๓.๒	นายสายัณห์ คำลือ	รองผู้อำนวยการ สพป.เชียงใหม่ เขต ๔	กรรมการ
๓.๓	นายสมพงษ์ แสนสำโรง	รองผู้อำนวยการ สพป.เชียงใหม่ เขต ๔	กรรมการ
๓.๔	นางอุไรวรรณ สุรภีร์	รองผู้อำนวยการ สพป.เชียงใหม่ เขต ๔	กรรมการ
๓.๕	นายประคอง พิโรแสงจันทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคู่อำเภอ(เมธาวิสัยคณาทร)	กรรมการ
๓.๖	นายอภิชาติ อินตา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยส้ม	กรรมการ
๓.๗	นายเฉลิมชัย อินตะยศ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังศรี	กรรมการ
๓.๘	นายพิสันต์ จันทร์เขียว	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทรายมูล	กรรมการ
๓.๙	นายจรัส ถาวร	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเวฬุวัน	กรรมการ
๓.๑๐	นางจันทร์พร คู่สอน	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดกองทราย	กรรมการ
๓.๑๑	นางเถกิง อุดตง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยข้าวลิบ	กรรมการ
๓.๑๒	นางสาวจันทร์มา บุญมา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพันตน	กรรมการ
๓.๑๓	นายสิน จันทะนะ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสามหลัง	กรรมการ
๓.๑๔	นางฉัญพร ภูรินทร์	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา	กรรมการ
๓.๑๕	นางคนิตฐา คำแก้ว	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๓.๑๖	นางแสงจันทร์ กันยะมูล	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๓.๑๗	นางปวีณ์พิมพ์ โรจนมณี	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๓.๑๘	นางพัชราภรณ์ เทพวรรณ	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ

๓.๑๙ นางสาวนงคราญ อินจาย	ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๓.๒๐ นายดัมพ์ แยมนิมมวล	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
๓.๒๑ นางเครือวัลย์ อินทร์ตา	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
๓.๒๒ นางวรรณภา ตียะชนานนท์	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๓.๒๓ นางสุนทรี สุวรรณภูมิ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
๓.๒๔ นางนพวรรณ ศรชัยไพศาล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
๓.๒๕ นางสาวทศยา ศรีคำเบา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
๓.๒๖ นางอัจฉริญาณ์ บุญทาคำ	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการ
๓.๒๗ นางสาวนงนภัส แก้ววงศ์ดี	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๓.๒๘ นางสิริทิพย์ อุปเงิน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๔. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ มีหน้าที่จัดพิมพ์ ตรวจสอบ

และรวบรวม จัดทำเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อนำเสนอคณะกรรมการ
กลั่นกรองให้ความเห็นชอบ ประกอบด้วย

๔.๑ นางสาวนงนภัส แก้ววงศ์ดี	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางสุนทรี สุวรรณภูมิ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
๔.๓ นางนพวรรณ ศรชัยไพศาล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
๔.๔ นางอัจฉริญาณ์ บุญทาคำ	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการ
๔.๕ นางสิริทิพย์ อุปเงิน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๔.๖ นางสาวทศยา ศรีคำเบา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๕. คณะกรรมการฝ่ายการเงิน มีหน้าที่ในการดำเนินงานด้านการใช้จ่ายงบประมาณ ประสานงาน ตรวจสอบ ดูแลการเบิกจ่าย
งบประมาณให้เป็นไปตามระเบียบที่เกี่ยวข้อง

๕.๑ นางวรรณภา ตียะชนานนท์	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	ประธานกรรมการ
๕.๒ นางพัชรินทร์ สิทธิอุไรนันท์	นักวิชาการพัสดุ	กรรมการ
๕.๓ นางอ้อยทิพย์ รุณผาบ	นักวิชาการเงินและบัญชี	กรรมการ
๕.๔ นางสาวสรณีย์ โพธิ์รัตน์	นักวิชาการเงินและบัญชี	กรรมการ
๕.๕ นางสาวธนัชชา ปัญญาแก้ว	นักวิชาการเงินและบัญชี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๖. คณะกรรมการฝ่ายสนับสนุน มีหน้าที่สนับสนุนการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

จัดทำเอกสารการจัดทำแผนปฏิบัติฯ ประสานงาน อำนาจความสะดวก จัดสถานที่ในการประชุม และงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๖.๑ นางสาวนงนภัส แก้ววงศ์ดี	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	ประธานกรรมการ
๖.๒ นางสาวพัชรา ปวงสมุทร	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๖.๓ นางสาวจิรภา ยาวิชัย	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๖.๔ นายอภิชาติ บุญประเสริฐ	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๖.๕ นายไกรวิชญ์ อินต๊ะชมภู	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๖.๖ นางสาวศิริพรรณ ดินันท์	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๖.๗ นายสุรินทร์ ศรีคำ	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๖.๘ นางนิภา มูลอินตา	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๖.๙ นางสาวกัลยา วงษายะ	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๖.๑๐ นายวุฒินันท์ ศรีวิชัย	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ

/๖.๑๑ นายสิราวุธ....

๖.๑๑ นายสิรารุช ศรีวิชัย	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๖.๑๒ นางสาวสิริพิม อุปเงิน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๖.๑๓ นางอัจฉริญาณ์ บุญทาคำ	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุผลตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่วางไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายชาญชิต ทัพพณี)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

๑. นายชาญชิต ทัพพหมี ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔
๒. รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔
๓. ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

คณะทำงาน

- | | |
|----------------------------|---|
| ๑. นายสมพงษ์ แสนสำโรง | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ |
| ๒. นางสาวนงนภัส แก้ววงศ์ดี | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน |
| ๓. นางสุนทรี สุวรรณภูมิ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| ๔. นางนพวรรณ ศรชัยไพศาล | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| ๕. นางสิริพิมพ์ อุปเงิน | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| ๖. นางสาวทัศนยา ศรีคำเบา | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ |
| ๗. นางอัจฉริยาณ์ บุญทาคำ | เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน |

ผู้จัดทำและรวบรวมข้อมูล

- | | |
|----------------------------|------------------------------------|
| ๑. นางสาวนงนภัส แก้ววงศ์ดี | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน |
| ๒. นางสิริพิมพ์ อุปเงิน | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| ๓. นางสาวทัศนยา ศรีคำเบา | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ |



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4

เอกสารหมายเลข 1/2568